



Ministero dell'Istruzione

dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO DI INVERIGO
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

PIANO DELL'OFFERTA
FORMATIVA
TRIENNALE



a.s. 2019-2022

www.icsinverigo.edu.it

Firmato digitalmente da EMILIA ZANFARDINO

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.S. INVERIGO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0009180 del 08/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 44

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Tutti gli studenti partecipano alle attività, anche quelle a pagamento, proposte dalle scuole. Lo stato socio economico delle famiglie è infatti medio. La scuola propone Incontri formativi per le famiglie, opportunità dello "sportello di ascolto", corsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri, tenuti sia da docenti con fondi ministeriali sia da eventuali volontari, possibilità di intervento di facilitatori linguistici e mediatori culturali della Tecum. Gli alunni stranieri rappresentano circa l'8,3 per cento del totale degli iscritti. Quando vengono individuate problematiche a livello scolastico o familiare le situazioni vengono segnalate ai servizi sociali.

Vincoll

Presentazione e rendicontazione delle attività svolte. Creazione di eventi per l'esterno. Difficoltà di relazione con alcune famiglie straniere perché non conoscendo o conoscendo poco la lingua italiana faticano a comprendere le comunicazioni scolastiche, le madri inoltre faticano ad integrarsi nel territorio in assenza di corsi di alfabetizzazione che potrebbero aiutarle anche perché il Covid non ha favorito l'attuazione di questi corsi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio dell'Istituto si trova sull'asse ferroviario Erba-Milano dove molti abitanti si spostano per lavorare. Sono presenti alcune importanti industrie anche se la crisi economica ha portato alla chiusura di alcune medie aziende. I due Comuni di riferimento dell'Istituto contribuiscono con il Diritto allo studio alla realizzazione dell'Offerta Formativa e finanziano la



maggior parte dei progetti presenti nel PTOF. Attraverso le biblioteche locali vengono offerte alla scuola opportunità quali: incontro con l'autore, spettacoli, animazione alla lettura, scambio libri, incontri tematici. Anche le Amministrazioni Comunali propongono attività. Sempre positivo il rapporto con gli assessori all'istruzione dei due Comuni.

Vincoli

Rendicontazione finale dei progetti. Partecipazione a manifestazioni "Istituzionali" di vario genere (Verde pulito, ricorrenze storiche, giornate culturali),

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Alcune strutture sono nate a uso scuola pertanto sono accoglienti e adeguate con anche spazi esterni, palestra e aula informatica. Si sta procedendo alla messa a norma dei vari edifici, è stato bonificato il tetto in amianto della palestra di Inverigo e lo stesso edificio è stato dotato di scala di emergenza al piano superiore. La dotazione di Lim nelle varie scuole è adeguata e sono periodicamente revisionate. Gli arredi sono periodicamente sostituiti. Le Amministrazioni Comunali sono sensibili alle problematiche e rispondono in modo sollecito alle richieste di ordinaria manutenzione.

Vincoli

La struttura della sede centrale era nata come sede di uffici e quindi gli spazi non sono sempre strutturati in modo adeguato e manca l'ascensore. Ogni plesso necessiterebbe di altri spazi per realizzare al meglio le attività del tempo pieno e del tempo prolungato.

Aggiornamento:

L'analisi del contesto e dei bisogni del territorio in questo anno scolastico assume un particolare rilievo in considerazione dei seguenti aspetti:

- le ricadute dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 sulla pianificazione delle attività educative e formative;
- le scelte gestionali e organizzative che devono tener conto dei nuovi bisogni emersi nella Scuola a cui è necessario rispondere tenendo conto degli epocali cambiamenti in



atto, assicurando misure di prevenzione e protezione necessarie al contrasto dell'emergenza sanitaria;

- insegnamento trasversale di Educazione civica;
- l'elaborazione del Piano per la Didattica Digitale Integrata.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C.S. INVERIGO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	COIC824004
Indirizzo	VIA MONTE BARRO, 2 INVERIGO 22044 INVERIGO
Telefono	031607321
Email	COIC824004@istruzione.it
Pec	coic824004@pec.istruzione.it

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA824011
Indirizzo	VIA DON STURZO - VILLA ROMANO' INVERIGO 22044 INVERIGO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via DON LUIGI STURZO 5 - 22044 INVERIGO CO

❖ SCUOLA PRIMARIA "DON C.GNOCCHI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE824016



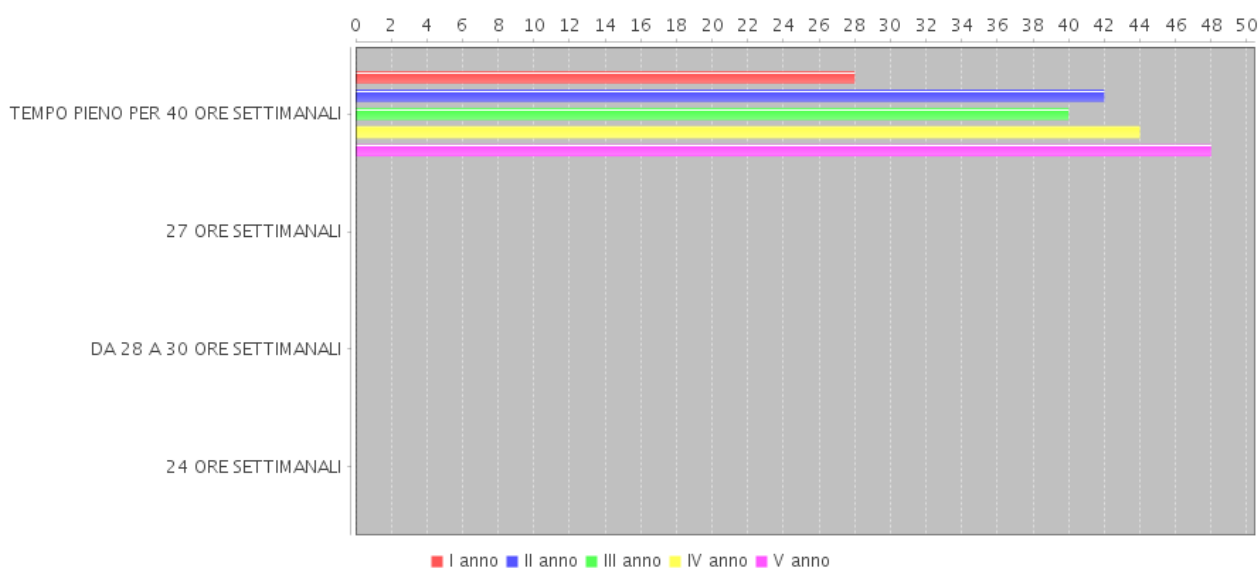
Indirizzo VIA PRETORIO, 6 INVERIGO 22044 INVERIGO

Edifici • Via PRETORIO 6 - 22044 INVERIGO CO

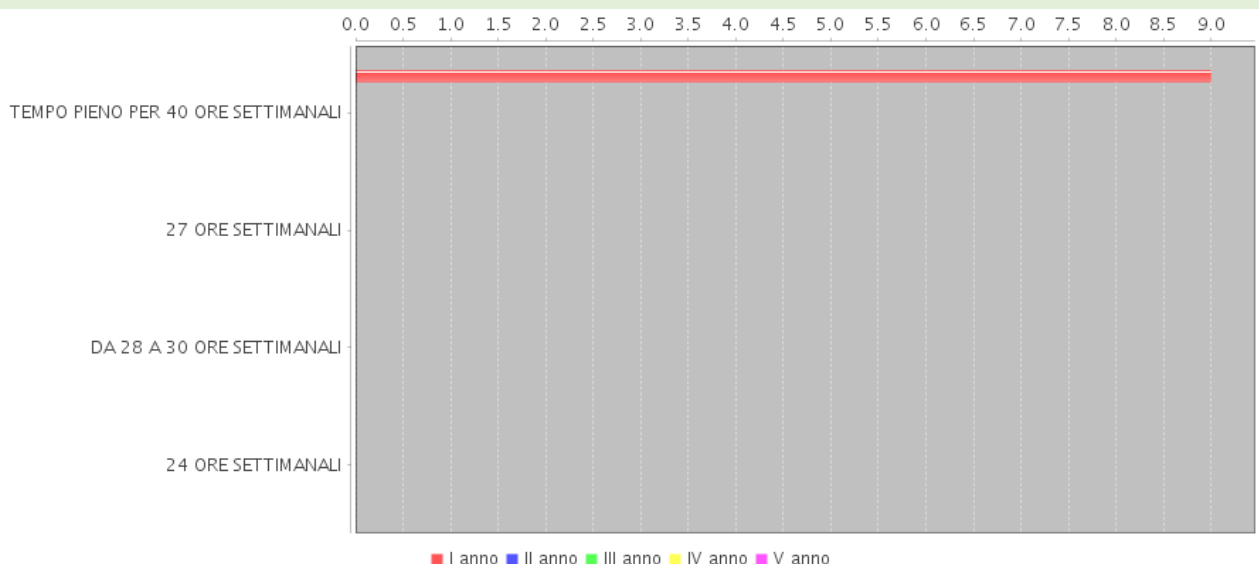
Numero Classi 9

Totale Alunni 202

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



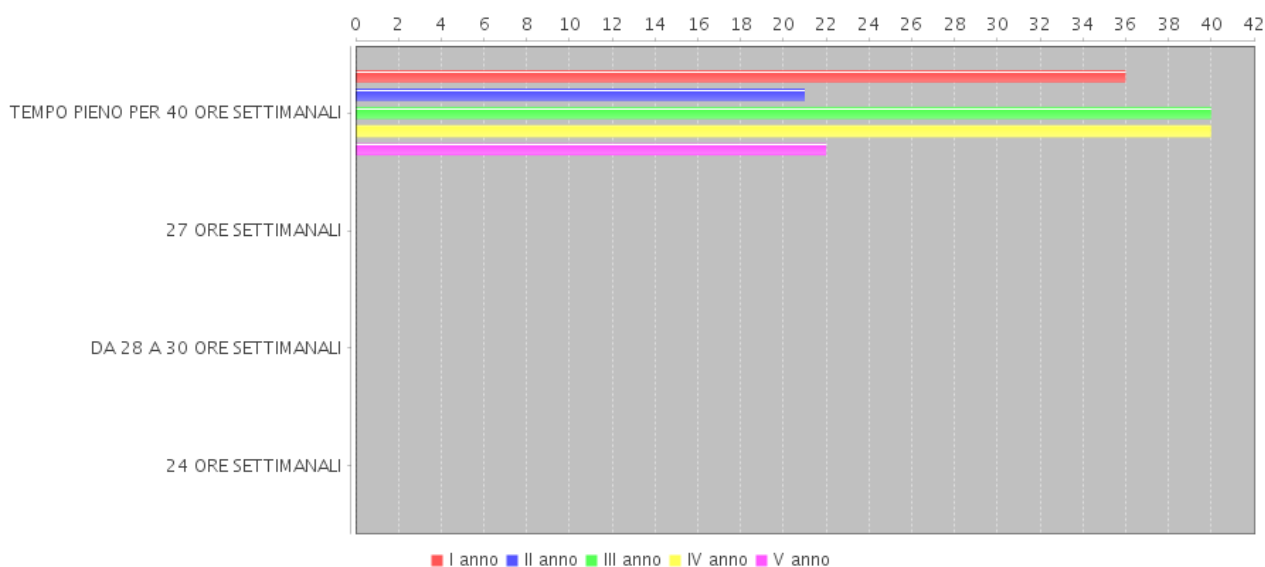
❖ SCUOLA PRIMARIA "LUIGI CAGNOLA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

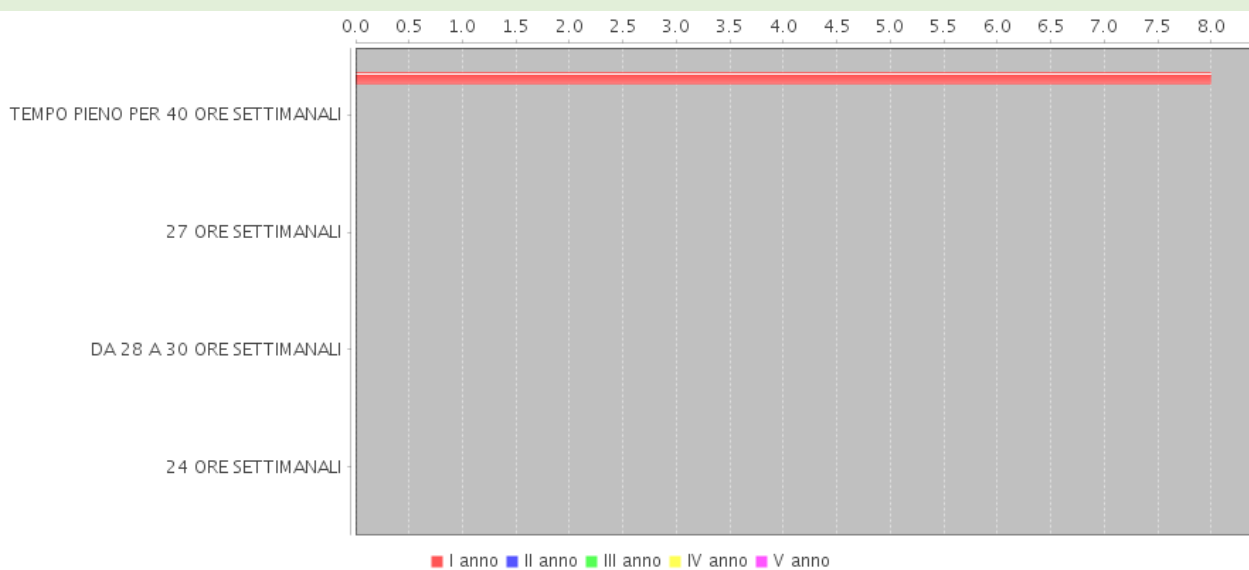


Codice	COEE824027
Indirizzo	VIA CARLO BIANCHI 80 - VILLA ROMANO' INVERIGO 22044 INVERIGO
Edifici	• Via BIANCHI 20 - 22044 INVERIGO CO
Numero Classi	8
Totale Alunni	159

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





❖ SCUOLA PRIMARIA "G. PIERMARINI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice COEE824038

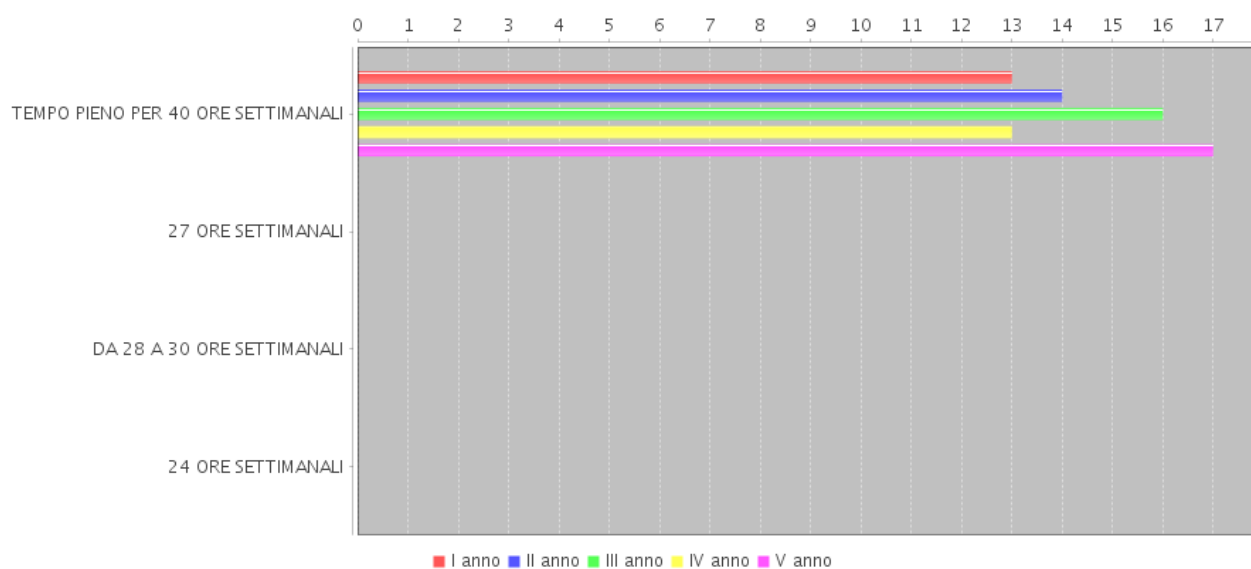
Indirizzo VIA XI FEBBRAIO, 2 - CREMNAGO INVERIGO
22044 INVERIGO

Edifici • Via XI FEBBRAIO 2 - 22044 INVERIGO CO

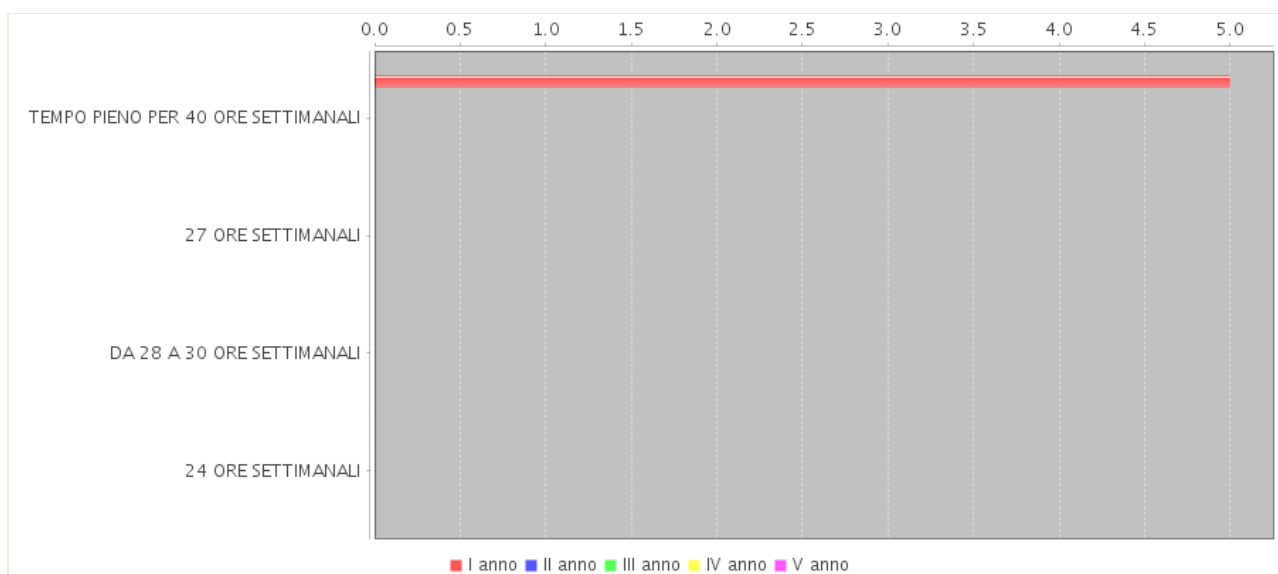
Numero Classi 5

Totale Alunni 73

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

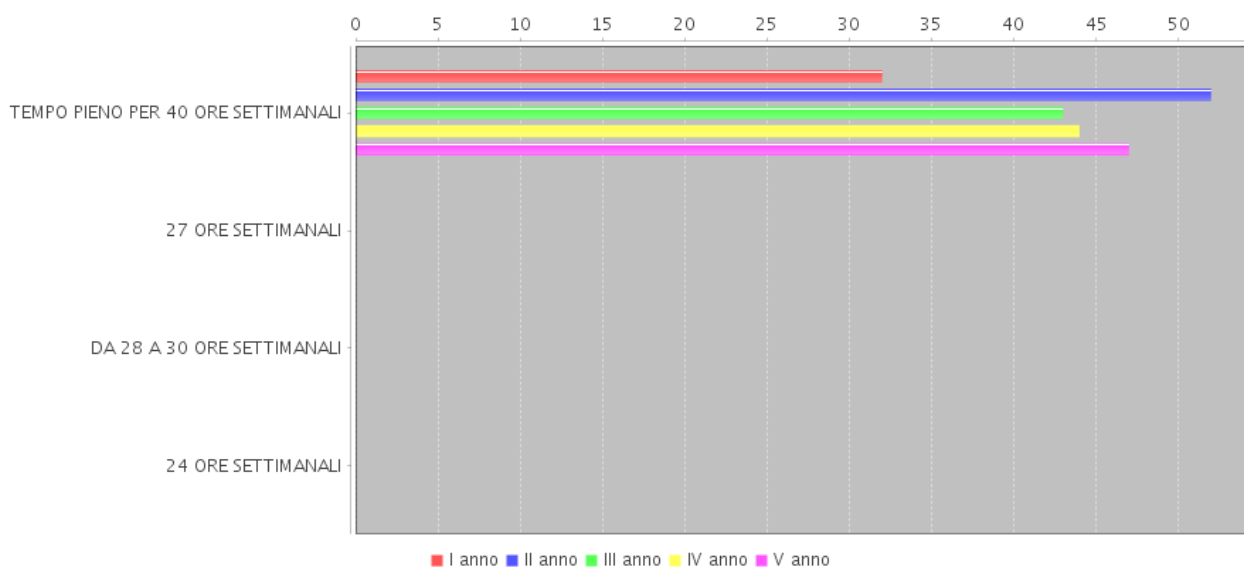


Numero classi per tempo scuola



❖ SCUOLA PRIMARIA "G. CASATI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE824049
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI AROSIO 22060 AROSIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via LEONARDO DA VINCI 9 - 22060 AROSIO CO
Numero Classi	10
Totale Alunni	218
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	

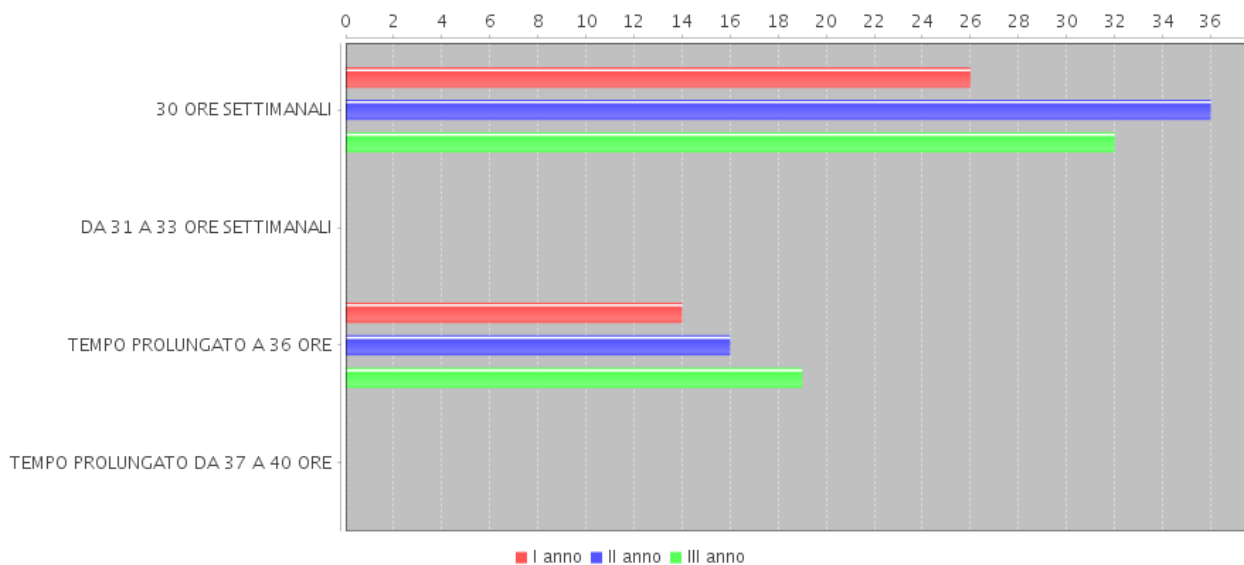


❖ **SCUOLA SEC. 1^ GRADO "F. MEDA" (PLESSO)**

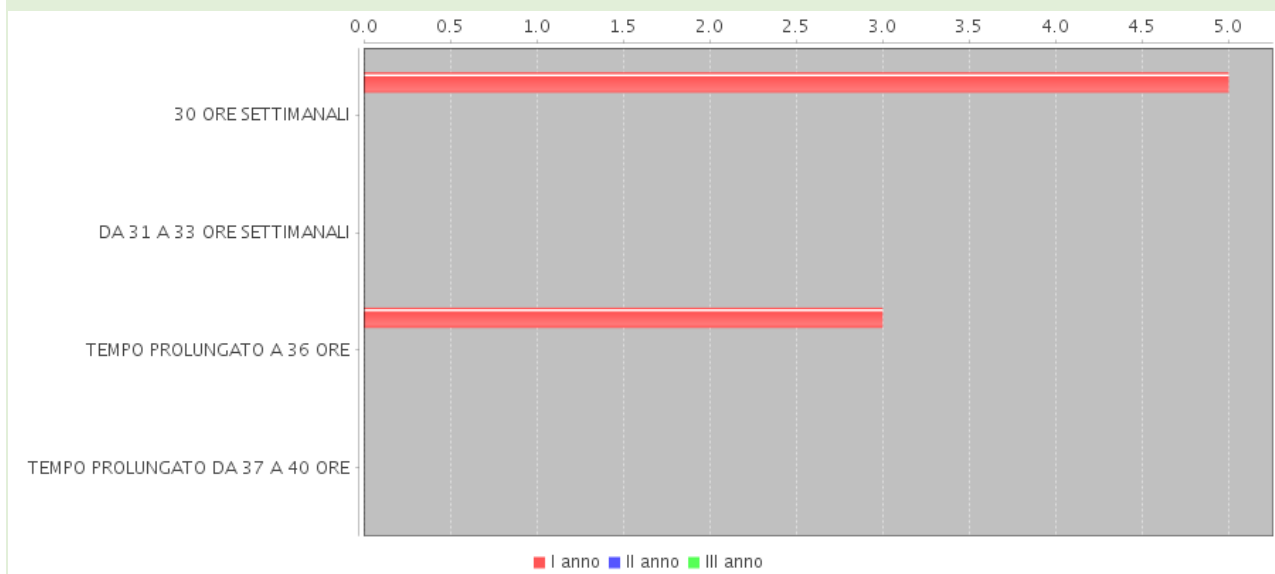
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM824015
Indirizzo	VIA MONTE BARRO, 2 INVERIGO 22044 INVERIGO
Edifici	• Via MONTE BARRO 2 - 22044 INVERIGO CO
Numero Classi	8
Totale Alunni	143



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **SCUOLA SEC. 1^ DON CARLO BAJ (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

COMM824026

Indirizzo

VIA L. DA VINCI AROSIO 22060 AROSIO

Edifici

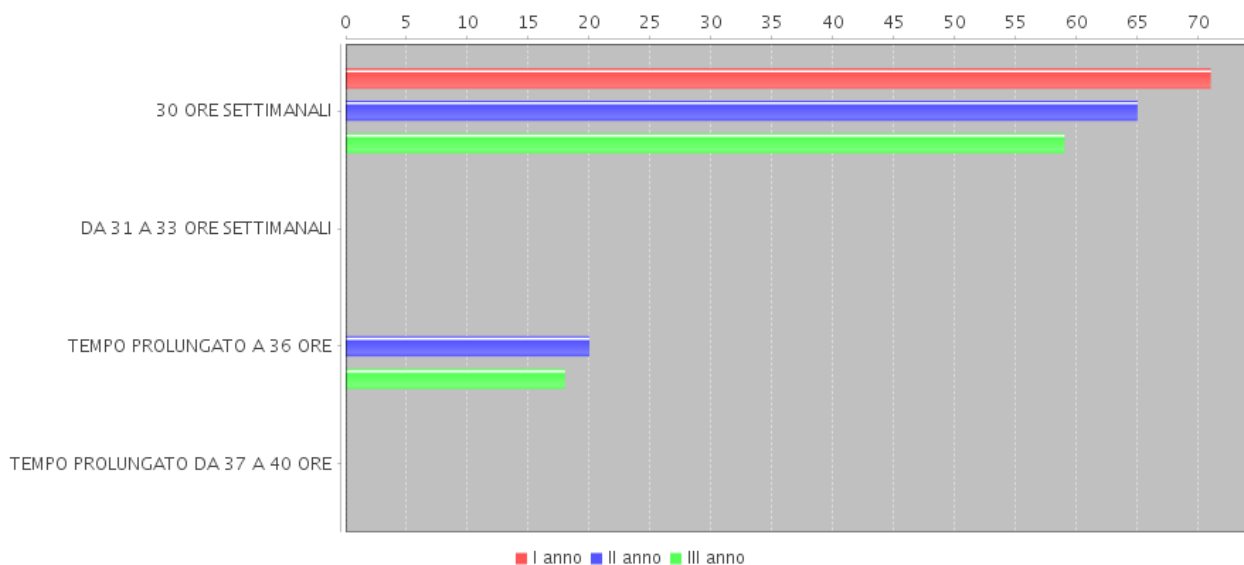
- Via LEONARDO DA VINCI 9 - 22060 AROSIO CO



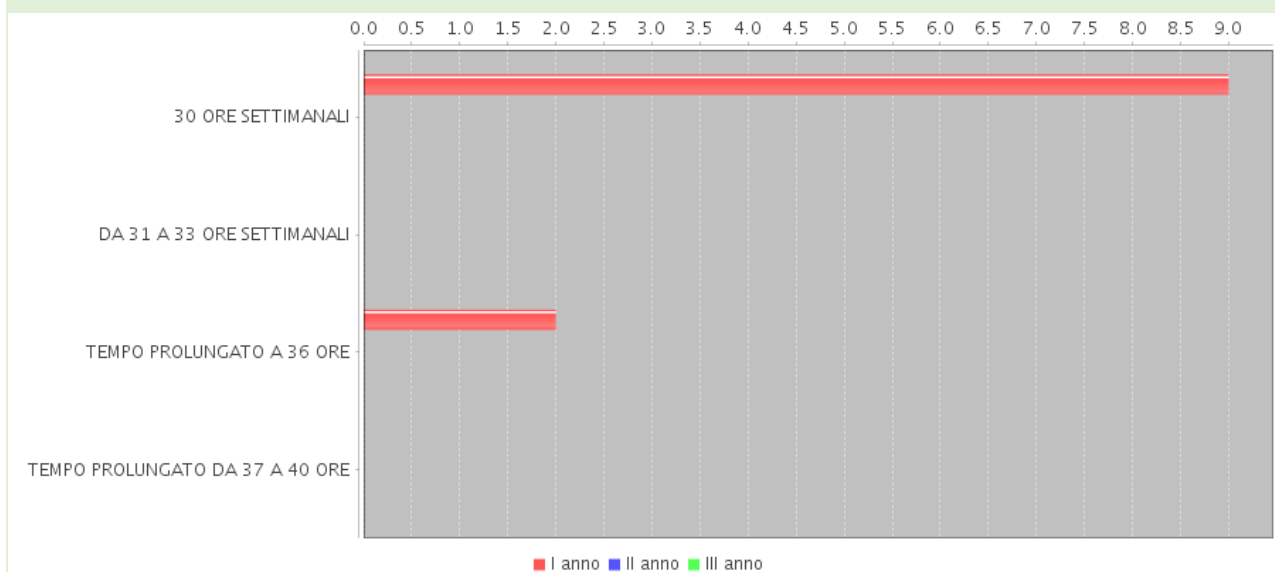
Numero Classi 11

Totale Alunni 233

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

Scuola secondaria di primo grado "Don Carlo Baj" Arosio.

La nostra offerta formativa per l'anno scolastico 2021/2022 è di 30 ore curricolari per il Tempo normale oppure di 36 ore (comprese le 2 ore di mensa) per il Tempo



prolungato.

Le 30 ore curricolari del Tempo normale si attuano al mattino, per cinque giorni settimanali, dalle ore 7.50 alle ore 13.50.

Il modello a Tempo prolungato prevede in più due pomeriggi (lunedì e mercoledì, dalle ore 14.50 alle ore 16.50).

Per venire incontro alle richieste dei genitori, quest'anno i rientri pomeridiani terminano alle 16.30 e gli alunni recuperano i minuti persi frequentando per quattro sabati mattina.

Attualmente non vi sono classi prime a Tempo prolungato, ma a tutti gli alunni del primo anno è stata data la possibilità di iscriversi a laboratori pomeridiani facoltativi. L'intenzione del plesso è quella di rinnovare questa possibilità anche per i prossimi anni scolastici, arrivando a coinvolgere gli alunni di tutte le classi: prime, seconde e terze.

Questo cambiamento nell'offerta formativa del plesso della secondaria di Arosio è nato da una riflessione rispetto alle iscrizioni degli anni precedenti e alle reali esigenze delle famiglie, che mostravano sempre meno interesse per il tempo prolungato.

Il plesso, per non privare l'utenza della possibilità di fare esperienza delle attività laboratoriali che caratterizzavano il tempo prolungato e allo stesso tempo per non vincolare la frequenza dei due pomeriggi all'intero percorso di studi, ha deciso di attivare nel periodo tra ottobre e maggio dei laboratori facoltativi nei pomeriggi consueti del rientro, il lunedì e il mercoledì dalle 14.40 alle 16.30. Alcune attività saranno maggiormente finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze disciplinari, altre daranno modo di fare esperienze in altri ambiti espressivi e formativi.

I laboratori avranno una durata di dieci-quindici ore e richiederanno la frequenza per un solo giorno la settimana. Questo darà modo agli alunni di fare delle scelte compatibili con i loro impegni extrascolastici e con i propri interessi. Si potrà decidere di frequentare tutti i laboratori proposti nel corso dell'anno e in entrambi i giorni della settimana oppure si potrà frequentare un solo laboratorio nell'intero arco di tempo. Essendo facoltativi, gli alunni potranno anche scegliere di non iscriversi alle attività pomeridiane.



Per gli alunni iscritti al Tempo prolungato e ai laboratori pomeridiani è previsto il servizio mensa, con la sorveglianza degli insegnanti.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Informatica	5
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	94

Approfondimento

Approfondimento per l'anno in corso

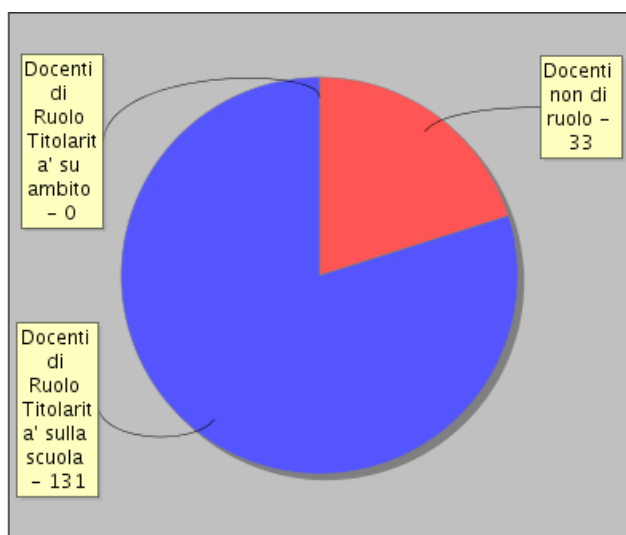
I vari ambienti utilizzati per attività specifiche (laboratori, biblioteche, spazi comuni) hanno subito una modifica della destinazione d'uso per poter fronteggiare le nuove esigenze imposte dall'emergenza sanitaria che richiede soprattutto aule destinate al contenimento dei gruppi classe.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	122
Personale ATA	30

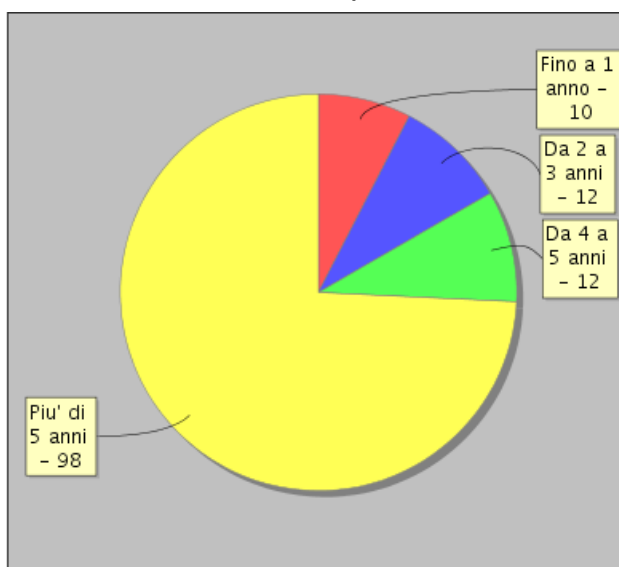
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 33
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 131
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 10
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 98

Approfondimento

Approfondimento ORGANICO COVID

Il personale docente ha subito l'incremento ad integrazione dell'organico per adeguare la scuola ai protocolli.

Anche il personale ATA ha subito un incremento per garantire tutte le operazioni di sanificazione e pulizia dei locali dovute all'emergenza sanitaria.





LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto Comprensivo di Inverigo, in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e le risorse disponibili, in relazione ai bisogni di miglioramento da attivare, stabilisce le seguenti finalità:

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società;*
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali;*
- realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva;*
- innalzare il livello di istruzione e di competenze;*
- sviluppare e migliorare le competenze digitali e rendere la tecnologia uno strumento didattico;*
- valorizzare le esperienze e le competenze professionali;*
- integrare e utilizzare in modo efficace le strutture e le risorse interne ed esterne.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI



Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare le valutazioni in uscita degli alunni al termine della Scuola Secondaria di primo grado.

Traguardi

Giungere ad un numero più elevato di studenti che al termine del primo ciclo d'istruzione conseguono una valutazione superiore al 6.

Priorità

Aumentare il livello di inclusione degli alunni con disabilità, con Bisogni Educativi Speciali e stranieri attraverso la formulazione di percorsi il più possibile adeguati alle loro esigenze formative, individuando strategie per il raggiungimento di una serena e partecipata inclusione.

Traguardi

Implementare la diffusione di buone pratiche educative miranti alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Priorità

Valorizzare la continuità educativa tra i tre ordini scolastici favorendo lo sviluppo verticale del percorso formativo degli alunni.

Traguardi

Incremento del numero degli alunni che completano il primo ciclo d'istruzione all'interno dell'Istituto.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Incrementare le competenze logico-matematiche e linguistiche.

Traguardi

Ottenere risultati che rispecchino almeno la media nazionale nei punteggi restituiti dall'Invalsi nelle classi che sostengono le prove.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Promuovere negli alunni l'assunzione di atteggiamenti responsabili, ruoli e



comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Traguardi

Migliorare il comportamento degli studenti.

Priorità

Stimolare l'organizzazione autonoma del proprio apprendimento.

Traguardi

Migliorare l'organizzazione autonoma e la capacità di autovalutazione da parte degli alunni.

Priorità

Introdurre l'insegnamento trasversale di Educazione Civica con l'acquisizione delle abilità e delle competenze riferite al curricolo verticale di Istituto.

Traguardi

Promuovere un apprendimento non settoriale che inviti lo studente ad analizzare i contenuti della disciplina attraverso punti di vista diversi.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'Istituto intende:

- promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica valorizzando le esperienze e le competenze professionali;
- rendere la scuola un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascuno studente;
- promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola;
- sviluppare e migliorare le competenze digitali e rendere la tecnologia uno strumento didattico;



- garantire il raccordo costante e organico fra i diversi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno;
- assicurare le condizioni organizzative e favorire l'impiego ottimale delle risorse disponibili;
- garantire l'interazione con il territorio nelle sue diverse espressioni.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio



degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ VERSO UNA DIDATTICA PER COMPETENZE

Descrizione Percorso

Attraverso il percorso si intendono sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza al fine di promuovere negli alunni atteggiamenti responsabili per diventare cittadini attivi.

Si prevede la promozione di attività mirate allo sviluppo delle competenze



logico-matematiche e linguistiche atte a incrementare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere la riflessione e l'autoregolazione dell'apprendimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare le valutazioni in uscita degli alunni al termine della Scuola Secondaria di primo grado.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Incrementare le competenze logico-matematiche e linguistiche.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuovere negli alunni l'assunzione di atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

"Obiettivo:" Progettazione di attività di cittadinanza e Costituzione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuovere negli alunni l'assunzione di atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Introdurre l'insegnamento trasversale di Educazione Civica con l'acquisizione delle abilità e delle competenze riferite al curriculum verticale di Istituto.

"Obiettivo:" Potenziare la realizzazione di attività e iniziative che



rafforzino la continuità verticale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzare la continuità educativa tra i tre ordini scolastici favorendo lo sviluppo verticale del percorso formativo degli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Attivare l'utilizzo degli strumenti informatici nelle pratiche educativo/didattiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il livello di inclusione degli alunni con disabilità, con Bisogni Educativi Speciali e stranieri attraverso la formulazione di percorsi il più possibile adeguati alle loro esigenze formative, individuando strategie per il raggiungimento di una serena e partecipata inclusione.

"Obiettivo:" Progettare e realizzare moduli didattici curricolari di recupero e consolidamento degli apprendimenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il livello di inclusione degli alunni con disabilità, con Bisogni Educativi Speciali e stranieri attraverso la formulazione di percorsi il più possibile adeguati alle loro esigenze formative, individuando strategie per il raggiungimento di una serena e partecipata inclusione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, con Bisogni Educativi Speciali e stranieri attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare il livello di inclusione degli alunni con disabilità, con Bisogni Educativi Speciali e stranieri attraverso la formulazione di percorsi il più possibile adeguati alle loro esigenze formative, individuando strategie per il raggiungimento di una serena e compartecipata inclusione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VERSO UNA DIDATTICA PER COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Risultati Attesi

Ottenere risultati che rispecchino almeno la media nazionale nei punteggi restituiti dall'Invalsi nelle classi che sostengono le prove.

Migliorare le valutazioni in uscita degli alunni al termine della Scuola Secondaria di primo grado.

Giungere ad un numero più elevato di studenti che al termine del primo ciclo d'istruzione conseguono una valutazione superiore al 6.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il presente Piano triennale dell'Offerta formativa è stato elaborato tenendo conto dei principi della "Flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia" ponendo in essere le profonde potenzialità delle dinamiche relazionali dove le diversità sono utili strumenti di crescita e aiuto



reciproco. La collegialità delle azioni si basa su un confronto professionale che tiene conto della complessità, della eterogeneità e delle opportunità formative delle classi del nostro Istituto. Non si tratta di parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni, ma di considerare la classe come un laboratorio permanente di ricerca educativa e didattica nella quale mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento e consentire agli alunni di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di collaborare, di risolvere problemi, di valutare le proprie azioni, in definitiva di acquisire competenze.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Potenziamento delle attività laboratoriali sollecitando le propensioni personali e le dinamiche relazionali e operative.

Utilizzo di strategie didattiche mirate: apprendimento cooperativo, apprendimento peertopeer, roleplaying, problemsolving.

Si prevede di ampliare la partecipazione alle attività di "Coding".

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Per classi parallele, alla fine di ogni quadrimestre vengono preparate prove comuni tipo INVALSI per tutte le materie (Dall'anno scolastico 2018/2019 solo per la Scuola Secondaria di primo grado).



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SCUOLA DELL'INFANZIA	COAA824011

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SCUOLA PRIMARIA "DON C.GNOCCHI"	COEE824016
SCUOLA PRIMARIA "LUIGI CAGNOLA"	COEE824027
SCUOLA PRIMARIA "G.PIERMARINI"	COEE824038
SCUOLA PRIMARIA "G. CASATI"	COEE824049

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO



ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SCUOLA SEC. 1^ GRADO "F. MEDA"	COMM824015
SCUOLA SEC. 1^ DON CARLO BAJ	COMM824026

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA COAA824011

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**



40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA "DON C.GNOCCHI" COEE824016

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA "LUIGI CAGNOLA" COEE824027

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA "G.PIERMARINI" COEE824038

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA "G. CASATI" COEE824049

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SEC. 1^ GRADO "F. MEDA" COMM824015

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SEC. 1^ DON CARLO BAJ COMM824026

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'anno in corso sono state previste n° 33 ore annuali per ogni classe della Scuola primaria e della scuola Secondaria di primo grado. Per evidenziare l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente, più docenti ne cureranno l'attuazione. In ogni classe il docente coordinatore avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di valutazione, nel primo e nel secondo quadrimestre.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C.S. INVERIGO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO



❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo dell'Istituto è stato elaborato con riferimento alle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione. E' finalizzato al raggiungimento dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli Obiettivi di Apprendimento specifici per ogni disciplina/campo di esperienza. CURRICOLO SCUOLA INFANZIA

<https://drive.google.com/drive/folders/1vFPgacAWdsKUErHB8hcdUpz2lbQiQGv9?usp=sharing>
CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

<https://drive.google.com/drive/folders/1IMeMuldxpwNaH8cJvRg1Tx1ehEU53yKN?usp=sharing>
CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA

https://drive.google.com/drive/folders/1ZE1tdBHipXVInjj9qIZymlZdN4mv_3Qz?usp=sharing

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo di Educazione civica è stato elaborato seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019 con la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

<https://drive.google.com/drive/folders/1anRSP0izLd3EUMmM-0SRwhzVDhJjnCDA?usp=sharing>

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO CULTURA: "IN BIBLIOTECA : IL MONDO DEL LIBRO E/O INCONTRO CON L'AUTORE" SCUOLE PRIMARIE (CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE).

Partecipazione ad esperienze, come ad esempio la mostra interattiva "La valigia del libro" o l'incontro con un autore di libri per ragazzi, che concorrano, grazie a momenti coinvolgenti e motivanti, ad avvicinare gli alunni al servizio bibliotecario, al mondo dei libri e dell'editoria e stimolino il piacere di leggere.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere il piacere della lettura. Migliorare la tecnica di lettura. Conoscere la biblioteca e scrittori per ragazzi. Conoscere le figure che ruotano intorno alla realizzazione di un libro.



DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Biblioteca comunale
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Insegnanti, Bibliotecaria, autore di libri per ragazzi

- ❖ **PROGETTO CULTURA: "PROGETTO INDIPOTE(DN)S" RIVOLTO AGLI ALUNNI/E E AI/ALLE DOCENTI DELL'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (SEZIONI B E C, BAMBINI ANNI CINQUE), DELLE CLASSI PRIMA E SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA.**

Il progetto, promosso da ATS Insubria, dagli Ambiti Territoriali di Varese e Como, con la collaborazione dell' Università Insubria e del Politecnico di Milano è rivolto agli alunni/e e i/le docenti dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, delle classi prima e seconda della Scuola Primaria. Attività di individuazione precoce di alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento e/o Bisogni Educativi Speciali attraverso un'attenta osservazione sulla sezione/classe ed un conseguente potenziamento delle aree carenti. Il progetto di osservazione educativa si propone di individuare precocemente i rischi di difficoltà scolastiche, correlate a disturbi del neuro-sviluppo con particolare riguardo ai DSA. Lo screening viene attuato con l'utilizzo di griglie osservative e si articola in diverse fasi: • osservazione generale sul gruppo/sezione; • osservazione sistematica individuale sugli alunni che hanno presentato criticità; • potenziamento; • verifica della fase di potenziamento; • individuazione delle situazioni problematiche che permangono dopo il potenziamento: incontri delle Case Manager con le famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere una metodologia di osservazione e rilevazione dei segni di rischio dello sviluppo dei bambini. Favorire un approccio globale al bambino attraverso la collaborazione tra più figure professionali. Il progetto si propone il raggiungimento degli obiettivi formativi indicati nelle griglie osservative utilizzate per lo screening. Il progetto favorirà nei bambini l'acquisizione delle seguenti competenze: • Raccontare,



narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunicare ed esprimersi con una pluralità di linguaggi, utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana; • Dimostrare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali ed a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie; • È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

Tale progetto prevede sei fasi:

- Fase 1 (metà dicembre/metà gennaio): osservazione generale sulla sezione/classe;
 - Fase 2 (metà gennaio/fine gennaio): osservazione sistematica degli/le alunni/e che hanno mostrato criticità nello step precedente;
 - Fase 3 (inizio febbraio/ metà maggio): potenziamento delle carenze rilevate;
 - Fase 4 (metà maggio/fine maggio): osservazione sistematica per indagare gli effetti dell'attività di potenziamento;
 - Fase 5 (fine maggio/primi di giugno): rilevazione delle criticità rimaste ed eventuale condivisione delle stesse con la famiglia dell'alunno/a;
 - Fase 6 (mese di giugno): valutazione degli strumenti utilizzati e del percorso svolto.
- Con il coinvolgimento delle insegnanti delle sezioni e classi interessate.
Case Manager dell'Istituto Comprensivo.

❖ PROGETTO CULTURA: "CONTINUITA' SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA DI INVERIGO, VILLA ROMANÒ, CREMNAGO, AROSIO – SCUOLA SECONDARIA".

Le attività sono finalizzate a favorire la continuità tra i diversi ordini di scuola presenti all'interno dell'Istituto Comprensivo. Vengono proposte al loro interno attività di natura diversa volte a favorire il passaggio sereno degli alunni da un ordine di scuola all'altro. La continuità considera il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizzi le competenze acquisite e insieme riconosca la specificità di ciascuna scuola. In particolare la Scuola Primaria deve raccordarsi con la Scuola dell'Infanzia e con la Scuola Secondaria di primo grado per coordinare i percorsi degli anni-ponte attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti. Le attività



possono essere di diversa natura: laboratori, lezioni frontali, visite alla scuola e/o iniziative scolastiche specifiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire conoscenza del futuro ambiente scolastico e superare le difficoltà dovute al passaggio in un nuovo contesto, sentendosi parte attiva di esso. Stimolare negli alunni il senso di responsabilità Promuovere relazioni interpersonali Costruire un itinerario scolastico progressivo e continuo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Insegnanti della Scuola Primaria, insegnanti della Scuola dell'Infanzia, insegnanti della Scuola

Secondaria.

❖ PROGETTO CULTURA: "MADRELINGUA INGLESE" TUTTE LE CLASSI DELLE SCUOLE PRIMARIE.

Lezioni tenute da insegnanti madrelingua/esperta di lingua inglese. Attività finalizzate alla comunicazione in inglese e all'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi. Capacità di usare la lingua inglese con giusta inflessione e pronuncia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Leggere, comprendere e scrivere brevi messaggi Comunicare oralmente e per iscritto in L2 con un linguaggio specifico relativo alle diverse situazioni. Promuovere l'acquisizione della lingua straniera attraverso attività di roleplaying, visione di cartoni animati in L2, story telling, tasks of reality, flash cards e ascolto di songs.



DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica
Aula polifunzionale

Approfondimento

Insegnante madrelingua inglese.

Insegnanti di classe.

❖ **PROGETTO BENESSERE: "NUOTO" – SCUOLE PRIMARIE CREMNAGO E INVERIGO (TUTTE LE CLASSI).**

Progetto che mira a favorire nei bambini la coordinazione dinamica generale, l'acquisizione delle tecniche dei vari stili di nuoto e il benessere psico-fisico attraverso lezioni di ginnastica pre-natatoria e lezioni pratiche in vasca con istruttori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Acquisire gradualmente le tecniche dei vari stili di nuoto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Centro natatorio



❖ **PROGETTO BENESSERE: "PATENTINO BICICLETTA" -SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO, INVERIGO, VILLA ROMANÒ - CLASSI QUINTE.**

Lezioni teoriche frontali, attività pratiche a carattere ludico-sportivo, gimkana che i ragazzi svolgeranno con la propria bicicletta, realizzazione di disegni, schede, cartelloni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica
Aula polifunzionale |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Spazi esterni per gimkana |

Approfondimento

"Time out Cicli Cappelletti" in collaborazione con i vigili urbani del Comune di Inverigo

Insegnanti di classe

❖ **PROGETTO BENESSERE: "EDUCAZIONE SOCIO-AFFETTIVA-RELAZIONALE" SCUOLE PRIMARIE (CLASSI QUARTE).**

Interventi della psicologa con gli insegnanti, con i genitori e con gli alunni favorendo una crescita affettiva, sociale, emotiva equilibrata. Supportando la scuola e la famiglia nel delicato compito di affiancare il bambino durante il cammino di crescita nella propria capacità relazionale ed affettiva. Consulenza individuale per i genitori interessati (sportello di ascolto).



Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire supporto ai genitori, agli insegnanti e agli alunni, per approcciare serenamente le problematiche affettive, relazionali ed emozionali. Educare a una crescita affettivo-emotiva serena ed a una visione della sfera sessuale come componente integrante della personalità. Offrire un supporto ai genitori per impostare un proficuo dialogo con i figli sulle tematiche sessuali. Individuare tempestivamente disagi, segnali di malessere o abuso. Creare un clima di collaborazione tra scuola e famiglia che aiuti il ragazzo nella sua crescita affettivo -relazionale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ PROGETTO AMBIENTE: "LA SCUOLA SI COLTIVA" SCUOLE PRIMARIE (CLASSI TERZE) E SCUOLA DELL'INFANZIA (TUTTE LE SEZIONI).

Esperienze di orticoltura didattica per sviluppare un apprendimento diretto nel campo e di educazione alimentare allo scopo di educare al gusto, stimolando i bambini all'assaggio di nuovi alimenti. Coinvolgimento delle famiglie, in particolare dei nonni, per la preparazione e la cura dell'orto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare i bambini ad una sana alimentazione e a un maggior consumo di ortaggi Avvicinare i bambini al mondo degli ortaggi attraverso un contatto diretto e un approccio di tipo operativo. Educare alla cura ed al rispetto di un bene pubblico. Sviluppare comportamenti consapevoli come consumatori e cittadini. Sviluppare comportamenti consapevoli come consumatori e cittadini.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:



❖ **Aule:**

Aula generica

Orto didattico

Approfondimento

Scuola dell'Infanzia: L'ORTO A SCUOLA: "DALLA TERRA...ALLA TAVOLA"

Il progetto, proposto e sviluppato in collaborazione con la commissione Mensa del Comune di Inverigo, si propone di far conoscere ai bambini l'origine degli alimenti vegetali con la preparazione dell'orto, la semina, la cura, la raccolta e l'assaggio dei prodotti.

Il progetto si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi: cooperare attivamente con i compagni nelle attività di gruppo; osservare, con l'osservazione diretta degli ambienti esterni, le caratteristiche ambientali e i loro cambiamenti; osservare il mondo vegetale per capire i processi più elementari. Il progetto favorirà nei bambini l'acquisizione della competenza:

- Manifestare curiosità e voglia di sperimentare, interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.

❖ **PROGETTO CULTURA: "PROMOZIONE ALLA LETTURA" SCUOLA DELL'INFANZIA (TUTTE LE SEZIONI, BAMBINI DI 3/4/5 ANNI)**

Il progetto si propone di sollecitare l'interesse e la curiosità dei bambini avvicinandoli piacevolmente al libro affinché lo usino costantemente e liberamente creando con esso un rapporto di familiarità, ovviamente inteso come oggetto da toccare, guardare, ascoltare, da farsi leggere e da "far finta" di leggere. Il progetto sarà sviluppato attraverso la frequentazione della biblioteca scolastica, l'adesione ad iniziative quali #ioleggoperché e Libriamoci...giornate di lettura nelle scuole; incontri e/o supporto della biblioteca comunale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi: 3 anni: arricchire il patrimonio lessicale, seguire la narrazione di una breve storia, rispondere a semplici domande, familiarizzare con i libri; 4 anni: ascoltare una semplice storia cogliendone i passaggi rilevanti, inventare semplici storie, familiarizzare con i libri, rispettandoli; 5 anni: raccontare una storia, individuare gli elementi essenziali,



rielaborare i contenuti, decodificare le immagini, familiarizzare con lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto e l'esperienza con i libri. Il progetto si propone di sviluppare le seguenti competenze: • raccontare, descrivere e comprendere narrazioni e letture di storie; dialogare, discutere, chiedere spiegazioni, usare il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole; • sviluppare la padronanza d'uso della lingua scritta, arricchire e precisare il proprio lessico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Tutte le insegnanti del plesso con il coinvolgimento della Bibliotecaria

- ❖ **PROGETTO CULTURA: "GIARDINORTO: UN LUOGO DOVE IMPARARE A PRENDERSI CURA DI SE' E DEGLI ALTRI" SCUOLA DELL'INFANZIA (TUTTE LE SEZIONI, BAMBINI DI 3/4/5 ANNI).**

Coltivare la terra ha un grande valore educativo ed emotivo. Toccare, manipolare, osservare diversi materiali, arricchisce e insegna al bambino attraverso tutti i sensi e l'esperienza diretta. Coltivare a scuola è un'occasione di crescita: si impara condividendo gesti, scelte e nozioni. È uno spazio che insegna anche quando non ci si lavora, che permette ai bambini di ritrovare quel contatto diretto con la natura che, a volte, si è perso, di acquisire la consapevolezza del tempo che scorre, del ciclo vitale delle piante la cui crescita è determinata dai cicli naturali imposti dal clima, unitamente alle azioni di chi se ne prende cura. L'orto giardino della scuola si caratterizza quindi come un luogo in cui, attraverso l'esperienza diretta e la condivisione di relazioni, possono avvenire apprendimenti relativamente significativi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi: prendere coscienza di sé e delle proprie capacità, rispettare le regole di comportamento,



interagire verbalmente con gli altri, cooperare con i compagni alle attività di gruppo, coordinare i movimenti del corpo nello spazio in maniera statica e dinamica, rappresentare graficamente la realtà, dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare, usare il linguaggio per progettare le attività e per definire regole, osservare negli ambienti esterni le caratteristiche ambientali e i loro cambiamenti. Il progetto favorirà lo sviluppo di competenze di base previste per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia: • manifestare curiosità e voglia di sperimentare, interagire con le cose, l'ambiente e le persone; • rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formulare ipotesi, ricercare soluzioni; • sviluppare l'attitudine a porre domande, cogliere diversi punti di vista, riflettere e negoziare significati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Tutte le insegnanti del plesso, Esperta di ortoterapia.

❖ PROGETTO CULTURA: "HELLO ENGLISH" SCUOLA DELL'INFANZIA (TUTTE LE SEZIONI, BAMBINI DI 4 E 5 ANNI).

Il progetto si propone di sensibilizzare e avvicinare in modo semplice e giocoso i bambini verso un codice linguistico diverso introducendo un nuovo lessico divertente, motivante e creativo che permetterà, in seguito, un apprendimento veramente efficace della lingua inglese. L'incontro dei bambini con la lingua inglese si realizzerà attraverso esperienze ludiche e divertenti atte a favorire l'ascolto, a stimolare l'attenzione e il coinvolgimento: giochi di gruppo, filastrocche, canti, materiale visivo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi: 4/5 anni: familiarizzare con una lingua diversa dalla propria, riconoscere e nominare elementi del vissuto scolastico, memorizzare canzoni e filastrocche. Il progetto si propone di sviluppare la seguente competenza: • esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione, sensibilizzarsi verso la pluralità di culture, lingue, esperienze.



DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Esperta madrelingua.

❖ **PROGETTO BENESSERE: "MUOVIAMOCI NATURAL-MENTE" LABORATORIO PSICOMOTORIO. SCUOLA DELL'INFANZIA (TUTTE LE SEZIONI, BAMBINI DI 3 E 4 ANNI).**

Il progetto di psicomotricità nasce dalla consapevolezza che la crescita armonica del bambino avviene attraverso il corpo in relazione a sé e al mondo: attraverso il gioco mette in scena le difficoltà, le paure, le insicurezze, la rabbia ma anche il piacere di collaborare e coordinarsi con gli altri. Ai bambini saranno proposte esperienze ludiche sul movimento a carattere espressivo e funzionale/cognitivo, attraverso situazioni spazio temporali definite: momento introduttivo per la spiegazione delle regole, attività, rilassamento, verbalizzazione del vissuto e rielaborazione grafico-pittorica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi: 3 anni: prendere coscienza del proprio corpo, sviluppare gli schemi motori di base: gattonare, strisciare, camminare, correre, saltare, lanciare, arrampicarsi; 4 anni: rafforzare la coscienza del sé corporeo, riconoscere i parametri spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, controllare gli schemi motori di base. Il progetto favorirà nei bambini l'acquisizione della seguente competenza: • Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, avvertire gli stati d'animo propri e altrui; • Avere un positivo rapporto con la propria corporeità, maturare una sufficiente fiducia in sé, avere consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti, saper chiedere aiuto; • Condividere esperienze e giochi, utilizzare materiali e risorse comuni, affrontare gradualmente i conflitti, conoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno



Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica
Salone

Approfondimento

Esperta Neuropsicomotricista

- ❖ **PROGETTO AMBIENTE: "TERRITORIO" SCUOLA DELL'INFANZIA (TUTTE LE SEZIONI, BAMBINI DI 3/4/ 5 ANNI).**

Nel corso dell'anno scolastico sono previste uscite didattiche per l'approfondimento di tematiche ambientali: • quotidiane, nel boschetto adiacente alla scuola, curato dall'associazione LE CONTRADE, per attività esperienziali nella natura e alla scoperta dei cambiamenti stagionali; • periodiche, per esplorazioni dell'ambiente circostante. Inoltre i bambini effettueranno una visita guidata presso una fattoria didattica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi: 3 anni: esplorare lo spazio, intuire scansioni temporali; 4 anni: osservare e conoscere le caratteristiche delle stagioni, osservare e conoscere gli ambienti naturali; 5 anni: osservare, con l'osservazione diretta degli ambienti esterni, le caratteristiche ambientali e i loro cambiamenti, cogliere i mutamenti della natura attraverso il susseguirsi delle stagioni, esplorare la realtà, riflettere sulle proprie esperienze descrivendole. Il progetto favorirà nei bambini l'acquisizione della competenza: • manifestare curiosità e voglia di sperimentare, interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

Ambiente circostante, boschetto adiacente alla scuola, viale dei cipressi, ciliegi in



fiore presso la Fondazione Don Gnocchi, Fattoria didattica.

Tutte le insegnanti del plesso. Associazione LE CONTRADE, altre associazioni ambientali e culturali operanti sul territorio.

❖ **PROGETTO CULTURA: "SPORT IN PROGRESS" PROGETTO DI PLESSO -SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO (TUTTE LE CLASSI).**

Gli alunni delle diverse classi, nel corso dell'anno, proveranno ad avvicinarsi con lezioni pratiche ad alcune discipline sportive(Judo, tennis, canottaggio...); il progetto si concluderà con una giornata dedicata allo sport che coinvolgerà tutto il plesso.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare comportamenti relazionali corretti, attraverso esperienze di gioco o avviamento allo sport; - Promuovere, attraverso l'attività sportiva, uno spirito di sana competizione e il valore del rispetto di regole concordate e condivise; -Valorizzare le esperienze motorie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

Palazzetto/Tennis Club Lurago d'Erba

❖ **PROGETTO CULTURA: " CITTADINANZA: EVENTI E MOMENTI DI FESTA" – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO (TUTTE LE CLASSI).**

Partecipazione della scuola alle principali ricorrenze nazionali, ad eventi e momenti di festa legati ai vari progetti o a particolari momenti dell'anno.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'importanza del valore della cittadinanza attiva.



DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO CULTURA: "EMOZIONI IN ARTE" – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO (CLASSI TERZE).**

- Predisposizione ottimale del setting per favorire un adeguato utilizzo degli spazi (aula, giardino) -Conversazioni guidate per far emergere vissuti ed emozioni -Lezione espositiva -Lezione interattiva -Lezione pratica -Lavori di gruppo

Obiettivi formativi e competenze attese

- Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il disegno e la pittura -Attivare comportamenti positivi nell'interazione con compagni ed adulti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO CULTURA: "TEATRO IN LINGUA INGLESE" – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO (TUTTE LE CLASSI).**

Visione di una rappresentazione teatrale, a seguire laboratori di gruppo con gli esperti madrelingua.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze linguistiche di livello A1 del C.E.F. R.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:



- ❖ **Aule:** Aula generica
Auditorium

Approfondimento

Specialisti madrelingua.

- ❖ **PROGETTO CULTURA: "IL CODING A SCUOLA" – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO (CLASSI PRIME).**

Lezioni frontali e di didattica esperienziale basata sul "learning by doing" e "cooperative learning"

Obiettivi formativi e competenze attese

Guidare il bambino alla scoperta di un nuovo linguaggio per indurlo a rapportarsi in modo più attivo e consapevole alla tecnologia e stimolare la sua creatività.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Formatori Coding.

- ❖ **PROGETTO BENESSERE: "LA MERENDA SALUTARE" – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO (TUTTE LE CLASSI).**

Scelta di un giorno a settimana (lunedì) in cui tutti i bambini portano e consumano a scuola una merenda salutare. (frutta, yogurt ecc...).

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare i livelli di competenze nelle discipline scientifiche e nell'autonomia personale.



DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO BENESSERE: "LA CUCINA DEI BAMBINI" - SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO (TUTTE LE CLASSI).**

Adesioni ad un laboratorio per classe tra quelli proposti dalla ditta Sodexo ed eventuale visita al centro cottura.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare i livelli di competenze nelle discipline scientifiche e civiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica
Sala mensa

❖ **PROGETTO AMBIENTE: "EDUCAZIONE AMBIENTALE" - SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO (TUTTE LE CLASSI).**

Uscite con i volontari del C.A.I.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare i livelli di competenze ambientali e personali. Conoscere l'ambiente pedemontano. Sperimentare il reciproco sostegno, la solidarietà nella fatica e la responsabilità di essere in un gruppo. Educare al rispetto della natura e delle regole di frequentazione degli ambienti naturali. Conoscere le segnaletiche convenzionali e saperle seguire

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno



Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Volontari del C.A.I.

❖ **PROGETTO CULTURA: "CORO" - SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO (TUTTE LE CLASSI).**

Progetto volto a promuovere la socializzazione e la pratica vocale corale attraverso esercizi ritmici, timbrici e melodici e l'apprendimento di brani musicali all'unisono e a più voci da proporre al pubblico in occasione delle principali ricorrenze scolastiche. Sono parte del coro tutti gli alunni del plesso. L'ensemble corale svolge le prove unitariamente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Esplorare diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stessi e gli altri. Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari ed eseguirle con la voce e gli strumenti. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Migliorare le capacità mnemoniche, di ascolto, di attenzione e di concentrazione; la cooperazione e la socializzazione; la conoscenza e consapevolezza nella gestione della propria fisicità (capacità di autocontrollo e di uso del corpo) a fini espressivi. Sviluppare talune abilità linguistiche (pronuncia, scansione ritmica delle parole, approccio alla lingua straniera).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica
Aula polifunzionale

❖ **PROGETTO CULTURA: "LETTURA" - SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO (TUTTE LE CLASSI).**

Progetto finalizzato a motivare gli alunni al piacere della lettura attraverso un approccio "cre-attivo" al libro.



Obiettivi formativi e competenze attese

Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formulare su di essi giudizi personali. Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO CULTURA: PROGETTO DI PLESSO: "CHI FERMERÀ LA MUSICA?" - SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO (TUTTE LE CLASSI).**

Progetto finalizzato ad offrire l'opportunità a ciascun alunno di esprimere i propri talenti e trasformare un'emozione attraverso differenti linguaggi (artistico e musicale).

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondire la conoscenza delle connessioni tra la musica e le altre discipline e avvicinare gli alunni al mondo artistico e musicale. Imparare a collaborare nei momenti di produzione artistica e favorire l'aggregazione sociale basata sulla condivisione della musica. Sapersi esprimere attraverso l'utilizzo delle fondamentali tecniche corali. Incrementare le competenze manuali e sviluppare la creatività.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro	Interno
-------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica
Cortile scolastico, territorio circostante.

❖ **PROGETTO CULTURA: "GIORNALINO"- SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO (TUTTE LE**



CLASSI).

Progetto finalizzato ad avvicinare gli alunni a un mezzo di comunicazione di massa, consentendo di avviare percorsi didattici paralleli capaci di seguire le reali attitudini e gli interessi di ognuno.

Obiettivi formativi e competenze attese

Esprimere le proprie convinzioni rispettando adeguatamente quelle degli altri.
Coltivare relazioni interpersonali positive e agire secondo un criterio adeguato a ogni circostanza. Sperimentare una suddivisione di ruoli e responsabilità; incentivare i processi creativi e agevolare la sperimentazione di nuove forme di comunicazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PROGETTO CULTURA "TUTTI INSIEME A TEATRO"- SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO (TUTTE LE CLASSI).**

Progetto che mira ad avvicinare i discenti al teatro come forma di espressività personale e culturale attraverso la visione di uno spettacolo teatrale e la proposizione di attività dedicate.

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare a utilizzare e fruire del linguaggio teatrale. Migliorare la capacità di attenzione. Potenziare le capacità creative, estetiche ed espressive. Rafforzare la personale preparazione culturale sviluppando una cittadinanza attiva e responsabile. Leggere e interpretare in modo critico le opere d'arte. Educarsi alla salvaguardia e alla conservazione del patrimonio artistico e ambientale a partire dal territorio di appartenenza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:



- ❖ **Aule:** Aula generica
Teatro

Approfondimento

Risorsa professionale: interno ed esterno.

- ❖ **PROGETTO BENESSERE: "ACCOGLIENZA" - SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO (TUTTE LE CLASSI).**

Progetto finalizzato a creare un positivo inserimento degli alunni di classe prima nel nuovo contesto scolastico e a favorire la socializzazione tra i bambini delle differenti classi attraverso la proposizione di attività ludiche e grafico-pittoriche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Orientarsi nello spazio circostante. Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di cura verso l'ambiente che lo circonda, l'ambiente scolastico ed extrascolastico che condivide con gli altri.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

- ❖ **PROGETTO AMBIENTE: "CONOSCIAMO IL TERRITORIO" - SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO (TUTTE LE CLASSI).**

Progetto volto a promuovere nei bambini la conoscenza e la salvaguardia dell'ambiente naturale e dei beni artistico-culturali del proprio territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.
Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Individuare la relazione tra gruppi umani e contesti spaziali. Orientarsi nello spazio in particolare sul territorio comunale utilizzando riferimenti topologici. Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro



salvaguardia.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Territorio circostante

Approfondimento

Risorsa:

Interno e esterno (associazioni locali)

❖ **PROGETTO CULTURA "TECNO-ECO-LOGIA...UN TEMPOPIENO PUNTO ZERO: PER UN AMBIENTE ECO-TECNO-LOGICO". PROGETTO DI PLESSO SCUOLA PRIMARIA DON GNOCCHI INVERIGO (TUTTE LE CLASSI).**

L'area tematica di riferimento del progetto fa riferimento all'ecologia, alla comunicazione e alla tecnologia per: Promuovere le conoscenze che portino verso la consapevolezza dell'utilità di scelte e di comportamenti responsabili dal punto di vista dell'ambiente e della sostenibilità; promuovere la documentazione e la condivisione delle esperienze scolastiche (attraverso la pubblicazione del giornalino on-line); rilanciare la pluralità dei linguaggi e lo sviluppo e il potenziamento della creatività e del protagonismo degli alunni grazie ad un utilizzo diffuso ed integrato ai percorsi educativi e didattici del FabLab presente nella scuola; favorire un approccio ed un potenziamento della lettura e della comunicazione digitali a supporto ed integrazione del progetto "Strumenti alternativi al libro di testo".

Obiettivi formativi e competenze attese

I laboratori e le esperienze correlate al progetto vengono proposte per promuovere una didattica per competenze in ambito curricolare ed extracurricolare, per sviluppare e potenziare competenze durevoli che prevedano, in particolare nel laboratorio teatrale: - scoperta delle proprietà dell'acqua e dei suoi possibili utilizzi dal punto di vista espressivo - la conoscenza di se stessi - la relazione con i compagni - la relazione con lo spazio - la capacità ritmica - l'attitudine all'improvvisazione - la creatività



nell'uso e nella trasformazione degli oggetti - il protagonismo dei bambini nella creazione di ambienti, di storie, di avventure e di giochi che nascono dalla loro creatività - l'interpretazione della realtà attraverso il movimento, il gesto, la coralità, la fabulazione, il riconoscimento delle emozioni e la verbalizzazione dei loro sogni; oltre a: - un approccio critico e consapevole alla rete e alla comunicazione all'interno di essa - uno sviluppo della manualità e della creatività digitale - uno sviluppo della globalità dei linguaggi - uno sviluppo del pensiero progettuale - un'interazione tra i diversi tipi di linguaggi non verbali e la comunicazione multimediale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Polivalente: FabLab

❖ **Aule:**

Aula generica

Spazi esterni e limitrofi

Approfondimento

Esperto esterno per la parte del progetto relativa al percorso teatrale.

Genitori che sia in momenti di attività di laboratorio con i bambini, sia in momenti di lavoro e collaborazione con gli insegnanti vorranno sostenere e condividere il progetto.

- ❖ **PROGETTO CULTURA "COLLABORAZIONE A SUPPORTO DELLA SCUOLA" - SCUOLA PRIMARIA "DON GNOCCHI" DI INVERIGO (TUTTE LE CLASSI) E SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO.**



Intervento di insegnanti a riposo per attività di supporto agli alunni che evidenziano difficoltà di apprendimento, bisogni specifici educativi e per alunni stranieri.

Collaborazione con le insegnanti del plesso per supportare esperienze laboratoriali e/o di classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire e potenziare la consapevolezza degli alunni relativamente al proprio percorso di apprendimento al fine di operare un adeguato intervento di consolidamento e/o potenziamento attraverso percorsi mirati. Riconoscere, valorizzare e potenziare le capacità di ciascuno.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |

Approfondimento

Con la collaborazione di insegnanti volontari in pensione.

- ❖ **PROGETTO CULTURA: "GIOCARRE A SCACCHI (A SCUOLA)" - SCUOLA PRIMARIA "DON GNOCCHI" (CLASSI TERZE E TUTTE LE CLASSI).**

Arricchimento dell'ambiente d'apprendimento mediante la sperimentazione di attività di gioco in cui creatività, apprendimento cooperativo, gioco di squadra, espressione dell'Io, soddisfazione dei bisogni, assumano una dimensione centrale e pervasiva dell'esperienza; attenzione specifica alle funzioni socializzante, etica e cognitiva caratterizzanti il gioco degli scacchi.



Obiettivi formativi e competenze attese

Gli scacchi scolastici permettono di raggiungere obiettivi diversi, di favorire lo sviluppo di numerose competenze specifiche delle discipline scolastiche e competenze in campo sociale: - utilizzare schemi - sviluppare capacità di analisi - migliorare l'autocontrollo - aumentare i tempi di attenzione - sviluppare memoria, concentrazione, attenzione - aumentare la capacità di previsione - potenziare le abilità spaziali - incrementare la capacità di trovare soluzioni

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Intervento di un esperto nella disciplina scacchistica.

Collaborazione con il Circuito Scolastico - Circolo Scacchi Città di Como.

❖ PROGETTO CULTURA: "PARI OPPORTUNITA' PER TUTTI GLI ALUNNI: EQUA DISTRIBUZIONE DELLE RISORSE UMANE ALL'INTERNO DEL PLESSO" (SDOPPIAMENTO CLASSE PRIMA).

Il progetto si propone di suddividere la classe prima in due gruppi permanenti nel tempo, in sostituzione delle due sezioni burocratiche. Tale scelta organizzativa, necessaria all'arricchimento del percorso formativo degli alunni, nasce dall'esigenza di rendere meno numeroso il gruppo classe durante tutte le attività quotidiane, con lo scopo di favorire una didattica laboratoriale nell'ottica dell'inclusione e dell'individualizzazione dell'insegnamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Accoglienza e strutturazione di percorsi formativi più agevole. Valorizzazione delle



esperienze e delle conoscenze degli alunni protagonisti del percorso educativo-didattico. Incoraggiamento dell'esplorazione e della scoperta. Creazione di un clima favorevole ad una maggiore partecipazione degli alunni. Potenziamento dell'autostima. Potenziamento degli apprendimenti. Potenziamento dell'organizzazione, dell'autonomia e della capacità di autovalutazione. Garanzia di raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Insegnanti assegnati alla classe prima più insegnanti in organico di potenziamento.

❖ **PROGETTO CULTURA-AMBIENTE: "OPERA DOMANI ACQUA PROFONDA" - CLASSI SECONDE, TERZE E QUARTE - SCUOLA PRIMARIA "DON GNOCCHI" DI INVERIGO.**

Gli alunni saranno coinvolti nel fruire attivamente dell'opera lirica contemporanea Acqua profonda al Teatro Sociale di Como. Il progetto ha come finalità quella di avvicinare i ragazzi al mondo della musica (ed in particolare della lirica) affrontando l'attualissimo tema dell'inquinamento delle acque. Prima dello spettacolo saranno condotti, da insegnanti ed esperti in un percorso di laboratori musicali e educazione civica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere ed apprezzare la musica ed in particolare la lirica. Conoscere un'opera contemporanea e apprezzarne la musica riconoscendo le contaminazioni di generi e stili musicali differenti. Partecipare ad un'orchestra di classe e imparare a cantare in coro. Affrontare la tematica del diritto di bambini e adolescenti all'acqua potabile. Riflettere ed essere consapevoli del ruolo della plastica. Mettere in atto buone azioni quotidiane per migliorare il proprio impatto sull'ambiente.



DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
Polivalente
- ❖ **Aule:** Aula generica
Teatro

Approfondimento

In collaborazione con gli esperti forniti dall'organizzazione Opera Education.

- ❖ **PROGETTO BENESSERE: "EDUCARE ALLA LEGALITA'" SCUOLA PRIMARIA "DON GNOCCHI" INVERIGO (CLASSI QUINTE).**

Gli alunni scopriranno il lavoro dei vari reparti della Polizia. Mediante la visione di audiovisivi, commentati dal personale impiegato nell'attività e adeguati all'età dei bambini, gli alunni saranno guidati a comprendere i diritti dei minori e l'importanza di accettare e rispettare le diversità (culturali, linguistiche, religiose...) nelle persone per prevenire e contrastare l'insorgere di fenomeni di esclusione e bullismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere il lavoro dei vari corpi della Polizia di stato. Accrescere la fiducia nelle Istituzioni stimolandone il rispetto e la collaborazione Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza del bullismo e contrastarlo con comportamenti virtuosi e di solidarietà. Migliorare la capacità di convivenza civile e il rispetto della legalità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento



In collaborazione con la Polizia di Stato.

❖ **PROGETTI AMBIENTE/EDUCAZIONE CIVICA: PARCO VALLE LAMBRO- SCUOLA PRIMARIA "DON GNOCCHI" DI INVERIGO**

I progetti sono proposti dal Parco valle Lambro per la scuola. Si propongono di avvicinare i bambini alla realtà ambientale, di promuovere la conoscenza del territorio ed atteggiamenti e comportamenti di rispetto nell'ottica della sostenibilità consapevole e una partecipazione attiva.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere il territorio da un punto di vista naturalistico storico e geografico.

Conoscere elementi di particolare valore ambientale e culturale. Conoscere i fenomeni e i cicli della natura. Interessarsi, coinvolgersi ed essere sensibilizzati sui temi che riguardano la sostenibilità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Meccanico

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

In collaborazione con eventuali esperti forniti dall'organizzazione del Parco a supporto dei progetti.

❖ **PROGETTO CULTURA: "PROGETTO ARTE "CREATIVAMENTE"- SCUOLA PRIMARIA VILLA ROMANÒ (TUTTE LE CLASSI).**

Scoperta ed utilizzo, con la guida di un esperto, di diverse tecniche come mezzo e veicolo della produzione artistica. attraverso proposte libere e guidate volte a favorire la creatività personale e l'espressione di sé nella produzione artistica.

Obiettivi formativi e competenze attese



Conoscere e utilizzare diverse tecniche per la produzione artistica. Sperimentare nuove modalità espressive. Produrre elaborati creativi ed originali. Sviluppare la capacità di cooperare tramite l'attività espressiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Aula polifunzionale

Approfondimento

INSEGNANTI ED ESPERTO DI ARTE

❖ **PROGETTO CULTURA: "C'E' TUTTO UN MONDO INTORNO" - PROGETTO DI PLESSO - SCUOLA PRIMARIA DI VILLA ROMANO' (TUTTE LE CLASSI).**

La motivazione da cui scaturisce il progetto di plesso è quella di avere una cornice comune, tesa a sviluppare in modo condiviso la centralità e la partecipazione di ogni alunno al contesto sociale del proprio ambiente, per poi poter acquisire un senso di identità e di appartenenza alla comunità e prepararsi ad una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo". Il progetto comprende diversi interventi e progetti integrati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la cittadinanza attiva, partecipativa, rappresentativa e solidale come formazione della persona.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet



❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO BENESSERE "MULTISPORT" - SCUOLA PRIMARIA DI VILLA ROMANÒ (TUTTE LE CLASSI).**

Esercizi e giochi di coordinazione dinamica generale e segmentaria. Sviluppo delle capacità coordinative generali e speciali Sviluppo di schemi corporei Approccio a diverse attività sportive

Obiettivi formativi e competenze attese

Sperimentare in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Rispettare se stessi e gli altri.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:** Palestra Centro Sportivo

❖ **PROGETTO AMBIENTE: "COMO ACQUA PER L'EDUCAZIONE AMBIENTALE" - SCUOLA PRIMARIA DI VILLA ROMANÒ (TUTTE L CLASSI).**

Attraverso percorsi tematici si andrà a trattare il ciclo idrico per educare all'uso consapevole dell'acqua, il processo di recupero e depurazione delle acque, la lotta allo spreco della risorsa e l'impronta idrica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Formare i ragazzi, al rispetto dell'ambiente in cui vivono, utilizzando una piattaforma di insegnamento a distanza. Il progetto pone un'attenzione particolare ai macro-temi dei cambiamenti climatici e alla trattazione degli obiettivi di sviluppo sostenibile che compongono l'Agenda 2030.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno



Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica
Piattaforma ScuolaPark.

Approfondimento

Insegnanti di classe

- ❖ **PROGETTO CULTURA: "A2KEY" SCUOLA SECONDARIA 1° "F. MEDA" INVERIGO; SCUOLA SECONDARIA 1° "DON CARLO BAY" AROSIO.**

Esercitazioni orali e scritte su argomenti quali: strutture, campi lessicali e funzioni, non completamente posseduti dagli alunni. È prevista una certificazione della conoscenza della lingua inglese riconosciuta a livello europeo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare la lingua inglese nelle quattro abilità: Listening, Speaking, Reading and Writing, secondo il livello A2 previsto dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue. Raggiungere l'autonomia in situazioni reali in cui occorre l'utilizzo della lingua inglese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Insegnante di Madrelingua

- ❖ **PROGETTO BENESSERE: "ACCOGLIENZA" SCUOLA SECONDARIA 1° "F. MEDA" INVERIGO E SCUOLA SECONDARIA 1° "DON CARLO BAJ" AROSIO.**



Lavori di gruppo, disegni, schede, confronti per far conoscere compagni, docenti e ambiente scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aiutare l'alunno ad integrarsi nella classe; stimolare l'allievo ad una partecipazione responsabile e attiva alla vita di gruppo; favorire la conoscenza di compagni e insegnanti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Per la scuola "F. Meda" intervento dell'Associazione "Le Contrade", per l'uscita sul territorio.

Per la scuola di Arosio intervento del CAI per camminata nei boschi.

❖ PROGETTO BENESSERE: "ORIENTAMENTO" SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PLESSO DI INVERIGO E DI AROSIO (CLASSI TERZE)..

Vengono fornite informazioni relative alle diverse tipologie di scuole superiori e ai diversi indirizzi degli istituti, nonché alle varie figure professionali emergenti per accompagnare gli alunni nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. Svolgimento di attività per favorire la riflessione su di sé.

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire agli alunni gli strumenti per identificare attitudini e interessi personali al fine di riuscire a valutare le proprie capacità, risorse e limiti. Guidare a scelte consapevoli.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:



❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Eventuali incontri con insegnanti/ alunni delle scuole secondarie di secondo grado.

❖ **PROGETTI AMBIENTE: "USCITE LEGATE AL TERRITORIO" SCUOLA SECONDARIA 1° "F. MEDA" INVERIGO E SCUOLA SECONDARIA 1° "DON CARLO BAY" AROSIO**

Prevede una serie di uscite a carattere sportivo - naturalistico, che permettono di rivalutare/riscoprire gli ambienti e di conoscere e praticare sport differenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Riscoprire il proprio territorio. Avvicinarsi all'ambiente naturale. Favorire la socializzazione, il sostegno e la collaborazione. Favorire la salvaguardia dell'ambiente naturale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Collaborazione con l'Associazione "Le Contrade"

❖ **PROGETTO CULTURA: "MADRELINGUA SPAGNOLA" SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - PLESSO DI AROSIO.**

Il progetto ha la finalità di far apprendere e consolidare vari aspetti linguistici in un ambiente giocoso in cui lo studente ha la possibilità di esplorare l'uso dello spagnolo, interagendo con insegnanti madrelingua.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare competenze sociali e linguistiche. Ampliamento cultura di base.



DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

Madrelingua spagnola.

La docente di spagnolo utilizzerà i valori aggiunti della madrelingua durante le ore di spagnolo.

❖ PROGETTO CULTURA: "CITTADINANZA ATTIVA" SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO.

Da tempo la nostra scuola dedica alcune giornate ad iniziative per promuovere nei nostri giovani studenti comportamenti responsabili e finalizzati allo sviluppo di una coscienza civica. Grazie alla collaborazione con soggetti legati al territorio, ogni anno vengono promossi momenti formativi rivolti sia ai genitori che agli alunni in occasione delle feste civili, della Giornata del Verde Pulito e di altre importanti ricorrenze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ha la finalità di sviluppare competenze civiche e sociali, e di accrescere il senso di rispetto e di convivenza civile. Favorisce la conoscenza della storia recente del proprio territorio. Favorisce la partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente, l'acquisizione di un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖ Aule: Aula generica



Approfondimento

Collaborazione con il comune di Arosio

❖ **PROGETTO BENESSERE: " EDUCAZIONE AFFETTIVO-RELAZIONALE" SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-PLESSO DI AROSIO.**

Discussioni e lezioni dialogate su temi inerenti la preadolescenza; lo sviluppo fisico, affettivo ed emotivo; lo sviluppo sociale e della personalità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prendere coscienza delle problematiche legate all'adolescenza. Saper scegliere autonomamente e nel rispetto della propria persona. Favorire nel preadolescente la conoscenza e la consapevolezza del proprio essere fisico ed emozionale, anche attraverso un dibattito di gruppo. Sollecitare gli alunni a vedere negli adulti dei punti di riferimento a cui potersi rivolgere.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Ostetriche e psicologhe del Centro Decanale Onlus Caccia di Cantù.

I docenti di scienze presenteranno la fisiologia degli apparati riproduttori maschile e femminile.

Incontri con i genitori: uno di presentazione dell'attività e uno di restituzione.

❖ **PROGETTO CULTURA: "ERASMUS PLUS/ STUDENT NA TAK!" SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO.**



E' il programma di mobilità dell'Unione Europea per l'istruzione e la formazione. Questo progetto permette di guidare gli adolescenti alla scoperta di nuove culture, di nuove amicizie, di nuove lingue, di storie diverse; permette di renderli più consapevoli del proprio passato e delle possibilità che offre il loro futuro.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aumentare abilità comunicative in lingua inglese. Sviluppare la creatività. Introdurre o incrementare l'uso delle nuove tecnologie per la comunicazione e l'informazione. Trasferire le conoscenze, le abilità e gli strumenti tra studenti e docenti. Usare consapevolmente le TIC. Produrre materiali descrittivi delle tecniche di docenza. Aumentare le competenze del personale docente. Disseminazione ad almeno trenta docenti che non fanno parte del nostro istituto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Partner europei: Slovacchia e Polonia.

Docenti dei singoli laboratori e coordinatore di plesso.

❖ **PROGETTO CULTURA:" ERASMUS PLUS/EQUALLY UNIQUE, EQUALLY DIFFERENT" SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO.**

E' il programma di mobilità dell'Unione Europea per l'istruzione e la formazione. Questo progetto permette di guidare gli adolescenti alla scoperta di nuove culture, di nuove amicizie, di nuove lingue, di storie diverse; permette di renderli più consapevoli del proprio passato e delle possibilità che offre il loro futuro.



Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'inclusione. Conoscere giochi e sport tradizionali dei paesi partner.
Conoscere differenze e analogie negli usi e costumi dei paesi partecipanti. Accrescere il profilo del personale docente. Aumentare l'abilità comunicativa nella lingua inglese. Sviluppare nuove metodologie d'insegnamento. Utilizzare la piattaforma Etwinning ed altre similari. Coinvolgere le famiglie nella vita scolastica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Uscite sul territorio

Approfondimento

Docenti e studenti stranieri.

Partner europei: Spagna, Polonia, Lituania.

Docenti coinvolti e coordinatore di plesso.

❖ **PROGETTO BENESSERE: "SPORTELLLO D'ASCOLTO E LABORATORIO CLASSI PRIME"** **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-PLESSO DI AROSIO.**

Colloqui individuali con genitori, docenti e alunni su richiesta personale. Nelle classi prime sono previsti interventi per favorire l'inclusione e l'accettazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la risoluzione di conflitti tra pari. Fornire supporto in ambito psicologico e psicopedagogico. Supportare le famiglie e docenti nella gestione di dinamiche conflittuali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:



❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO CULTURA: "MADRELINGUA INGLESE" SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO.**

Il progetto ha la finalità di far apprendere e consolidare vari aspetti linguistici in un ambiente giocoso in cui lo studente ha la possibilità di esplorare l'uso dell'Inglese, interagendo con insegnanti madrelingua.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare competenze sociali e linguistiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

Esperto madrelingua inglese.

❖ **PROGETTO CULTURA:" PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON LA BIBLIOTECA COMUNALE" SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO.**

Durante i tre anni le classi hanno la possibilità di visitare la biblioteca, scegliere testi di narrativa in accordo con la responsabile del servizio, incontrare autori, partecipare a progetti e laboratori tematici (bullismo, legalità, scrittura creativa, ideazione di fumetti...).

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare l'abilità di lettura e la comprensione di testi. Incrementare le conoscenze culturali e il bagaglio lessicale. Suscitare interesse e piacere nella lettura come abilità permanente.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno



Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica

Approfondimento

Responsabile della biblioteca.

Responsabile della biblioteca comunale ed eventuali esperti.

Percorsi tematici inerenti le letture proposte.

- ❖ **PROGETTO CULTURA: "PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON LA BIBLIOTECA COMUNALE: BIBLIOTECA IN SPAGNOLO" SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO.**

Durante i tre anni le classi hanno la possibilità di visitare la biblioteca e scegliere testi di narrativa in spagnolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare la lingua spagnola. Conoscere alcuni autori e libri della letteratura spagnola.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica

Approfondimento

In collaborazione con la responsabile della biblioteca comunale.

- ❖ **PROGETTO AMBIENTE: "AVVICINAMENTO ALLA MONTAGNA" SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - PLESSO DI AROSIO.**

Prevede una serie di uscite a carattere sportivo - naturalistico, che permettono di rivalutare/riscoprire gli ambienti naturali e boschivi.

Obiettivi formativi e competenze attese



Sperimentare differenti schemi motori e l'orientamento sportivo. Riscoprire il proprio territorio. Avvicinarsi all'ambiente naturale e all'ambiente montano. Favorire la socializzazione, il sostegno e la collaborazione. Favorire la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

Collaborazione di esperti del CAI.

- ❖ **PROGETTO BENESSERE: "GRUPPO SPORTIVO" SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - PLESSO DI AROSIO.**

Attività pomeridiana. Attività di avviamento allo sport che prevede, in prevalente forma ludica, l'approfondimento di regole ed impostazioni metodologiche delle varie discipline sportive.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinamento alla pratica sportiva e conoscenza delle diverse discipline sportive

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra
Territorio comunale

- ❖ **PROGETTO BENESSERE: "CYBER-BULLISMO CON L'INTERVENTO DELLA POLIZIA POSTALE". SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - PLESSO DI AROSIO.**

Attività di prevenzione di atti di bullismo e cyber-bullismo anche attraverso l'educazione alla cittadinanza digitale e l'intervento della Polizia postale.



Obiettivi formativi e competenze attese

Contrastare il fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo attraverso la formazione e la sensibilizzazione dei ragazzi rispetto al fenomeno. Dotare i ragazzi degli strumenti per affrontare le varie forme di bullismo. Favorire la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole e dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e nell'interazione digitale, e delle norme giuridiche che regolano gli stessi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna

Aula generica

Approfondimento

Intervento della polizia di stato

Intervento della Polizia di Stato.

Sono previsti anche degli incontri specifici con i genitori sul Dark Web e Deep Web.

❖ **PROGETTO BENESSERE: "GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI" SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - PLESSO DI AROSIO.**

Il progetto ha lo scopo di far conoscere e avviare alla pratica di diversi sport sia individuali che di squadra, al fine di confrontarsi con i coetanei nello spirito del fairplay.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere e praticare diverse tipologie di sport. Sviluppare lo spirito di squadra, sviluppare il rispetto per le regole e per il compagni/avversari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno



Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **"RECUPERO ALUNNI IN DIFFICOLTA'" SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - PLESSO AROSIO (DUE PROGETTI DISTINTI)**

I progetti hanno la finalità di recuperare e supportare gli alunni stranieri e gli alunni che hanno difficoltà di apprendimento al fine di migliorarne l'andamento scolastico, favorire il successo formativo ed evitare la dispersione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento della capacità di comprensione delle informazioni principali presenti in un testo. Miglioramento della produzione scritta e orale. Acquisizione di un metodo di lavoro. Conoscenza dei fondamenti delle diverse discipline per poter costruire abilità e conoscenze specifiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Progetto svolto in itinere dagli insegnanti di classe delle diverse discipline con supporto dei docenti di sostegno.

❖ **PROGETTO CULTURA: " MADRELINGUA INGLESE" SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Approccio interattivo coinvolgente attraverso role-play, attività a coppie e/o gruppi e drammatizzazioni, in cui si prevedono conversazioni legate al proprio vissuto e a situazioni comunicative legate alla quotidianità, utilizzando strutture, funzioni e lessico già appreso.

Obiettivi formativi e competenze attese



Potenziare le abilità di Listening e Speaking, attraverso la simulazione di situazioni reali, legate alla vita quotidiana; portare gli alunni a raggiungere una certa autonomia nella comprensione e nell'utilizzo della lingua inglese, con l'acquisizione di una certa sicurezza e fluency espositiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Insegnante di Madrelingua inglese.

❖ PROGETTO CULTURA: " LABORATORIO CORALE/TEATRALE" SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO

Cenni di direzione e di fisiologia dell'apparato fonatorio; elementi di tecnica vocale; laboratorio di recitazione; esercizi di improvvisazione teatrale; pratica corale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare nei ragazzi la sensibilità alla musica e all'arte in generale, avvicinarli alla musica classica e avviarli alla pratica musicale mediante il corretto utilizzo della voce. Realizzare uno spettacolo in itinere o di fine anno.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Docente di Educazione musicale

❖ PROGETTO CULTURA: "MULTICULTURA" SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" -



INVERIGO

Lezioni frontali, simulazioni, giochi di ruolo per affrontare il tema delle dinamiche multiculturali

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinarsi alle realtà economiche e sociali dei vari continenti: squilibri internazionali come spinta alle migrazioni, geografia dei problemi sociali del mondo, dalla fame nel mondo all'educazione alimentare per tutti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Docenti di geografia, con il supporto di un formatore.

❖ PROGETTO CULTURA: " PROGETTO FUMETTO" SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO

Lezione frontale e gioco a squadre per confrontarsi sulle conoscenze inerenti il genere.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere la forma di comunicazione del fumetto e le caratteristiche del genere. Incentivare la lettura. Socializzare, partecipare, acquisire senso di responsabilità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Biblioteca Comunale

Approfondimento



Esperti collaboratori della Biblioteca comunale.

❖ **PROGETTO CULTURA: "INCONTRO CON L'AUTORE" SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Lettura individuale, lettura dell'insegnante, predisposizione di interviste finalizzate all'incontro con l'autore

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare il gusto della lettura grazie alla conoscenza diretta di un autore di narrativa per ragazzi e di alcune tecniche di scrittura.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Biblioteca comunale

Approfondimento

Autore di libri per ragazzi

❖ **PROGETTO CULTURA: " INVITO ALLA LETTURA" SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO.**

Avvicinamento dei giovani ai diversi generi letterari attraverso l'animazione alla lettura e il prestito in biblioteca.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere e valorizzare nei giovani il piacere per la lettura.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica



Approfondimento

In collaborazione con la bibliotecaria.

❖ **PROGETTO BENESSERE: " EDUCAZIONE SOCIO – AFFETTIVA E SESSUALE" SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO.**

Discussioni e lezioni dialogate su temi inerenti la preadolescenza, lo sviluppo affettivo ed emotivo, lo sviluppo sociale e della personalità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire nel preadolescente la conoscenza e la consapevolezza del proprio essere fisico ed emozionale, anche attraverso un dibattito di gruppo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Psicologa della scuola.

Docenti di Scienze: Fisiologia degli apparati riproduttori maschile e femminile.

❖ **PROGETTO BENESSERE: " METODO DI STUDIO" SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO.**

Discussioni e lezioni dialogate sull'organizzazione dei tempi e sulle modalità di lavoro per pianificare gli impegni scolastici.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'autonomia e rendere efficace il metodo di lavoro.



DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

Psicologo della scuola in collaborazione con il Coordinatore di classe e il docente di lettere.

- ❖ **PROGETTO BENESSERE: "SPORTELLO D'ASCOLTO" SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO.**

Colloqui individuali con genitori, docenti e alunni su richiesta personale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire supporto in ambito psicologico e psicopedagogico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula di ricevimento

Approfondimento

Psicologo della scuola.

- ❖ **PROGETTO BENESSERE: "RECUPERO ALUNNI IN DIFFICOLTA' E ALUNNI STRANIERI" SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO.**

Lezioni individuali o in piccolo gruppo sui contenuti fondamentali delle discipline.

Obiettivi formativi e competenze attese



Accrescere la competenza linguistica per migliorare il rendimento scolastico e facilitare l'integrazione. Sostenere gli alunni che hanno più difficoltà nel processo di apprendimento con interventi personalizzati e favorire il recupero disciplinare.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

Volontari.

- ❖ **PROGETTO CULTURA: "JUDO NELLA SCUOLA PRIMARIA" – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO (CLASSI PRIME).**

Lezioni pratiche : sperimentare in forma ludica le basi della disciplina del judo con esercitazioni individuali e/o in piccolo gruppo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare la percezione del proprio schema corporeo e stimolare la collaborazione nei confronti dei compagni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica
- ❖ Strutture sportive: Palestra

- ❖ **PROGETTO CULTURA: "AVVICINAMENTO MOTORIO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO" – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO (CLASSI QUINTE)**

Lezioni pratiche di educazione motoria.

Obiettivi formativi e competenze attese



Sviluppare corretti comportamenti relazionali , attraverso esperienze di gioco.
Avvicinare i ragazzi alla scuola Secondaria di I grado agevolando il loro passaggio al grado scolastico successivo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

In collaborazione con un insegnante di educazione motoria della Scuola Secondaria di I grado di Arosio.

❖ **PROGETTO CULTURA: "ACCORCIAMO LE DISTANZE" -SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO (CLASSI SECONDE, QUARTE E QUINTE)**

-CLASSI SECONDE: gioco del teatro "CORPO E VOCE" -CLASSI QUARTE E QUINTE: metodologia attiva (giochi di ruolo, improvvisazioni, sociodramma, teatro dell'oppresso, confronto e dialogo senza giudizio)

Obiettivi formativi e competenze attese

CLASSI SECONDE -Scoperta e sviluppo delle potenzialità creative; -Sviluppo della socializzazione; -Manifestazione dell'espressività attraverso il gesto, la voce, i colori, gli oggetti, il suono, il racconto, il movimento; -Migliorare la qualità degli apprendimenti ed il clima generale della classe. CLASSI QUARTE E QUINTE -Gestione dei conflitti; - Favorire la creazione di un clima positivo e collaborativo; -Sostenere e attivare risorse efficaci per intervenire su forme di disagio relazionale; -Sperimentare nuove modalità di relazione e comunicazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:



- ❖ Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

Insegnante specializzata.

- ❖ **PROGETTO CULTURA: "BIBLIOTECA" - SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO (TUTTE LE CLASSI).**

Visite mensili in biblioteca (causa Covid si attendono comunicazioni della bibliotecaria su come procedere)

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare i bambini alla lettura per stimolare la loro fantasia e creatività.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Biblioteche: Classica
- ❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

In collaborazione con la bibliotecaria.

- ❖ **PROGETTO CULTURA:" PSICOMOTRICITA' "GIOCANDO S'IMPARA"- SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO (CLASSI SECONDE)**

Lezioni di psicomotricità secondo il metodo B. Aucouturier.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Contribuire alla crescita e alla maturazione complessiva del bambino; -Promuovere la presa di coscienza del valore del corpo. -Rispettare e aiutare gli altri.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:



❖ **Strutture sportive:** Piscina

❖ **PROGETTO CULTURA: "RACCHETTE IN CLASSE" – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO (CLASSI TERZE).**

Presentazione del gioco del tennis attraverso lezioni propedeutiche; l'attività tennistica si svolgerà inizialmente all'interno di spazi le cui dimensioni cresceranno man mano che si eleverà l'indice di abilità tecnica dell'alunno.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sviluppare le capacità senso-percettive, gli schemi motori di base e le capacità coordinative; -Sviluppare le potenzialità dei bambini; -Stimolare, attraverso il gioco, la cooperazione e la socializzazione -Sviluppare atteggiamenti di rispetto nei confronti dei compagni e delle regole del gioco.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **Strutture sportive:** Palazzetto /Campi del Tennis Club Lurago d'Erba

❖ **PROGETTO CULTURA: "TRAFORO E SOLIDARIETA'" SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO (CLASSI QUINTE).**

Lezioni pratiche sull'uso del traforo mediante l'intervento di un esperto finalizzato ad un progetto di solidarietà. Progettazione e realizzazione di oggetti decorativi per allestire una mostra-mercato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Realizzare oggetti lignei, attraverso l'utilizzo di tecniche specifiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:



❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO BENESSERE: "GIOCHIAMO A MINIBASKET" – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO (CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE)**

Quattro lezioni tenute da esperti di enti qualificati sull'esercizio degli schemi motori di base e sulle principali regole del gioco di squadra.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse tecniche del minibasket. Imparare le regole di uno sport di squadra.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

Istruttore qualificato.

❖ **PROGETTO BENESSERE: "GIOCO SPORT DELLA PALLAVOLO" – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO (CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE)**

Tre lezioni tenute da esperti di enti qualificati sull'esercizio degli schemi motori di base e sulle principali regole del gioco di squadra.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse tecniche della pallavolo. Imparare le regole di uno sport di squadra.



DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

Istruttore qualificato.

- ❖ **PROGETTO AMBIENTE: "PEDALANDO IN MTB" - SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO (CLASSI TERZE E QUARTE)**

Lezioni pratiche all'interno del cortile della scuola in preparazione alle uscite sul territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

☐ Conoscere la pista ciclabile e mettere in pratica le regole stradali acquisite.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Volontari MTB AROSIO.

- ❖ **PROGETTO BENESSERE: "PROGETTI LEGATI AL PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE (PON)". SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO.**

I progetti sono volti ad ampliare l'offerta formativa con attività organizzate in orario extrascolastico che hanno obiettivi trasversali, volendo favorire le competenze di base, le competenze interdisciplinari e le competenze sociali attraverso una didattica innovativa e più inclusiva. Le attività programmate sono elencate di seguito. Tipologia modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico. Progetto "F. Meda & Sport". Tipologia modulo: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Progetto "Corso di sci & snowboard". Progetto di "Attività di recupero". Quattro



progetti distinti per il recupero di Italiano in 2[^]C (attuale 3[^]C) e di Matematica in 2[^]A, 2[^]B e 2[^]C (attuali 3[^]A, 3[^]B e 3[^]C). Progetto "Wort - Ton - Drama".

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze di base Favorire il recupero degli apprendimenti
Sperimentare i diversi linguaggi Favorire l'inclusione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO BENESSERE: "RECUPERO ALUNNI STRANIERI" SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO.**

Lezioni individuali o in piccolo gruppo di alfabetizzazione della lingua italiana.

Obiettivi formativi e competenze attese

Alfabetizzazione della lingua italiana per alunni stranieri. Accrescere la competenza linguistica per migliorare il rendimento scolastico e facilitare l'integrazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO BENESSERE: "RECUPERO ALUNNI IN DIFFICOLTA' E ALUNNI STRANIERI IN DIFFICOLTA'" SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO .**

Lezioni individuali o in piccolo gruppo sui contenuti fondamentali delle discipline.

Obiettivi formativi e competenze attese

Alfabetizzazione della lingua italiana per alunni stranieri. Accrescere la competenza



linguistica per migliorare il rendimento scolastico e facilitare l'integrazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Docenti della scuola con ore di completamento cattedra.

❖ **PROGETTO BENESSERE: "CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE".
SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO.**

Istituzione di un "Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze".

Obiettivi formativi e competenze attese

Partecipazione dei giovani alla vita istituzionale al fine di acquisire consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini. Conoscere regolamenti e leggi, formulare e comunicare programmi. Partecipare come elettori o come eleggibili al Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze .

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Sede del Municipio.

Membri dell'Amministrazione Comunale.

❖ **PROGETTO AMBIENTE: "BRIANZA SENZA PLASTICA" SCUOLA SECONDARIA 1° - "F.**



MEDA" - INVERIGO.

Laboratorio pratico di due ore per classe dedicato all'inquinamento da plastiche e microplastiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere cosa sono le microplastiche, dove si nascondono, come entrano nella catena alimentare e quali problemi possono creare all'ecosistema. Favorire la salvaguardia dell'ambiente naturale, stimolando l'acquisizione di scelte sostenibili.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con "Circolo ambiente Ilaria Alpi" di Alzate Brianza (CO) e Associazione Proteus di Como.

Approfondimento degli argomenti trattati inseriti nel curriculum di Scienze.

❖ PROGETTO AMBIENTE: "COMO ACQUA" SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO.

Documentari e film selezionati in collaborazione con Cinemambiente; video didattici e video lezioni; test di verifica e apprendimento; giochi educativi; dispense e opuscoli scaricabili relativi all'acqua (ciclo idrico e uso consapevole dell'acqua; recupero e depurazione; acqua virtuale, spreco e impronta idrica) e al rapporto uomo-natura (cambiamenti climatici; Agenda 2030 e obiettivi universali di sostenibilità).

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere le caratteristiche e la composizione dell'idrosfera, dei principali fenomeni meteorologici e il ciclo dell'acqua. Riconoscere le relazioni tra atmosfera, idrosfera e geosfera. Capire che l'acqua è una risorsa preziosa per la vita sulla terra e imparare a non sprecarla. Ricercare soluzioni ai problemi legati ai fenomeni



atmosferici, preservare e salvaguardare un bene prezioso.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con Piattaforma online Como Acqua. Scuola Park.it

Approfondimento degli argomenti trattati inseriti nel curriculum di Scienze e di Educazione Civica.

❖ **PROGETTO BENESSERE: "A SPASSO PER LA CITTA'" SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - PLESSO DI AROSIO.**

Intervento volto a favorire l'acquisizione delle autonomie principali nel contesto di Arosio e dei paesi in cui gli alunni frequenteranno la Scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire le competenze necessarie per recarsi nella scuola che gli alunni frequenteranno il prossimo anno. Fare piccoli acquisti nei negozi del paese. Saper chiedere informazioni. Saper interagire con i commercianti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Insegnante di sostegno, educatore.



Momenti di preparazione all'uscita e di resoconto della stessa a scuola con le figure di riferimento.

❖ **"PROGETTI LEGATI AL PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE (PON)". SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - PLESSO DI AROSIO.**

I progetti sono volti ad ampliare l'offerta formativa con attività organizzate in orario extrascolastico che hanno obiettivi trasversali, volendo favorire le competenze di base, le competenze interdisciplinari e le competenze sociali attraverso una didattica innovativa e più inclusiva. Le attività programmate sono le seguenti: Progetto d'informatica Progetto in collaborazione con la banda musicale Progetto di cineforum Progetto sul riciclo Progetto sulle tecniche pittoriche Progetto di archeologia Progetto di recupero degli apprendimenti disciplinari.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze di base Favorire il recupero degli apprendimenti Incentivare l'approfondimento di alcune tematiche interdisciplinari Ridurre il divario digitale Sperimentare i diversi linguaggi artistici Promuovere socialità ed attività di gruppo Favorire l'inclusione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica
Spazi più grandi messi a disposizione dal comune.

Approfondimento

I progetti si rivolgono ad una classe specifica, con particolare coinvolgimento delle classi prime.
Maestra e musicisti di una banda musicale.



ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Il nostro Istituto ha partecipato e vinto il Pon per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole. L'obiettivo è quello di dotare tutti i plessi di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi. In questo modo andremo a potenziare le reti già presenti all'interno dell'Istituto e a cablare alcuni spazi sprovvisti della connessione internet.

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Gli alunni possiedono un profilo studente istituzionale che permette loro di collegarsi sia sulla piattaforma Meet per seguire le videolezioni sia per accedere a Classroom.

- Un profilo digitale per ogni docente

Ogni docente possiede due profili digitali: uno per quanto riguarda l'accesso al registro elettronico Nuvola, l'altro profilo istituzionale per accedere alle applicazioni di G-suite. Questo profilo digitale è composto da nome.cognome@icinverigo.net

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola



STRUMENTI

ATTIVITÀ

Attraverso l'attivazione di nuove procedure e la formazione del personale di Segreteria in questi ultimi anni l'Istituto ha ricevuto una forte spinta alla digitalizzazione amministrativa e dematerializzazione. Grazie all'attivazione della piattaforma di Gestione documenti di Nuvola è possibile creare un archivio virtuale dei documenti e gestire i fascicoli elettronici dei docenti.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

L'Istituto ha adottato il registro elettronico Nuvola Madisoft. Attraverso questo strumento il Dirigente scolastico diffonde le comunicazioni ai docenti e alle famiglie.

I docenti di tutti gli ordini di scuola annotano giornalmente la propria presenza e quella dei loro alunni; registrano le valutazioni relative alle prove di verifica specificando se attuate in didattica in presenza o a distanza.

Attraverso il registro le famiglie possono avere un contatto e un controllo diretto con la scuola sia per la consultazione delle attività, dei voti, dei compiti assegnati, dei documenti finali di valutazione sia per comunicazioni. Per quanto riguarda la scuola secondaria i genitori possono prenotare i colloqui e giustificare i figli.

Il registro viene utilizzato dai docenti per inserire i verbali di team per quanto riguarda la Scuola dell'Infanzia e Primaria e i verbali di consigli di classe per la scuola secondaria.



COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Il nostro Istituto, grazie all'interesse e alla partecipazione di un gruppo di docenti, ha deciso di intraprendere un percorso volto all'introduzione del pensiero computazionale mediante attività senza (unplugged) e con l'uso del calcolatore (plugged) partendo dalle prime classi della scuola primaria e proseguendo con gradualità fino alla secondaria di primo grado.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

In questi anni, per quanto riguarda l'innovazione didattica, sono stati proposti corsi di aggiornamento sia a livello nazionale che provinciale. Nell'anno scolastico 2020- 21, in relazione ai bisogni espressi dai docenti, il nostro Istituto ha promosso dei corsi interni in relazione a tali tematiche:

Piattaforma G-suite

Digital storytelling (creazione di ebook – fumetti digitali – presentazioni animate)

Creazione di giochi multimediali

Creazione di mappe digitali.



FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

Per il seguente anno verranno proposti dei corsi di conoscenza di programmi per la creazione di video e una parte relativa al coding e al suo utilizzo in ambito didattico.

- Un animatore digitale in ogni scuola

La figura dell'animatore digitale supporta i docenti al fine di favorire, in ambito didattico, un uso sempre più ampio e motivato delle nuove tecnologie.

Coordina le attività e le proposte didattiche per la formazione/ aggiornamento dei docenti

ACCOMPAGNAMENTO

Gestisce il registro elettronico Nuvola

Gestisce il Sito istituzionale

Gestisce, in collaborazione con il team digitale, la piattaforma Gsuite

Supporta la predisposizione del piano d'intervento acquisti di materiale multimediale per i laboratori e le aule di ogni singolo plesso.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA DELL'INFANZIA - COAA824011



Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo per arricchire e potenziare le capacità dei bambini.

Al termine del percorso di fondamentale importanza è saper utilizzare le osservazioni e i prodotti dei bambini per verificare l'andamento delle proposte e l'efficacia delle strategie impiegate.

Gli strumenti adottati per documentare e condividere con il bambino e la sua famiglia il percorso di crescita da lui compiuto sono:

- I descrittori del percorso, compilati dagli insegnanti durante il corso dell'anno scolastico;
- Il pacchetto di "segni e disegni", che raccoglie una serie di rilevazioni deducibili dal disegno del bambino che possono concorrere a chiarire il suo sviluppo.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SCUOLA SEC. 1^ GRADO "F. MEDA" - COMM824015

SCUOLA SEC. 1^ DON CARLO BAJ - COMM824026

Criteria di valutazione comuni:

- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella valutazione degli apprendimenti gli insegnanti della Scuola Secondaria di 1° grado utilizzano, come riferimento, la griglia di valutazione proposta di seguito:

Voto Descrizione del livello

10 Grado di raggiungimento degli obiettivi ottimo

9 Grado di raggiungimento degli obiettivi più che buono

8 Grado di raggiungimento degli obiettivi buono

7 Grado di raggiungimento degli obiettivi discreto

6 Grado di raggiungimento degli obiettivi sufficiente

5 Grado di raggiungimento degli obiettivi insufficiente

4 Grado di raggiungimento degli obiettivi gravemente insufficiente

3 Nessun elemento utile ai fini della valutazione

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella valutazione degli apprendimenti gli insegnanti della Scuola Secondaria di 1°



grado utilizzano, come riferimento, la griglia di valutazione proposta di seguito:

Voto Descrizione del livello

10 Grado di raggiungimento degli obiettivi ottimo

9 Grado di raggiungimento degli obiettivi più che buono

8 Grado di raggiungimento degli obiettivi buono

7 Grado di raggiungimento degli obiettivi discreto

6 Grado di raggiungimento degli obiettivi sufficiente

5 Grado di raggiungimento degli obiettivi insufficiente

4 Grado di raggiungimento degli obiettivi gravemente insufficiente

3 Nessun elemento utile ai fini della valutazione

Criteria di valutazione del comportamento:

"La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali."

Art. 1, comma 3 Decreto Legislativo n° 62/17

La valutazione del comportamento è espressa mediante un giudizio sintetico (adeguamento dei modelli da decimi a giudizio)

ALLEGATI: GIUDIZIO (1).pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

1. Gravi carenze nelle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi;
2. mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di stimoli mirati;
3. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli mirati, dovute a scarsa partecipazione, responsabilità, impegno.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

1. Gravi carenze nelle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi;
2. mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di stimoli mirati;
3. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli mirati, dovute a scarsa partecipazione, responsabilità, impegno.

CRITERI PER LA DEFINIZIONE DEL VOTO DI IDONEITÀ ALL'ESAME DI STATO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Il voto di idoneità è dato dalla media delle valutazioni didattiche delle discipline del primo e secondo quadrimestre della classe terza. Se il risultato della media non è un voto intero, lo si arrotonda alla valutazione inferiore o superiore in base al percorso didattico effettuato dall'alunno nel corso dei due anni precedenti.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA PRIMARIA "DON C.GNOCCHI" - COEE824016

SCUOLA PRIMARIA "LUIGI CAGNOLA" - COEE824027

SCUOLA PRIMARIA "G.PIERMARINI" - COEE824038

SCUOLA PRIMARIA "G. CASATI" - COEE824049

Criteri di valutazione comuni:

Nella valutazione degli apprendimenti gli insegnanti della Scuola Primaria, fino al 31/01/2021, utilizzano come riferimento, la griglia di valutazione proposta di seguito:

Voto Descrizione del livello

10 Grado di raggiungimento degli obiettivi ottimo

9 Grado di raggiungimento degli obiettivi distinto

8 Grado di raggiungimento degli obiettivi buono

7 Grado di raggiungimento degli obiettivi discreto

6 Grado di raggiungimento degli obiettivi sufficiente

5 Grado di raggiungimento degli obiettivi insufficiente

Dal 1/02/2021 gli insegnanti della Scuola Primaria utilizzano come riferimento la griglia di valutazione proposta di seguito.

OTTIMO: elevate prestazioni negli obiettivi considerati. Sicuro e articolato possesso delle conoscenze disciplinari.

DISTINTO: elevate prestazioni per la maggior parte degli obiettivi considerati. Sicuro possesso delle conoscenze fondamentali.

BUONO: prestazioni adeguate per tutti gli obiettivi considerati. Sicuro possesso delle conoscenze fondamentali.

DISCRETO: prestazioni adeguate per la maggior parte degli obiettivi disciplinari.



Possesso delle conoscenze fondamentali.

SUFFICIENTE: prestazioni adeguate solo per alcuni obiettivi considerati. Possesso delle conoscenze di base.

NON SUFFICIENTE: prestazioni inadeguate per la maggior parte degli obiettivi considerati. Lacunoso possesso delle conoscenze di base.

VALUTAZIONE IN ITINERE

<https://drive.google.com/drive/folders/10fLqrijPNm0IZHjOXCIKMErVaw4jeHus?usp=sharing>

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (Ordinanza n.172 04/12/2020).

I giudizi descrittivi sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

Avanzato

Intermedio

Base

In via di prima acquisizione

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

https://drive.google.com/drive/folders/1ayJMcL1TG3_KG8jxpnsvxh32gucUL60-?usp=sharing

ALLEGATI: LIVELLI DI APPRENDIMENTO VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (Ordinanza n.172 04/12/2020).

I giudizi decrittivi sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

Avanzato

Intermedio

Base



In via di prima acquisizione

ALLEGATI: LIVELLI DI APPRENDIMENTO VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

"La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali."

Art. 1, comma 3 Decreto Legislativo n° 62/17

La valutazione del comportamento è espressa mediante un giudizio sintetico (adeguamento dei modelli da decimi a giudizio).

ALLEGATI: GIUDIZIO (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:

1. Gravi carenze nelle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi;
2. mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di stimoli mirati;
3. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli mirati, dovute a scarsa partecipazione, responsabilità, impegno.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE

Favorire il processo di inclusione a scuola significa creare le condizioni per rispettare le esigenze di tutti, progettando e organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività per permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe nella maniera più attiva e autonoma possibile sviluppando le proprie potenzialità e creando un contesto capace di accogliere, promuovere relazioni positive, costruttive e competenze sociali capaci di contrastare ogni forma di bullismo, sviluppare la globalità dell'alunno e garantire il suo successo formativo.



L'inclusione degli alunni e delle alunne con disabilità, con BES, con DSA e stranieri/e si realizza all'interno di un ampio progetto educativo e didattico condiviso tra scuola, famiglia, enti e territori (Comuni, ATS, Tecum, associazioni...) che mira a:

- promuovere il benessere dell'alunno/a;
- valorizzare l'alunno/a in ogni suo aspetto;
- promuovere e potenziare i diversi livelli di autonomia;
- sviluppare e potenziare le abilità e le competenze dell'alunno/a;
- garantire una continuità educativa e didattica per l'alunno/a nei diversi ordini di scuola;
- garantire pari opportunità di crescita e autonomia a ogni minore;
- orientare alunni/e e famiglie nel contesto scolastico;
- facilitare l'integrazione tra i diversi contesti di vita dell'alunno/a (famiglia, classe, scuola, extra-scuola).

Per sostenere il processo di inclusione, l'Istituto ha predisposto il Protocollo di Inclusione che illustra le procedure e le buone prassi che rappresentano lo strumento di lavoro integrato, costruito ed elaborato a partire dalle esperienze, professionalità e sinergie maturate negli anni dai soggetti che partecipano al processo di inclusione.

Le Buone Prassi

- - facilitano la raccolta, l'accessibilità e la condivisione delle informazioni utili al processo di inclusione tra tutti gli attori e i soggetti coinvolti;
- - promuovono una costruzione e definizione condivisa delle diverse situazioni tra operatori e operatrici;
- propongono azioni e processi sostenibili e fattibili in relazione alle



risorse e ai tempi;

- definiscono una tempistica condivisa per la realizzazione delle diverse azioni;
- - costruiscono una modulistica comune, conosciuta e condivisa tra tutti i soggetti e gli attori coinvolti nel processo formativo;
- - diffondono una corretta informazione sulle opportunità e prassi di inclusione degli alunni con disabilità, con BES, con DSA e stranieri prevedendo occasioni e forme strutturate di coordinamento;
- - prevedono azioni di monitoraggio e verifica in itinere del lavoro e delle prestazioni offerte;
- promuovono percorsi formativi collegiali e che prevedano la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti nel processo d'inclusione.

Progetti per l'inclusione, metodologie e modulistica

L'inclusione degli/delle alunni/e con disabilità, con BES, con DSA e stranieri/e è supportata dall'attuazione di progetti mirati a soddisfare le loro esigenze, da percorsi individualizzati e personalizzati previsti anche nella modulistica di riferimento (PEI, PDP, verbale BES) che viene periodicamente aggiornata per monitorare il percorso formativo di ogni alunno. Questa documentazione raccoglie la progettazione degli interventi specifici previsti ed è soprattutto uno strumento operativo che intende sviluppare la globalità dell'alunno/a mettendo in comunicazione la scuola, la famiglia e tutte le figure educative coinvolte (specialisti, operatori...) chiamate a collaborare sinergicamente nell'ottica della comunità di intenti.

Le attività didattico-educative si realizzano attraverso la messa in atto di metodologie specifiche e innovative (cooperative learning, peer-tutoring, strategie di valorizzazione delle differenze cognitive e di apprendimento individuali, TPR, raccordi interdisciplinari, attività learning centered, didattica laboratoriale...) che intendono supportare un clima relazionale



sereno e motivante e un percorso di apprendimento proficuo.

L'attuazione delle metodologie e delle strategie previste avviene nel rispetto della normativa anti-Covid.

1. Alunni/e con disabilità

L'Istituto attua progetti e azioni mirati alle esigenze degli/delle alunni/e con disabilità (progetto mercatino, progetto agriturismo, progetto Inpresa, progetto orientamento, progetto Passaporto presso la Nostra Famiglia di Bosisio Parini...).

Per gli/le alunni/e con disabilità si prevede annualmente la predisposizione del PEI (Piano Educativo Individualizzato), condiviso con il gruppo operativo dell'Inclusione e soggetto a verifiche periodiche in corso d'anno per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche e integrazioni.

2. Alunni/e con BES e con DSA

L'Istituto partecipa ai seguenti progetti:

- Progetto "IndiPotedns" (per gli/le alunni/e dai 5 ai 7 anni), progetto di osservazione educativa ed individuazione precoce dei rischi di difficoltà scolastiche, correlate a disturbi del neuro-sviluppo con particolare riguardo ai DSA.

- Progetto "Inpresa" (per gli/le alunni/e della Scuola Secondaria di Primo Grado), attività di supporto allo studio, laboratori di accompagnamento al lavoro.

Per gli/le alunni/e con BES si prevede annualmente la predisposizione di un verbale BES o di un PDP BES, secondo le difficoltà, per gli/le alunni/e con DSA è previsto il PDP DSA.

I Piani Didattici Personalizzati vengono sempre aggiornati dai docenti entro fine marzo apportando eventuali modifiche e integrazioni.



3. Alunni/e stranieri/e

Gli/le alunni/e stranieri/e provenienti dall'estero, come previsto dal DPR 286 art. 45 del 31-08-'99, vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, solo in casi eccezionali il Collegio Docenti può deliberare l'iscrizione ad una classe diversa tenendo conto dei seguenti elementi:

- Ordinamento degli studi nel Paese di provenienza dell'alunno/a.
- Accertamento di competenze, abilità e livello di preparazione dell'alunno/a (La Funzione Strumentale dell'Intercultura somministra test di ingresso per rilevare il livello di preparazione iniziale dopo aver consultato la documentazione presente in segreteria, aver raccolto la biografia dell'alunno/a e aver incontrato la sua famiglia. I risultati dei test vengono condivisi con il Dirigente, i docenti e la famiglia dell'alunno/a straniero/a. Quando necessario la F. S. contatta anche le Ambasciate e i Consolati.)
- Corso di studi seguito nel Paese di provenienza.
- Valutazione del percorso che l'alunno intende fare.

Non si deve in ogni caso seguire come criterio prioritario la conoscenza della lingua italiana.

Per favorire l'inclusione degli/delle alunni/e stranieri/e, i docenti dei plessi si impegnano a rimodulare gli interventi didattico-educativi per rendere le attività e le lezioni fruibili ed inclusive, l'Istituto aderisce anche al Progetto "Melting-pot" di facilitazione linguistica e mediazione culturale per favorire l'apprendimento della lingua italiana per la comunicazione orale e scritta e per lo studio e per agevolare i rapporti scuola-famiglia. Le risorse per attuare il progetto (facilitatori e mediatori) sono date dalla Tecum di Mariano Comense. Ogni anno inoltre sulla base delle risorse disponibili, si realizzano anche progetti con ex docenti volontari e progetti a finanziamento con insegnanti che supportano l'apprendimento della lingua italiana, aspetto fondamentale per favorire l'integrazione sociale



degli/delle alunni/e stranieri/e.

Sul territorio inoltre sono presenti anche alcune realtà di doposcuola gestite da volontari che sostengono gli/le alunni/e stranieri/e dell'Istituto nei compiti e nello studio. E' anche presente nei territori di Cremnago e Arosio la scuola italiana per adulti aperta ai genitori stranieri che desiderano imparare o migliorare il proprio livello di conoscenza della lingua italiana. La pandemia ha però penalizzato l'attuazione di queste iniziative.

Per gli/le alunni/e stranieri/e con svantaggio linguistico-culturale si prevede la predisposizione di un PDP o un verbale BES, secondo le difficoltà rilevate. Il Piano Didattico Personalizzato viene sempre aggiornato dai docenti entro fine marzo apportando eventuali modifiche e integrazioni.

Le Funzioni Strumentali dell'Inclusione collaborano e svolgono nell'Istituto un ruolo di orientamento e monitoraggio, aggiornano docenti e famiglie sulla normativa e su proposte innovative per promuovere l'inclusione.

Per approfondire il tema dell'inclusione degli/delle alunni/e con disabilità, con BES, con DSA e stranieri/e, consultare il Protocollo di Inclusione d'Istituto.

Nel Protocollo di Inclusione sono previsti anche ulteriori riferimenti relativi alle modalità di valutazione degli/delle alunni/e con disabilità, con BES, con DSA e stranieri/e.

Progetti contro il bullismo e il cyberbullismo

L'Istituto svolge azioni finalizzate alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo per promuovere l'educazione alla legalità programmando:

- attività didattiche per sensibilizzare gli/le alunni/e al rispetto reciproco, al potenziamento delle competenze emotive, sociali e relazionali e ai rischi



del cyberbullismo;

- incontri di educazione alla legalità con l'Arma dei Carabinieri;
- incontri con la Polizia di Stato per le Scuole Secondarie di Primo Grado;
- attività specifiche svolte dalle scuole durante la giornata internazionale contro la violenza e il bullismo e durante il Safer Internet Day (SID);
- interventi specifici secondo le necessità nel momento in cui si presenta una problematica da affrontare;
- collaborazione con enti esterni (Rete sul bullismo di Como-Rebbio).

Per approfondire la tematica consultare il Protocollo anti-bullismo.

Istruzione domiciliare e scuola in ospedale

Per gli/le alunni/e ricoverati/e in ospedale il nostro Istituto riconosce il diritto all'apprendimento favorendo la continuità degli studi e permettendo alle famiglie di continuare a sperare e ad investire nel futuro.

Per gli/le alunni/e fragili e/o sottoposti a terapie domiciliari che non possono frequentare la scuola, il nostro Istituto garantisce il diritto all'istruzione domiciliare.

**"APPROFONDIMENTO" Circolare USR Lombardia / 1 ottobre 2018
sull'istruzione domiciliare.**

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per gli/le studenti/studentesse con difficoltà di apprendimento scolastico o comportamentale si attivano diverse modalità d'intervento (gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte, corsi di recupero, partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola) volte a



evidenziare i punti di forza di ciascun/a alunno/a, come base di partenza per superare quelli di debolezza. Per rafforzare l'apprendimento degli/delle alunni/e stranieri/e oltre alle ore di compresenza disponibili e alle ore di alternativa alla religione, nell'Istituto sulla base delle risorse disponibili si realizzano anche progetti di volontariato e a finanziamento.

L'attuazione delle modalità di intervento previste avviene nel rispetto della normativa anti-Covid.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Figure strumentali dell'inclusione

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Collaborazione e coinvolgimento della comunità educante

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale
Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale
Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale
Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale
Progetti territoriali integrati

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale
Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale e volontariato
Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è un processo che si esercita su tutte le componenti e le attività del percorso formativo. Essa comporta l'unificazione di tutti i rilievi raccolti. Si articola in tre momenti: iniziale - formativo - sommativo. Il processo valutativo viene condotto utilizzando procedure e strumenti comuni per tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto, ed è agito a diverso livello di specificità coerentemente alle singole fasi e tappe di sviluppo dell'infanzia e dell'età evolutiva. Si avvale di indicatori che sono individuati e formalizzati nelle Indicazioni Nazionali e declinati da ciascuna equipe di docenti. Questi



indicatori rappresentano gli strumenti utilizzati per la definizione sia del grado di acquisizioni ottenuto da ciascun alunno (livello di competenza e padronanza cognitivo - relazionale), sia del percorso da lui fatto per raggiungerlo (consistenza di attuazione di applicazioni e procedimenti). Indicatori della valutazione, forme di registrazione dei dati e fasi del rilevamento vengono condivisi dai docenti con i genitori di ciascun plesso, ad inizio anno scolastico. La procedura di valutazione rende perciò necessario: - fornire agli alunni strategie chiare che consentano loro di imparare ad imparare (educazione permanente); - valutare l'errore in modo positivo, come punto di partenza per conoscere le difficoltà dell'alunno e aiutarlo a superarle e come momento di crescita dell'alunno stesso; - dare importanza all'aspetto della gratificazione e dell'incoraggiamento, rinforzando positivamente i progressi, così da aumentare l'autostima degli alunni e motivarli allo studio e all'impegno; - portare gli alunni ad una corretta autovalutazione per comprendere meglio se stessi, il personale percorso di apprendimento, gli obiettivi da raggiungere e le difficoltà da superare. Per la valutazione delle competenze raggiunte dagli alunni sono state individuate due aree: formativa e cognitiva. Per l'area formativa si utilizzano: - rilevazione del rischio educativo: indagine sui casi problematici a cura dell'equipe; - iter formativo: passaggio di informazioni tra i diversi periodi di scuola. Per l'area cognitiva si utilizzano: - prove iniziali per la rilevazione dei bisogni cognitivi e formativi su aspetti di tipo trasversale; - prove per la rilevazione del grado di conoscenza e il raggiungimento di alcune competenze che si ritiene debbano essere acquisite al termine del primo ciclo d'istruzione: comprensione della lettura, produzione di vari tipi di testo, competenze storico-geografiche, competenze matematiche, uso dei linguaggi extraverbali; - modalità di autovalutazione: riflessioni individuali e collettive, griglie ecc.; - scheda nazionale di valutazione e schede nazionali di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.



❖ **APPROFONDIMENTO**

PROTOCOLLO INCLUSIONE

https://drive.google.com/file/d/1ciF_9TOno0JYHrb7HNIPbzThw_xADapP/view?usp=sharing

ALLEGATI:

firmato-1610540414-PROTOCOLLO-OK-ANTI--BULLISMO---(3).pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si allega, per l'anno scolastico 2020-2021, il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, approvato con delibera del Collegio dei docenti n.4 del 15/10/2020 .

ALLEGATI:

REGOLAMENTO-DURANTE-LA-SOSPENSIONE-DELLATTIVITA-DIDATTICA-IN-
PRESENZA.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collabora con il dirigente coordinando l'organizzazione dei plessi, le comunicazioni interne ed esterne, sostituendo il dirigente in caso di assenza	2
Funzione strumentale	FS operano nel settore di competenza previsto dagli obiettivi delle aree di appartenenza: Area 1 Ptof/continuità/valutazione /INVALSI Area 2 supporto didattica digitale Area 3 Inclusione: disabilità , BES, stranieri Area 4 Orientamento	8
Responsabile di plesso	Le figure individuate dovranno occuparsi della Posta, delle sostituzioni, dei problemi del plesso, mantenere i contatti con la Dirigenza, farsi portavoce delle proposte dei loro plessi.	7
Animatore digitale	Diffusione soluzioni innovative come da PNSD.	1
Team digitale	Le figure individuate supportano l'innovazione didattica e l'attività dell'animatore digitale.	3



Referente COVID	Il referente Covid è una figura introdotta dal Rapporto dell'Istituto Superiore di Sanità del 21 agosto 2020. Ha l'incarico di promuovere la relazione e la comunicazione fra i presidi sanitari del territorio, il personale scolastico e la famiglia.	1
Referente salute	Le figure individuate partecipano agli incontri della Rete provinciale e regionale; rilevano le attività che si svolgono nei vari plessi.	2
Referente alunni adottati	Le figure individuate collaborano con le istituzioni del territorio.	2
Referente bullismo	I referenti individuati promuovono e coordinano attività finalizzate alla conoscenza e alla prevenzione del fenomeno.	2
Referenti Biblioteca	Le figure individuate curano i contatti con le Biblioteche Comunali, promuovono attività di lettura e informano il Collegio.	3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Progetti di recupero scolastico o progetti specifici dei plessi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	7
Scuola secondaria di primo grado - Classe di	Attività realizzata	N. unità attive



concorso		
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Coordinamento plesso, attività di recupero/potenziamento piccoli gruppi. Coordinamento progetto coro Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Coordinamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
---	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
 Modulistica da sito scolastico
<http://www.icsinverigo.edu.it>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE ERBESE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
---------------------------------	--

❖ RETE ERBESE

	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE I.C. COMO REBBIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

**❖ RETE I.C. FINO MORNASCO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di rete "Educazione alle differenze nell'ottica del contrasto ad ogni forma di estremismo violento".

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ FORMAZIONE NEO- ASSUNTI**

Corsi di formazione docenti neo assunti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



❖ SICUREZZA, ANTINCENDIO E PRIMO SOCCORSO.

attività di formazione/aggiornamento per le squadre di primo soccorso, antincendio, lavoratori, ASPP, RLS, BLS

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti squadre di prevenzione e soccorso
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE INGLESE

Corsi per la certificazione A2-B1-B2

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CURRICOLO VERTICALE

Incontri di formazione per acquisire competenze volte alla realizzazione del curriculum verticale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LIFE SKILLS TRAINING LOMBARDIA

Formazione iniziale/aggiornamento per la proposta di attività connesse con il progetto LS

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ PSICOMOTRICITÀ

Formazione con esperti per gestire un progetto di psicomotricità nella scuola dell'infanzia

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



❖ ALUNNI IN SITUAZIONE DI AFFIDO

Incontro di due ore sugli aspetti legislativi, l'inserimento scolastico degli alunni in affido, la testimonianza dei responsabili di una casa famiglia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Seminario
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ EMERGENZA COVID-19

Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ DISLESSIA AMICA

Proseguire il percorso intrapreso con Dislessia Amica, per ampliare le conoscenze e le



competenze dei docenti, per rendere la scuola inclusiva per tutti gli alunni ed in particolar modo per coloro che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ **PRIVACY**

Attività di formazione/aggiornamento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE SULL'INCLUSIONE ALUNNI CON DISABILITÀ" (NOTA MIUR 27622 DEL 6/09/2021).**

Attività formativa estesa anche ai docenti a tempo determinato, con contratto annuale, laddove impegnati nelle classi con alunni con disabilità" (Nota Miur 27622 del 6/09/2021).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
---	-------------------------



Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ EMERGENZA COVID-19

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola