



*Ministero dell'Istruzione*

*dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI INVERIGO**

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

**PIANO** **DELL'OFFERTA**  
**FORMATIVA**  
**TRIENNALE**



a.s. 2019-2022

[www.icsinverigo.edu.it](http://www.icsinverigo.edu.it)

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.S. INVERIGO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/01/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 13751C06 del 01/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/01/2021 con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Tutti gli studenti partecipano alle attività, anche a pagamento, proposte dalle scuole. Lo stato socio economico delle famiglie è infatti medio alto. Incontri formativi per le famiglie, opportunità dello "sportello di ascolto", incontri per alfabetizzazione stranieri, tenuti sia da docenti con fondi ministeriali sia da volontari, possibilità di intervento di mediatori culturali e di facilitatori. Gli alunni stranieri rappresentano circa il 7 per cento del totale degli iscritti. Ci sono casi presi in carico dai servizi sociali.

#### Vincoli

Presentazione e rendicontazione delle attività svolte. Creazione di eventi per l'esterno. Difficoltà di relazione con alcune famiglie straniere perché, soprattutto le madri, non si integrano nel territorio, non imparano la lingua italiana e quindi non si rapportano con i docenti. I padri, quando vengono, conoscono poco il rendimento scolastico dei figli e spesso non prendono visione delle comunicazioni.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il territorio dell'Istituto si trova sull'asse ferroviario Erba-Milano dove molti abitanti si spostano per lavorare. Sono presenti alcune importanti industrie anche se la crisi economica ha portato alla chiusura di alcune medie aziende. I due Comuni di riferimento dell'Istituto contribuiscono con il Diritto allo studio alla realizzazione dell'Offerta Formativa e finanziano la maggior parte dei progetti presenti nel POF. Attraverso le biblioteche locali vengono offerte

alla scuola opportunità quali: incontro con l'autore, spettacoli, animazione alla lettura, scambio libri, incontri tematici. Anche le Amministrazioni Comunali propongono attività. Sempre positivo il rapporto con gli assessori all'istruzione dei due Comuni.

### **Vincoli**

Rendicontazione finale dei progetti. Partecipazione a manifestazioni "Istituzionali" di vario genere (Verde pulito, ricorrenze storiche, giornate culturali),

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

Alcune strutture sono nate a uso scuola pertanto sono accoglienti e adeguate con anche spazi esterni, palestre e aule informatica. Si sta procedendo alla messa a norma dei vari edifici, è stato bonificato il tetto in amianto della palestra di Inverigo e lo stesso edificio è stato dotato di scala di emergenza al piano superiore. La dotazione di LIM nelle varie scuole è adeguata e sono periodicamente revisionate. Gli arredi sono periodicamente sostituiti. Le Amministrazioni Comunali sono sensibili alle problematiche e rispondono in modo sollecito alle richieste di ordinaria manutenzione.

### **Vincoli**

La struttura della sede centrale era nata come sede di uffici e quindi gli spazi non sono sempre strutturati in modo adeguato e manca l'ascensore. Ogni plesso necessiterebbe di altri spazi per realizzare al meglio le attività del tempo pieno e del tempo prolungato.

Aggiornamento a. s. 2020/2021

L'analisi del contesto e dei bisogni del territorio in questo anno scolastico assume un particolare rilievo in considerazione dei seguenti aspetti:

- le ricadute dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 sulla pianificazione delle attività educative e formative;
- le scelte gestionali e organizzative che devono tener conto dei nuovi bisogni emersi nella Scuola a cui è necessario rispondere tenendo conto degli epocali cambiamenti in

atto, assicurando misure di prevenzione e protezione necessarie al contrasto dell'emergenza sanitaria;

- l'introduzione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica;
- l'elaborazione del Piano per la Didattica Digitale Integrata.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C.S. INVERIGO (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |                                            |
|---------------|--------------------------------------------|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                       |
| Codice        | COIC824004                                 |
| Indirizzo     | VIA MONTE BARRO, 2 INVERIGO 22044 INVERIGO |
| Telefono      | 031607321                                  |
| Email         | COIC824004@istruzione.it                   |
| Pec           | coic824004@pec.istruzione.it               |

### ❖ SCUOLA DELL'INFANZIA (PLESSO)

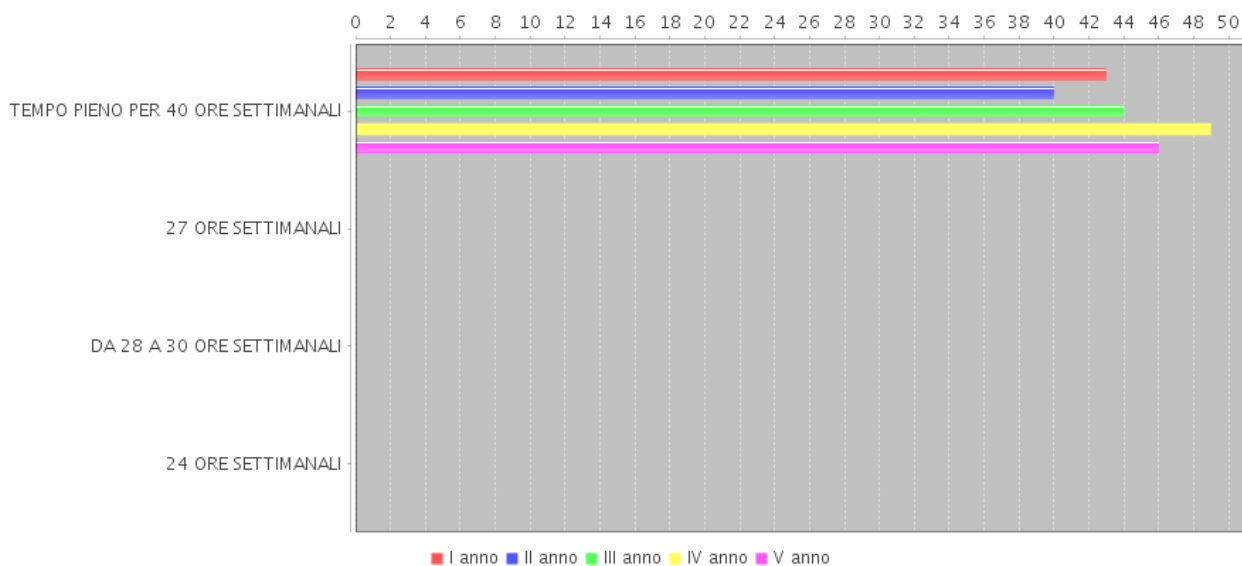
|               |                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                             |
| Codice        | COAA824011                                                                                       |
| Indirizzo     | VIA DON STURZO - VILLA ROMANO' INVERIGO<br>22044 INVERIGO                                        |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Via DON LUIGI STURZO 5 - 22044<br/>INVERIGO CO</li></ul> |

### ❖ SCUOLA PRIMARIA "DON C.GNOCCHI" (PLESSO)

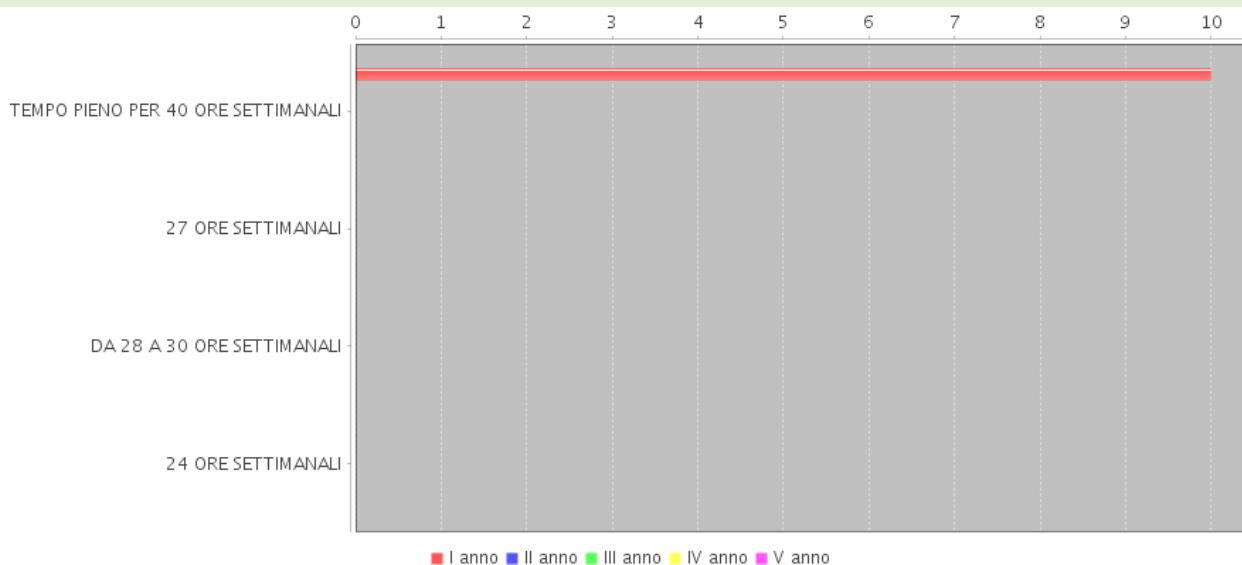
|               |                 |
|---------------|-----------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
|---------------|-----------------|

|                      |                                                |
|----------------------|------------------------------------------------|
| <b>Codice</b>        | <b>COEE824016</b>                              |
| <b>Indirizzo</b>     | <b>VIA PRETORIO, 6 INVERIGO 22044 INVERIGO</b> |
| <b>Edifici</b>       | <b>• Via PRETORIO 6 - 22044 INVERIGO CO</b>    |
| <b>Numero Classi</b> | <b>10</b>                                      |
| <b>Totale Alunni</b> | <b>222</b>                                     |

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**Numero classi per tempo scuola**



❖ **SCUOLA PRIMARIA "LUIGI CAGNOLA" (PLESSO)**



Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

COEE824027

Indirizzo

VIA CARLO BIANCHI 80 - VILLA ROMANO'  
INVERIGO 22044 INVERIGO

Edifici

• Via BIANCHI 20 - 22044 INVERIGO CO

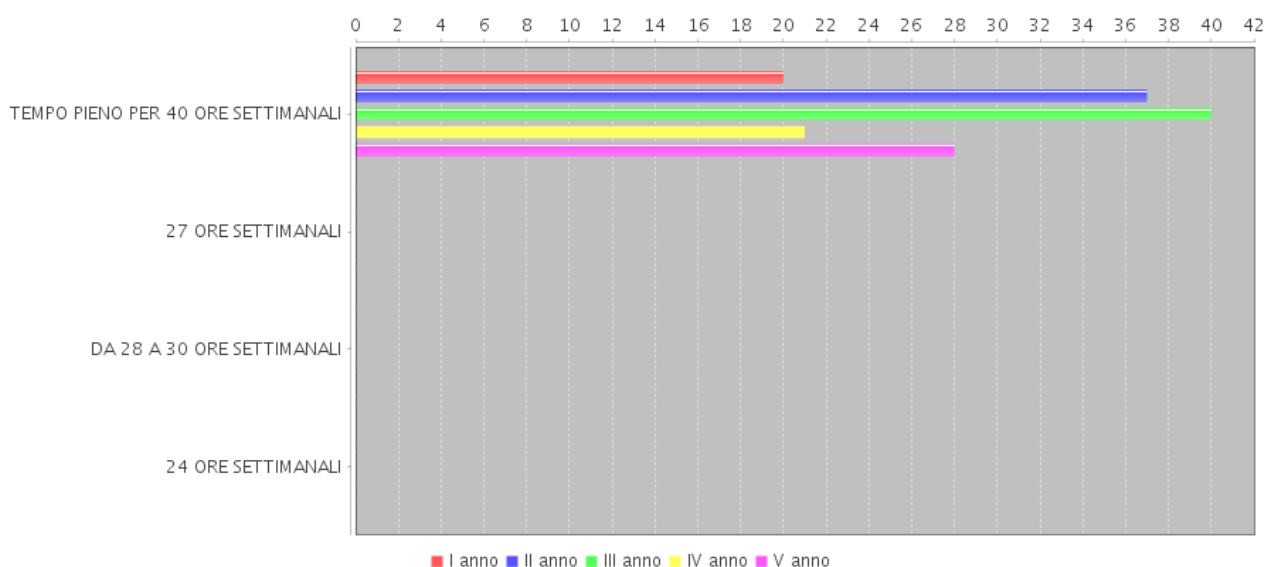
Numero Classi

7

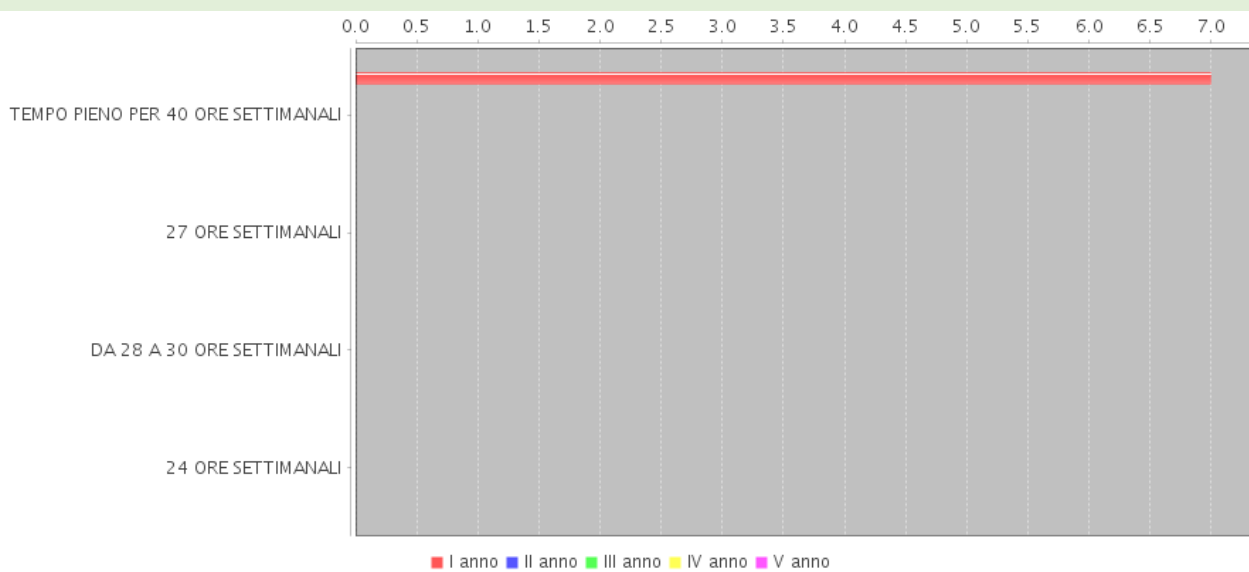
Totale Alunni

146

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**Numero classi per tempo scuola**



❖ **SCUOLA PRIMARIA "G.PIERMARINI" (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

Codice **COEE824038**

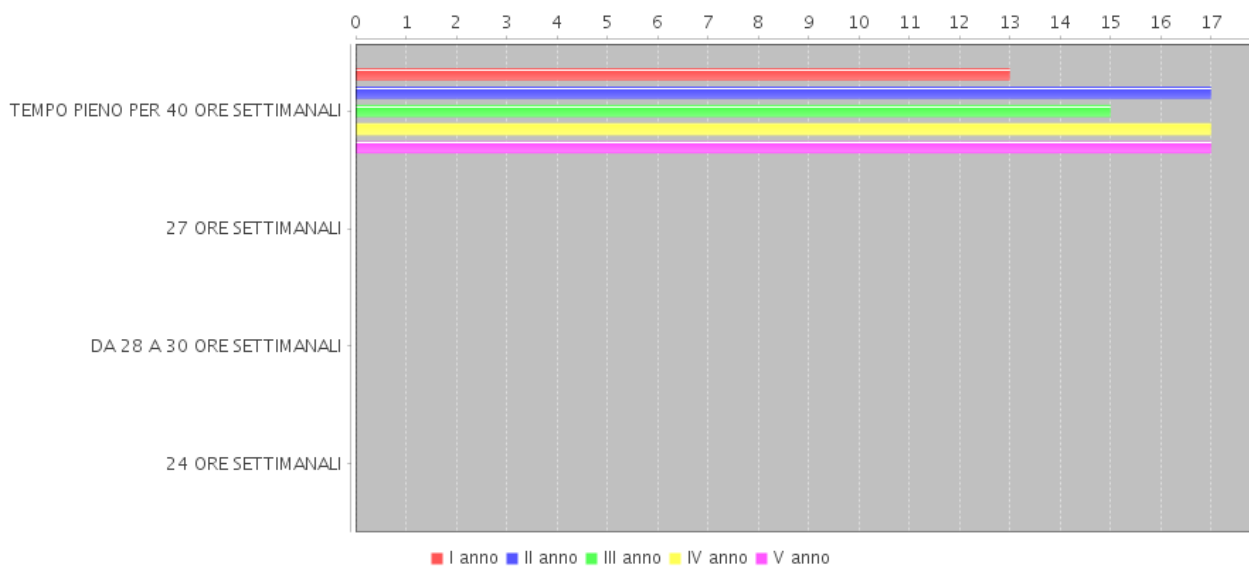
Indirizzo **VIA XI FEBBRAIO, 2 - CREMNAGO INVERIGO  
22044 INVERIGO**

Edifici **• Via XI FEBBRAIO 2 - 22044 INVERIGO CO**

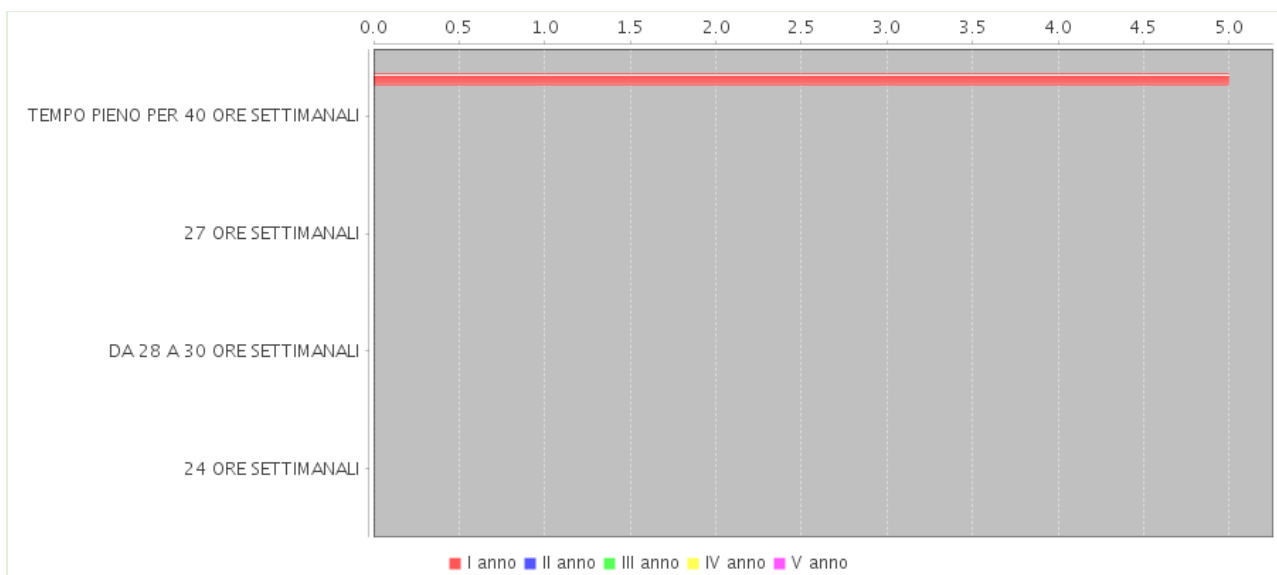
Numero Classi **5**

Totale Alunni **79**

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**

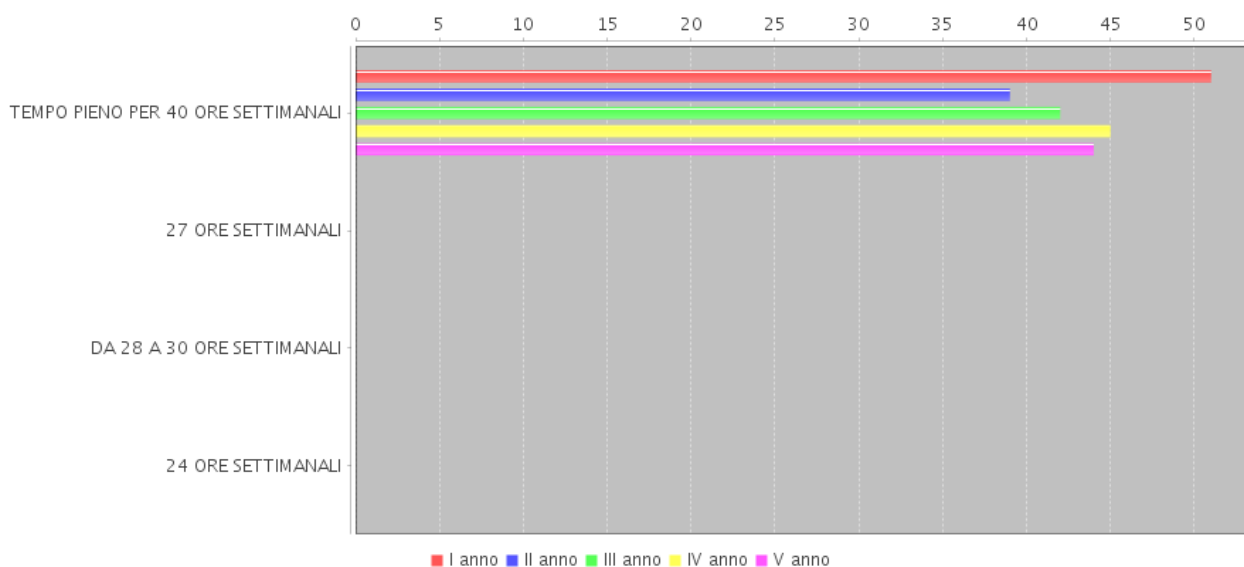


**Numero classi per tempo scuola**

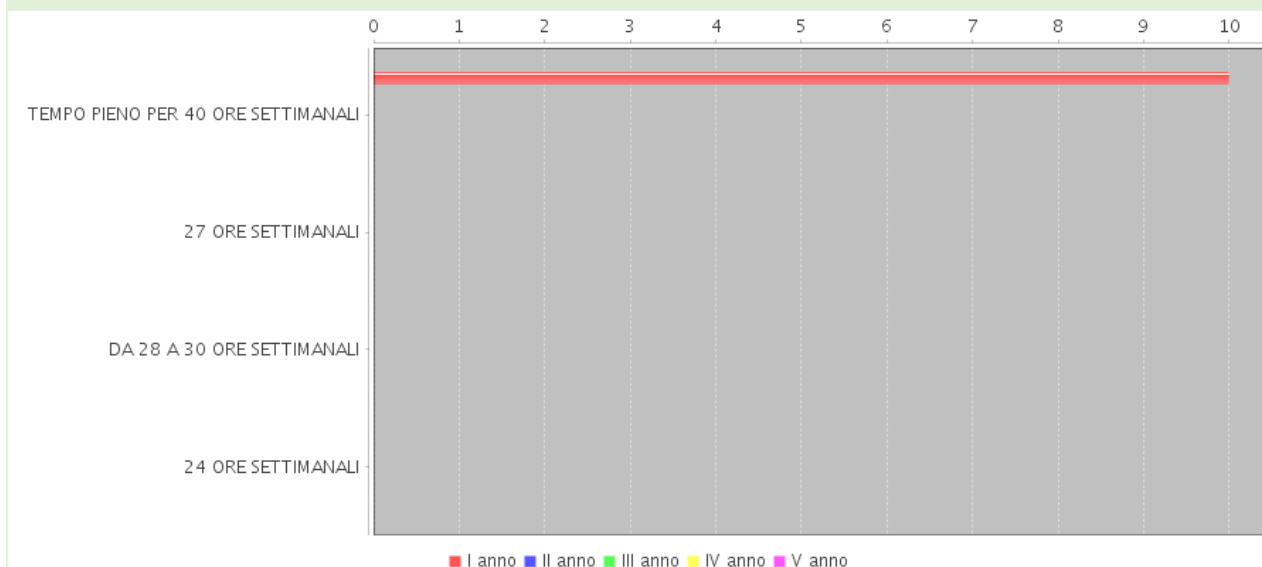


❖ **SCUOLA PRIMARIA "G. CASATI" (PLESSO)**

|                                                         |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola                                           | SCUOLA PRIMARIA                                                                             |
| Codice                                                  | COEE824049                                                                                  |
| Indirizzo                                               | VIA LEONARDO DA VINCI AROSIO 22060 AROSIO                                                   |
| Edifici                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Via LEONARDO DA VINCI 9 - 22060 AROSIO CO</li> </ul> |
| Numero Classi                                           | 10                                                                                          |
| Totale Alunni                                           | 221                                                                                         |
| Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso |                                                                                             |



**Numero classi per tempo scuola**



**❖ SCUOLA SEC. 1^ GRADO "F. MEDA" (PLESSO)**

**Ordine scuola**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Codice**

COMM824015

**Indirizzo**

VIA MONTE BARRO, 2 INVERIGO 22044 INVERIGO

**Edifici**

• Via MONTE BARRO 2 - 22044 INVERIGO CO

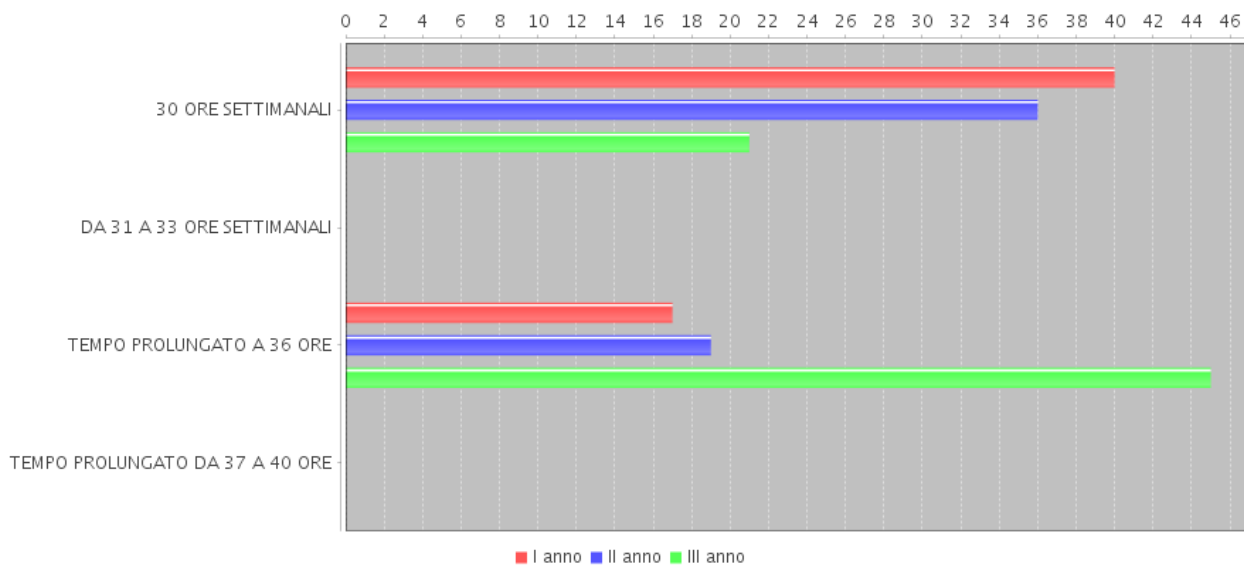
**Numero Classi**

9

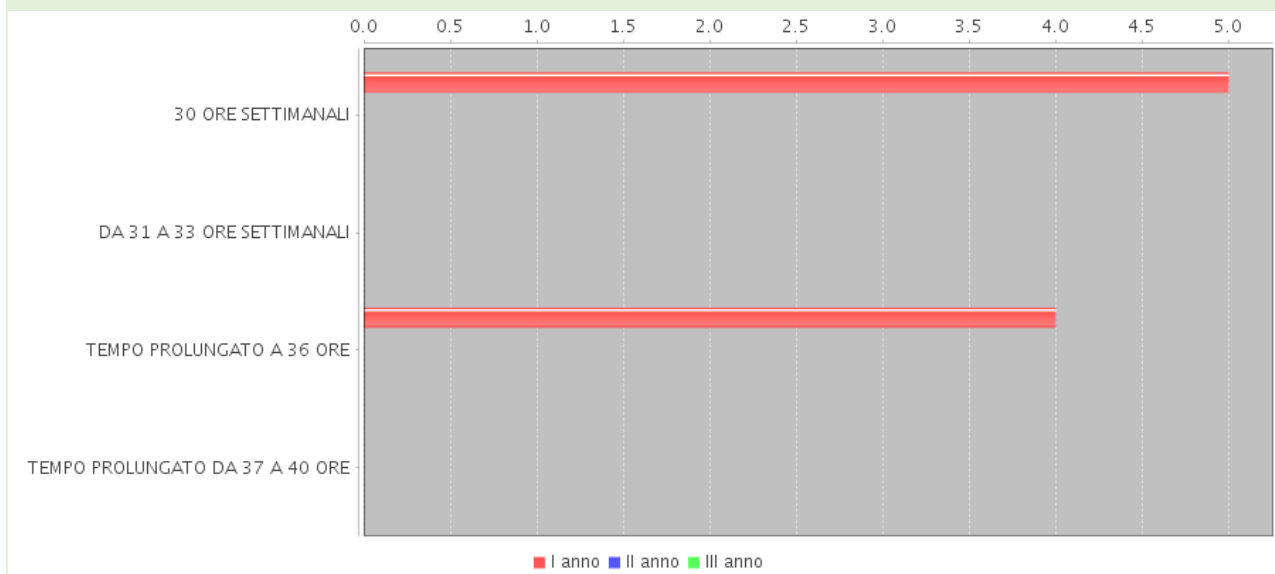
**Totale Alunni**

178

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**Numero classi per tempo scuola**



**❖ SCUOLA SEC. 1^ DON CARLO BAJ (PLESSO)**

**Ordine scuola**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**Codice**

**COMM824026**

**Indirizzo**

**VIA L. DA VINCI AROSIO 22060 AROSIO**

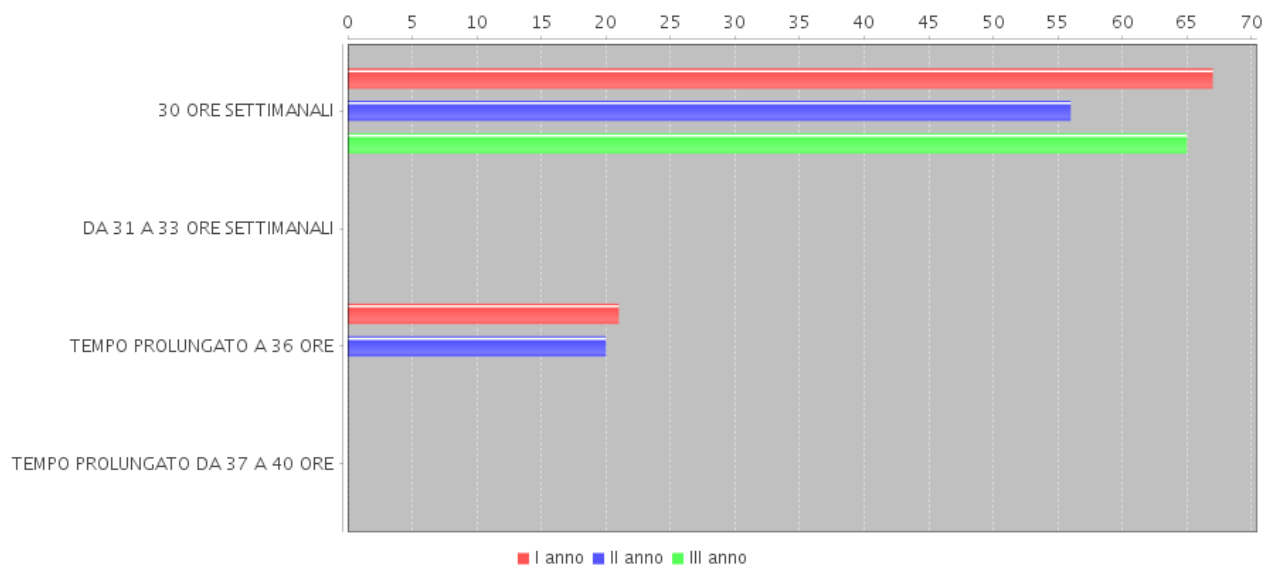
**Edifici**

- Via LEONARDO DA VINCI 9 - 22060 AROSIO CO

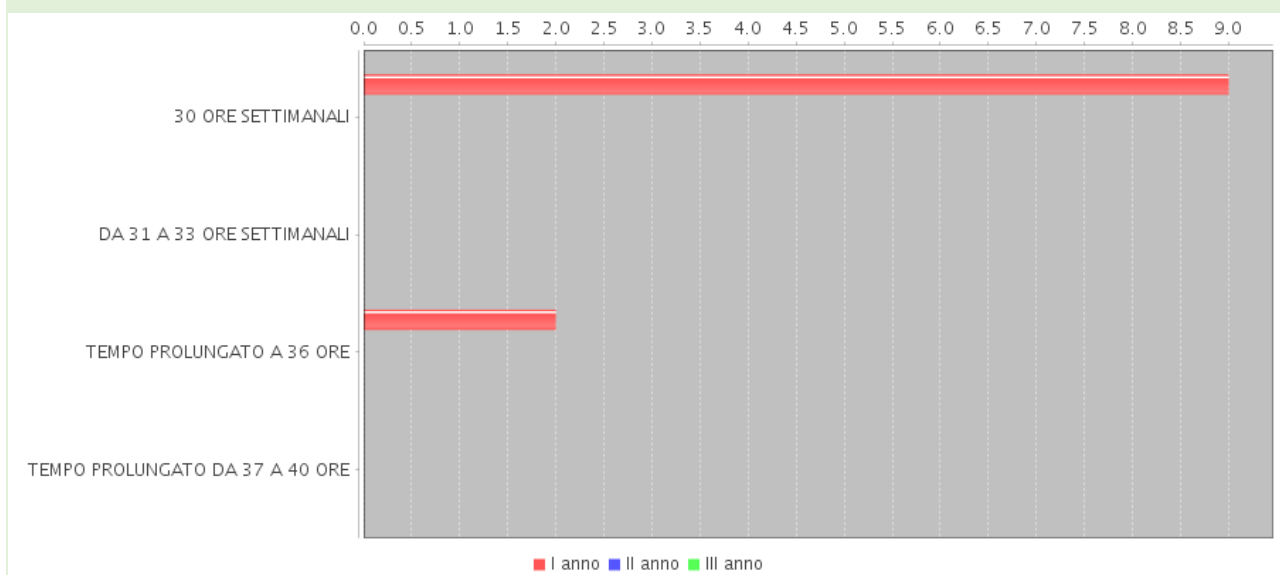
**Numero Classi** **11**

**Totale Alunni** **229**

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**Numero classi per tempo scuola**



## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

**Laboratori**

Informatica

**5**

|                           |                                     |    |
|---------------------------|-------------------------------------|----|
| Biblioteche               | Classica                            | 1  |
| Strutture sportive        | Palestra                            | 2  |
| Servizi                   | Mensa<br>Scuolabus                  |    |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei Laboratori | 94 |

## Approfondimento

Approfondimento per l'anno in corso

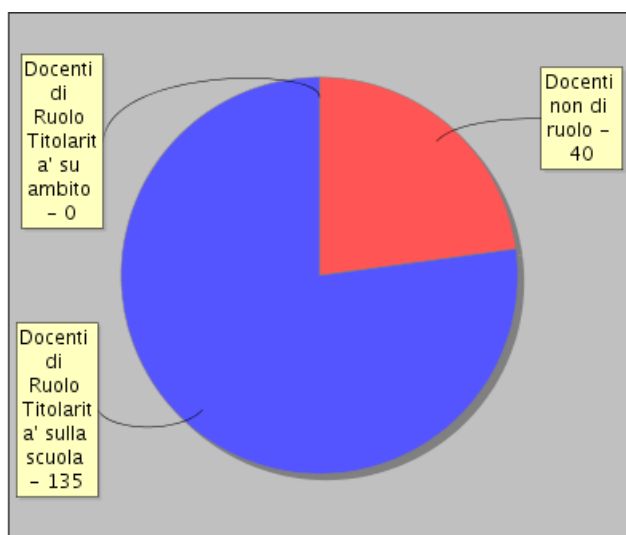
I vari ambienti utilizzati per attività specifiche (laboratori, biblioteche, spazi comuni) hanno subito una modifica della destinazione d'uso per poter fronteggiare le nuove esigenze imposte dall'emergenza sanitaria che richiede soprattutto aule destinate al contenimento dei gruppi classe.

### RISORSE PROFESSIONALI

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 126 |
| Personale ATA | 30  |

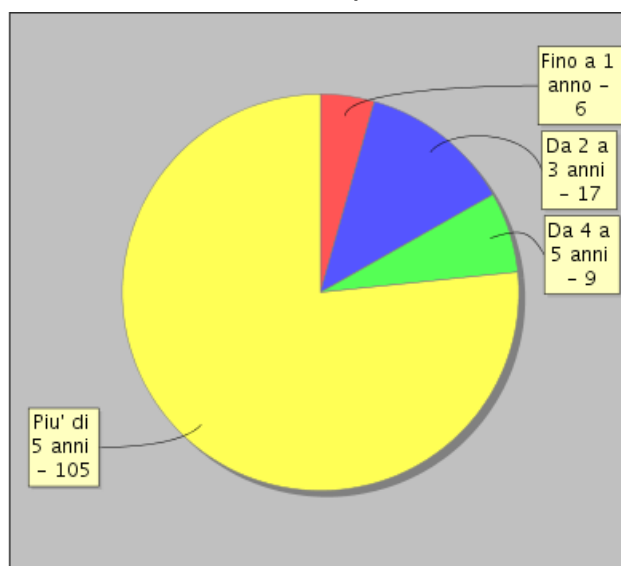
❖ **Distribuzione dei docenti**

**Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto**



- Docenti non di ruolo - 40
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 135
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

**Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)**



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 105

## Approfondimento

### Approfondimento ORGANICO COVID

Il personale docente ha subito l'incremento di 9 unità: n° 1 docente per la Scuola primaria e n° 1 docente per la Scuola dell'infanzia per attività di docenza ad integrazione dell'organico per adeguare la scuola ai protocolli.

Il personale ATA ha subito un incremento di 7 unità per garantire tutte le operazioni di sanificazione e pulizia dei locali dovute all'emergenza sanitaria.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*L'Istituto Comprensivo di Inverigo, in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e le risorse disponibili, in relazione ai bisogni di miglioramento da attivare, stabilisce le seguenti finalità:*

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società;*
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali;*
- realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva;*
- innalzare il livello di istruzione e di competenze;*
- sviluppare e migliorare le competenze digitali e rendere la tecnologia uno strumento didattico;*
- valorizzare le esperienze e le competenze professionali;*
- integrare e utilizzare in modo efficace le strutture e le risorse interne ed esterne.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI



## Risultati Scolastici

### **Priorità**

Migliorare le valutazioni in uscita degli alunni al termine della Scuola Secondaria di primo grado.

### **Traguardi**

Giungere ad un numero più elevato di studenti che al termine del primo ciclo d'istruzione conseguono una valutazione superiore al 6.

## Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

### **Priorità**

Incrementare le competenze logico-matematiche e linguistiche.

### **Traguardi**

Ottenere risultati che rispecchino almeno la media nazionale nei punteggi restituiti dall'Invalsi nelle classi che sostengono le prove.

## Competenze Chiave Europee

### **Priorità**

Promuovere negli alunni l'assunzione di atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

### **Traguardi**

Migliorare il comportamento degli studenti.

### **Priorità**

Stimolare l'organizzazione autonoma del proprio apprendimento.

### **Traguardi**

Migliorare l'organizzazione autonoma e la capacità di autovalutazione da parte degli alunni.

### **Priorità**

Introdurre l'insegnamento trasversale di Educazione Civica con l'acquisizione delle abilità e delle competenze riferite al curriculum verticale di Istituto.

### **Traguardi**

Promuovere un apprendimento non settoriale che inviti lo studente ad analizzare i contenuti della disciplina attraverso punti di vista diversi.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

L'Istituto intende:

- promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica valorizzando le esperienze e le competenze professionali;
- rendere la scuola un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascuno studente;
- promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola;
- sviluppare e migliorare le competenze digitali e rendere la tecnologia uno strumento didattico;
- garantire il raccordo costante e organico fra i diversi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno;
- assicurare le condizioni organizzative e favorire l'impiego ottimale delle risorse disponibili;
- garantire l'interazione con il territorio nelle sue diverse espressioni.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali,



nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la



comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ VERSO UNA DIDATTICA PER COMPETENZE

#### Descrizione Percorso

Attraverso il percorso si intendono sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza al fine di promuovere negli alunni atteggiamenti responsabili per diventare cittadini attivi.

Si prevede la promozione di attività mirate allo sviluppo delle competenze logico-matematiche e linguistiche atte a incrementare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere la riflessione e l'autoregolazione dell'apprendimento.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare le valutazioni in uscita degli alunni al termine della Scuola Secondaria di primo grado.

###### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Incrementare le competenze logico-matematiche e linguistiche.

###### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuovere negli alunni l'assunzione di atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

**"Obiettivo:"** Progettazione di attività di cittadinanza e Costituzione.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere negli alunni l'assunzione di atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Introdurre l'insegnamento trasversale di Educazione Civica con l'acquisizione delle abilità e delle competenze riferite al curricolo verticale di Istituto.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VERSO UNA DIDATTICA PER COMPETENZE**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2022                                           | Docenti     | Docenti                            |
|                                                      | Studenti    | Studenti                           |

**Risultati Attesi**

Ottenere risultati che rispecchino almeno la media nazionale nei punteggi restituiti dall'Invalsi nelle classi che sostengono le prove.

Migliorare le valutazioni in uscita degli alunni al termine della Scuola Secondaria di primo grado.

Giungere ad un numero più elevato di studenti che al termine del primo ciclo d'istruzione conseguono una valutazione superiore al 6.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il presente Piano triennale dell'Offerta formativa è stato elaborato tenendo conto dei principi della "Flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia" ponendo in essere le profonde potenzialità delle dinamiche relazionali dove le diversità sono utili strumenti di crescita e aiuto reciproco. La collegialità delle azioni si basa su un confronto professionale che tiene conto della complessità, della eterogeneità e delle opportunità formative delle classi del nostro Istituto. Non si tratta di parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni, ma di considerare la classe come un laboratorio permanente di ricerca educativa e didattica nella quale mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento e consentire agli alunni di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di collaborare, di risolvere problemi, di valutare le proprie azioni, in definitiva di acquisire competenze.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Potenziamento delle attività laboratoriali sollecitando le propensioni personali e le dinamiche relazionali e operative.

Utilizzo di strategie didattiche mirate: apprendimento cooperativo, apprendimento peertopeer, roleplaying, problemsolving. Si prevede di ampliare la partecipazione alle attività di "Coding"

#### PRATICHE DI VALUTAZIONE

Per classi parallele, alla fine di ogni quadrimestre vengono



preparate prove comuni tipo INVALSI per tutte le materie  
(Dall'anno scolastico 2018/2019 solo per la Scuola Secondaria di  
primo grado).



# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

#### ISTITUTO/PLESSI

#### CODICE SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COAA824011

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,

- delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
  - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
  - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

**PRIMARIA**

| ISTITUTO/PLESSI                 | CODICE SCUOLA |
|---------------------------------|---------------|
| SCUOLA PRIMARIA "DON C.GNOCCHI" | COEE824016    |
| SCUOLA PRIMARIA "LUIGI CAGNOLA" | COEE824027    |
| SCUOLA PRIMARIA "G.PIERMARINI"  | COEE824038    |
| SCUOLA PRIMARIA "G. CASATI"     | COEE824049    |

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere

enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

| ISTITUTO/PLESSI                | CODICE SCUOLA |
|--------------------------------|---------------|
| SCUOLA SEC. 1^ GRADO "F. MEDA" | COMM824015    |
| SCUOLA SEC. 1^ DON CARLO BAJ   | COMM824026    |

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### **SCUOLA DELL'INFANZIA COAA824011**

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **SCUOLA PRIMARIA "DON C.GNOCCHI" COEE824016**

#### SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**SCUOLA PRIMARIA "LUIGI CAGNOLA" COEE824027**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**SCUOLA PRIMARIA "G. PIERMARINI" COEE824038**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**SCUOLA PRIMARIA "G. CASATI" COEE824049**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**SCUOLA SEC. 1^ GRADO "F. MEDA" COMM824015**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

| TEMPO ORDINARIO             | SETTIMANALE | ANNUALE |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |

| TEMPO ORDINARIO                                     | SETTIMANALE | ANNUALE |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------|
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica                                              | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

| TEMPO PROLUNGATO                                    | SETTIMANALE | ANNUALE |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 15          | 495     |
| Matematica E Scienze                                | 9           | 297     |
| Tecnologia                                          | 2           | 66      |
| Inglese                                             | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica                                              | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2         | 33/66   |

**SCUOLA SEC. 1^ DON CARLO BAJ COMM824026**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **TEMPO SCUOLA**

| <b>TEMPO ORDINARIO</b>                              | <b>SETTIMANALE</b> | <b>ANNUALE</b> |
|-----------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9                  | 297            |
| Matematica E Scienze                                | 6                  | 198            |
| Tecnologia                                          | 2                  | 66             |
| Inglese                                             | 3                  | 99             |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2                  | 66             |
| Arte E Immagine                                     | 2                  | 66             |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2                  | 66             |
| Musica                                              | 2                  | 66             |
| Religione Cattolica                                 | 1                  | 33             |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1                  | 33             |

| <b>TEMPO PROLUNGATO</b>     | <b>SETTIMANALE</b> | <b>ANNUALE</b> |
|-----------------------------|--------------------|----------------|
| Italiano, Storia, Geografia | 15                 | 495            |
| Matematica E Scienze        | 9                  | 297            |
| Tecnologia                  | 2                  | 66             |
| Inglese                     | 3                  | 99             |
| Seconda Lingua Comunitaria  | 2                  | 66             |
| Arte E Immagine             | 2                  | 66             |
| Scienze Motoria E Sportive  | 2                  | 66             |
| Musica                      | 2                  | 66             |
| Religione Cattolica         | 1                  | 33             |



| TEMPO PROLUNGATO                                    | SETTIMANALE | ANNUALE |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------|
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2         | 33/66   |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'anno in corso sono state previste n° 33 ore annuali per ogni classe della Scuola primaria e della scuola Secondaria di primo grado. Per evidenziare l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente, più docenti ne cureranno l'attuazione. In ogni classe il docente coordinatore avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di valutazione, nel primo e nel secondo quadrimestre.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

I.C.S. INVERIGO (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo dell'Istituto è stato elaborato con riferimento alle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione. E' finalizzato al raggiungimento dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli Obiettivi di Apprendimento specifici per ogni disciplina/campo di esperienza.

CURRICOLO INFANZIA:

<https://drive.google.com/drive/folders/1vFPgacAWdsKUErHB8hcdUpz2lbQiQGv9?usp=sharing/>

CURRICOLO PRIMARIA:

<https://drive.google.com/drive/folders/1IMeMuldxpwNaH8cJvRg1Tx1ehEU53yKN?usp=sharing/>

CURRICOLO SECONDARIA:

[https://drive.google.com/drive/folders/1ZE1tdBHipXVInjj9qIZymlZdN4mv\\_3Qz?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1ZE1tdBHipXVInjj9qIZymlZdN4mv_3Qz?usp=sharing)

#### ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo di Educazione civica è stato elaborato seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019 con la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA:

<https://drive.google.com/drive/folders/1anRSP0izLd3EUMmM-0SRwhzVDhjJnCDA?usp=sharing/>

### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

#### ❖ PROGETTO CULTURA: IN BIBLIOTECA – IL MONDO DEL LIBRO E INCONTRO CON L'AUTORE SCUOLE PRIMARIE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO – CLASSI TERZE E QUARTE

Partecipazione ad esperienze, come la mostra interattiva “La valigia del libro” o l'incontro con un autore di libri per ragazzi, che concorrano, grazie a momenti coinvolgenti e motivanti, ad avvicinare gli alunni al servizio bibliotecario, al mondo dei libri e dell'editoria e stimolino il piacere di leggere.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere il piacere della lettura. Migliorare la tecnica di lettura. Conoscere la biblioteca e scrittori per ragazzi. Conoscere le figure che ruotano intorno alla realizzazione di un libro.

##### **DESTINATARI**

Gruppi classe

##### **RISORSE PROFESSIONALI**

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Biblioteca comunale
- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Insegnanti, Bibliotecaria, autore di libri per ragazzi

- ❖ **PROGETTO CULTURA: "PROGETTO INDIPOTEDNS" RIVOLTO AGLI ALUNNI/E E I/LE DOCENTI DELL'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, DELLE CLASSI PRIMA E SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA.**

Il progetto, promosso da ATS Insubria, dagli Ambiti Territoriali di Varese e Como, con la collaborazione dell' Università Insubria e del Politecnico di Milano è rivolto agli alunni/e e i/le docenti dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, delle classi prima e seconda della Scuola Primaria. Attività di individuazione precoce di alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento e/o Bisogni Educativi Speciali attraverso un'attenta osservazione sulla sezione/classe ed un conseguente potenziamento delle aree carenti.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere una metodologia di osservazione e rilevazione dei segni di rischio dello sviluppo dei bambini. Favorire un approccio globale al bambino attraverso la collaborazione tra più figure professionali.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Tale progetto prevede sei fasi:

- Fase 1 (metà dicembre/metà gennaio): osservazione generale sulla sezione/classe;
- Fase 2 (metà gennaio/fine gennaio): osservazione sistematica degli/le alunni/e che hanno mostrato criticità nello step precedente;
- Fase 3 (inizio febbraio/ metà maggio): potenziamento delle carenze rilevate;
- Fase 4 (metà maggio/fine maggio): osservazione sistematica per indagare gli effetti

dell'attività di potenziamento;

- Fase 5 (fine maggio/primi di giugno): rilevazione delle criticità rimaste ed eventuale condivisione delle stesse con la famiglia dell'alunno/a;
- Fase 6 (mese di giugno): valutazione degli strumenti utilizzati e del percorso svolto.

#### ❖ **PROGETTO CULTURA: TRAFORO E SOLIDARIETÀ- SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO, VILLA ROMANO' E INVERIGO - CLASSI QUINTE**

Lezioni pratiche sull'uso del traforo mediante l'intervento di un esperto finalizzato ad un progetto di solidarietà. Progettazione e realizzazione di oggetti decorativi per allestire una mostra-mercato.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Realizzare oggetti lignei, attraverso l'utilizzo di tecniche specifiche

##### **DESTINATARI**

##### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

### **Approfondimento**

In collaborazione con un esperto

#### ❖ **PROGETTO CULTURA-MADRELINGUA INGLESE-PLESSI DI AROSIO-CREMNAGO-INVERIGO-VILLA ROMANO'- SCUOLA PRIMARIA-TUTTE LE CLASSI**

• Lezioni tenute da un'insegnante di madrelingua/esperta di lingua inglese. • Attività finalizzate alla comunicazione in inglese e all'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi. • Capacità di usare la lingua inglese con giusta inflessione e pronuncia.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

• Leggere, comprendere e scrivere brevi messaggi • Comunicare oralmente e per iscritto in L2 con un linguaggio specifico relativo alle diverse situazioni. • Promuovere l'acquisizione della lingua straniera attraverso attività di roleplaying, visione di cartoni animati in L2, story telling, tasks of reality, flash cards e ascolto di songs.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica  
Aula polifunzionale

## Approfondimento

Insegnante madrelingua inglese.

Insegnanti di classe.

### ❖ **PROGETTO BENESSERE: NUOTO – SCUOLE PRIMARIE DELL'ISTITUTO – TUTTE LE CLASSI.**

Progetto che mira a favorire nei bambini la coordinazione dinamica generale, l'acquisizione delle tecniche dei vari stili di nuoto e il benessere psico-fisico attraverso lezioni di ginnastica pre-natatoria e lezioni pratiche in vasca con istruttori.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Acquisire gradualmente le tecniche dei vari stili di nuoto.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Strutture sportive:** Centro natatorio

**❖ PROGETTO BENESSERE: PATENTINO BICICLETTA-PLESSI DI CREMNAGO-INVERIGO-VILLA ROMANO'- SCUOLA PRIMARIA-CLASSI QUINTE**

Lezioni teoriche frontali, attività pratiche a carattere ludico-sportivo, gimkana che i ragazzi svolgeranno con la propria bicicletta, realizzazione di disegni, schede, cartelloni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b>         | Con collegamento ad Internet         |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>               | Aula generica<br>Aula polifunzionale |
| ❖ <b><u>Strutture sportive:</u></b> | Spazi esterni per gimkana            |

**Approfondimento**

"Time out Cicli Cappelletti" in collaborazione con i vigili urbani del Comune di Inverigo

Insegnanti di classe

**❖ PROGETTO BENESSERE: AFFETTIVO-SOCIO-RELAZIONALE TUTTI I PLESSI DI INVERIGO - SCUOLA PRIMARIA**

Progetto, promosso dall'Assessorato alla Pubblica Istruzione del comune di Inverigo, riguardante i temi dell'educazione dell'affettività e della relazionalità che prevede l'intervento di uno specialista.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a

cercare spiegazioni di quello che succede. Acquisire forme di comportamento funzionali alla gestione delle emozioni e alla risoluzione di eventuali conflitti relazionali. Acquisire forme di comportamento che gli consentono di partecipare in modo più efficace e costruttivo alla vita del gruppo dei pari. Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscerne e descriverne il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e avendo cura della sua salute.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO AMBIENTE – LA SCUOLA SI COLTIVA - SCUOLE PRIMARIE DELL'ISTITUTO  
COMPRESIVO – CLASSI TERZE**

Esperienze di orticoltura didattica per sviluppare un apprendimento diretto nel campo e di educazione alimentare allo scopo di educare al gusto, stimolando i bambini all'assaggio di nuovi alimenti. Coinvolgimento delle famiglie, in particolare dei nonni, per la preparazione e la cura dell'orto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Educare i bambini ad una sana alimentazione e a un maggior consumo di ortaggi  
Avvicinare i bambini al mondo degli ortaggi attraverso un contatto diretto e un approccio di tipo operativo. Educare alla cura ed al rispetto di un bene pubblico.  
Sviluppare comportamenti consapevoli come consumatori e cittadini.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica  
Orto didattico

**Approfondimento**

Presidente Commissione Mensa, eventuali familiari o conoscenti disponibili e competenti

❖ **PROGETTO CULTURA – PROMOZIONE ALLA LETTURA SCUOLA DELL'INFANZIA DI VILLA ROMANÒ – TUTTE LE SEZIONI, BAMBINI DI 3/4/5 ANNI.**

Il progetto si propone di sviluppare nei bambini un atteggiamento di curiosità, interesse e amore verso il libro permettendo loro di familiarizzare con questo strumento, di sviluppare il piacere della lettura intesa come avventura nel mondo delle immagini, della fantasia e delle parole.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi: ascoltare, comprendere e rielaborare narrazioni; inventare semplici storie; assimilare e generalizzare i nuovi termini memorizzati; dimostrare curiosità e interesse verso la lingua scritta; ricostruire storie in ordine cronologico. Il progetto si propone di sviluppare la seguente competenza: raccontare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunicare ed esprimersi con una pluralità di linguaggi, utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

**Approfondimento**

Tutte le insegnanti del plesso con il coinvolgimento della Bibliotecaria.

❖ **PROGETTO CULTURA – TRA L'AULA E IL GIARDINO PER FARE GIOCANDO: AGIRE ED ESPLORARE PER CONOSCERE LE QUATTRO STAGIONI SCUOLA DELL'INFANZIA DI VILLA ROMANÒ – TUTTE LE SEZIONI, BAMBINI DI 3/4/5 ANNI.**

Il progetto vuole essere uno strumento per favorire il benessere e la crescita dei bambini rispettando e valorizzando i ritmi evolutivi, le capacità, le differenze e



l'identità di ciascuno. Nello specifico è finalizzato ad educare i bambini ad esplorare e conoscere le caratteristiche stagionali della natura e dei conseguenti adattamenti degli esseri viventi. I bambini vengono accompagnati a scoprire la natura attraverso la metodologia della ricerca, dell'azione, della sperimentazione, portandoli a ipotizzare e verificare il perché, il come e il quando si manifestano certi fenomeni ed a osservare i cambiamenti e le trasformazioni che si determinano in natura. Nel rispetto delle condizioni meteorologiche, la maggior parte delle attività è pensata e organizzata per poter essere svolta all'aperto, dove vi sono continue occasioni di crescita.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Discriminare le percezioni sensoriali; riconoscere e denominare le condizioni atmosferiche; esplorare l'ambiente per cogliere informazioni; ordinare, confrontare, misurare; operare seriazioni; conoscere e distinguere le caratteristiche degli animali; conoscere le principali caratteristiche delle stagioni; conoscere e distinguere varie piante e animali; formulare previsioni e ipotesi; assimilare e generalizzare i nuovi termini memorizzati; esprimersi attraverso diverse tecniche decorative; interagire con adulti e coetanei; mostrarsi rispettosi e disponibili nei confronti degli altri. Il progetto favorirà lo sviluppo di competenze di base previste per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia: manifestare curiosità e voglia di sperimentare, interagire con le cose, l'ambiente e le persone; sviluppare l'attitudine a porre domande, cogliere diversi punti di vista, riflettere e negoziare significati; raccontare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunicare e esprimersi con una pluralità di linguaggi, utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana; rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formulare ipotesi, ricercare soluzioni.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PROGETTO BENESSERE – SCREENING PER LA RILEVAZIONE PRECOCE DEI SEGNI E DEGLI ERRORI PREDITTIVI DI D.S.A. E L'ATTUAZIONE DI INTERVENTI PEDAGOGICI MIRATI E PERSONALIZZATI SCUOLA DELL'INFANZIA DI VILLA ROMANÒ – TUTTE LE SEZIONI, BAMBINI DI 5 ANNI.**

Lo screening consente di fornire: • alle insegnanti strumenti per attuare interventi didattico-educativi specifici; • agli alunni di potenziare i prerequisiti dell'apprendimento scolastico e di consentire a tutti loro un più sereno ingresso nella scuola primaria. Lo screening viene attuato con l'utilizzo del questionario osservativo IPDA.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Rilevare i prerequisiti e le competenze che favoriscono: l'apprendimento della lettura e della scrittura, la capacità di conoscere i numeri, enunciare e distinguere le quantità, la capacità di effettuare semplici ragionamenti; osservare in diversi periodi gli aspetti legati alla motricità, alla comprensione linguistica, all'espressione orale, alla metacognizione, alla memoria, alle prassie semplici, all'orientamento, alla pre-alfabetizzazione e alla pre-matematica; tabulare i dati quali-quantitativi; comparare i dati del questionario osservativo e riflettere su di essi al fine di predisporre adeguate attività di potenziamento educativo-didattico. Il progetto favorirà nei bambini l'acquisizione delle seguenti competenze: raggiungere i prerequisiti necessari all'apprendimento della lettura, della scrittura, dell'enumerazione e della quantità numerica; migliorare le abilità, le capacità e le competenze linguistiche, cognitive e percettivo-motorie.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PROGETTO AMBIENTE – RIQUALIFICAZIONE GIARDINO PER UNA DIDATTICA ALL'APERTO SCUOLA DELL'INFANZIA DI VILLA ROMANÒ – TUTTE LE SEZIONI, BAMBINI DI 3/4/ 5 ANNI.**

Il progetto prevede la riqualificazione del giardino scolastico per ripensare lo spazio esterno come luogo nel quale realizzare una didattica outdoor improntata sull'utilizzo creativo ed educativo di spazi esterni da parte dei bambini. Un vero giardino per rispondere ai bisogni di esplorazione e di ricerca dei bambini per consentire loro di appropriarsi degli spazi naturali attraverso il corpo e l'utilizzo di tutti i canali sensoriali: la vista, l'olfatto, l'udito, il tatto, il gusto; dove consentire di mettere in gioco

l'esperienza corporea: salire, scendere, arrampicarsi, strisciare...nel rispetto dell'ambiente naturale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Esplorare l'ambiente per coglierne informazioni; conoscere e descrivere le piante; conoscere le principali caratteristiche delle stagioni; eseguire semplici percorsi; partecipare alle attività di gruppo. Il progetto favorirà nei bambini l'acquisizione delle seguenti competenze: manifestare curiosità e voglia di sperimentare, interagire con le cose, l'ambiente e le persone; rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formulare ipotesi, ricercare soluzioni; essere attenti alle consegne, portare a termine il lavoro, diventare consapevoli dei processi realizzati e documentarli.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

## **Approfondimento**

Coinvolgimento di Tutte le insegnanti del plesso.

Con la Consulenza giardinieri/vivaisti; scuole di agraria del territorio.ieri/vivaisti; scuole di agraria del territorio.

### **❖ PROGETTO AMBIENTE – TERRITORIO SCUOLA DELL'INFANZIA DI VILLA ROMANÒ – TUTTE LE SEZIONI, BAMBINI DI 3/4/ 5 ANNI.**

Nel corso dell'anno scolastico sono previste uscite didattiche alla scoperta dell'ambiente circostante.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Esplorare l'ambiente per coglierne informazioni; individuare le caratteristiche di un ambiente: conoscere e distinguere varie tipologie di ambienti; individuare relazioni logiche tra oggetti, eventi o immagini che li rappresentano. Il progetto favorirà nei bambini l'acquisizione della competenza: manifestare curiosità e voglia di sperimentare, interagire con le cose, l'ambiente e le persone.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

## Approfondimento

Ambiente circostante, viale dei cipressi, ciliegi in fiore Fondazione Don Gnocchi, Fondazione Minoprio.

Con il coinvolgimento dei Membri di associazioni ambientali e culturali operanti sul territorio.

### ❖ PROGETTO CULTURA: LABORATORIO DI MADRELINGUA INGLESE – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO, TUTTE LE CLASSI.

Lezioni tenute da un'insegnante di madrelingua/esperta di lingua inglese. Attività finalizzate alla comunicazione in inglese e all'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi. Capacità di usare la lingua inglese con giusta inflessione e pronuncia.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Leggere, comprendere e scrivere brevi messaggi. Comunicare oralmente e per iscritto in L2 con un linguaggio specifico relativo alle diverse situazioni. Promuovere l'acquisizione della lingua straniera attraverso attività di roleplaying, visione di cartoni animati in L2, story telling, tasks of reality, flash cards e ascolto di songs.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

### ❖ PROGETTO CULTURA:PROGETTO CITTADINANZA: PROGETTO EVENTI E MOMENTI DI

**FESTA – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO – TUTTE LE CLASSI**

Partecipazione della scuola alle principali ricorrenze nazionali, ad eventi e momenti di festa legati ai vari progetti o a particolari momenti dell'anno.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere l'importanza del valore della cittadinanza attiva.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:****❖ PROGETTO CULTURA: PROGETTO MUSICALE- SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO – CLASSI QUINTE**

Lezioni teoriche - pratiche musicali con un'esperta. Lezioni pratiche con il flauto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le competenze musicali e imparare l'utilizzo del flauto.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:****❖ PROGETTO CULTURA: TEATRO IN LINGUA INGLESE – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO – TUTTE LE CLASSI**

Visione di una rappresentazione teatrale, a seguire laboratori di gruppo con gli esperti madrelingua.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le competenze linguistiche di livello A1 del C.E.F. R.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:****❖ Aule:**

Aula generica

Auditorium

## Approfondimento

Specialisti madrelingua

### ❖ **PROGETTO BENESSERE: SENTI IL TUO CUORE – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO – CLASSI QUINTE**

Lezione teorica a cura della S.O.S. di Lurago d'Erba, con possibilità di effettuare ECG gratuitamente

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare i livelli di competenza specifica sia scientifica sia di cittadinanza. Ampliare le competenze sui corretti stili di vita e scientifiche.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Volontari S.O.S.

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ **Aule:**

Aula generica

Aula adibita a ECG

### ❖ **PROGETTO BENESSERE: LA MERENDA SALUTARE – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO – TUTTE LE CLASSI**

Scelta di un giorno a settimana (lunedì) in cui tutti i bambini portano e consumano a scuola una merenda salutare. (frutta, yogurt ecc...)

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare i livelli di competenze nelle discipline scientifiche e nell'autonomia personale.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO BENESSERE: LA CUCINA DEI BAMBINI – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO – TUTTE LE CLASSI**

Adesioni ad un laboratorio per classe tra quelli proposti dalla ditta Sodexo ed eventuale visita al centro cottura.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare i livelli di competenze nelle discipline scientifiche e civiche.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica  
Sala mensa

❖ **PROGETTO AMBIENTE: PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO – TUTTE LE CLASSI.**

Uscite con i volontari del C.A.I.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare i livelli di competenze ambientali e personali. Conoscere l'ambiente pedemontano. Sperimentare il reciproco sostegno, la solidarietà nella fatica e la responsabilità di essere in un gruppo. Educare al rispetto della natura e delle regole di frequentazione degli ambienti naturali. Conoscere le segnaletiche convenzionali e saperle seguire.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO CULTURA: CORO – SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO – TUTTE LE CLASSI.**

Progetto volto a promuovere la socializzazione e la pratica vocale corale attraverso

esercizi ritmici, timbrici e melodici e l'apprendimento di brani musicali all'unisono e a più voci da proporre al pubblico in occasione delle principali ricorrenze scolastiche. Sono parte del coro tutti gli alunni del plesso. L'ensemble corale svolge le prove unitariamente.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Esplorare diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stessi e gli altri. Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari ed eseguirle con la voce e gli strumenti. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Migliorare le capacità mnemoniche, di ascolto, di attenzione e di concentrazione; la cooperazione e la socializzazione; la conoscenza e consapevolezza nella gestione della propria fisicità (capacità di autocontrollo e di uso del corpo) a fini espressivi. Sviluppare talune abilità linguistiche (pronuncia, scansione ritmica delle parole, approccio alla lingua straniera).

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

##### ❖ **Aule:**

Aula generica  
Aula polifunzionale

##### ❖ **PROGETTO CULTURA: LETTURA – SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO – TUTTE LE CLASSI**

Progetto finalizzato a motivare gli alunni al piacere della lettura attraverso un approccio "cre-attivo" al libro.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formulare su di essi giudizi personali. Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.



**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:** Aula generica

 ❖ **PROGETTO CULTURA: EOLANDIA – SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO – TUTTE LE CLASSI**

Progetto finalizzato a condurre gli alunni nella scoperta delle principali caratteristiche dell'elemento aria, al fine di promuovere in ciascuno lo sviluppo di una maggiore coscienza ecologica, attraverso attività laboratoriali, uscite sul territorio e visite guidate.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Esplorare le possibilità manipolative e creative offerte dall'utilizzo di materiali diversi. Imparare a utilizzare l'arte come mezzo di espressione e di comunicazione. Sviluppare le personali capacità di osservazione dei fenomeni in contesti fittizi (esperimenti) e reali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:** Aula generica  
Cortile scolastico, territorio circostante.

 ❖ **PROGETTO CULTURA: ACCOGLIENZA “LO SCRIVERÒ NEL VENTO” – SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO – TUTTE LE CLASSI.**

Progetto finalizzato a creare un positivo inserimento degli alunni di classe prima nel nuovo contesto scolastico e a favorire la socializzazione tra i bambini delle differenti classi attraverso la proposizione di attività ludiche e grafico-pittoriche.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Orientarsi nello spazio circostante. Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di cura verso l'ambiente che lo circonda, l'ambiente scolastico ed extrascolastico che

condivide con gli altri.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PROGETTO CULTURA: TUTTI INSIEME A TEATRO – SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO – TUTTE LE CLASSI.**

Progetto che mira ad avvicinare i discenti al teatro come forma di espressività personale e culturale attraverso la visione di uno spettacolo teatrale e la proposizione di attività dedicate.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Imparare a utilizzare e fruire del linguaggio teatrale. Migliorare la capacità di attenzione. Potenziare le capacità creative, estetiche ed espressive. Rafforzare la personale preparazione culturale sviluppando una cittadinanza attiva e responsabile. Leggere e interpretare in modo critico le opere d'arte. Educarsi alla salvaguardia e alla conservazione del patrimonio artistico e ambientale a partire dal territorio di appartenenza.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica  
Teatro

**Approfondimento**

Risorsa professionale: interno ed esterno.

❖ **PROGETTO BENESSERE: YOGA – SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO – CLASSI QUARTA E QUINTA.**

Progetto volto a creare nei bambini un'abitudine all'interiorizzazione e all'attenzione per il proprio sé e per quello degli altri attraverso la pratica dello yoga.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Migliorare la capacità di attenzione. Acquisire maggiore consapevolezza, fiducia in se stesso e sviluppare i propri talenti. Integrarsi maggiormente con il gruppo classe. Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

|               |         |
|---------------|---------|
| Gruppi classe | Esterno |
|---------------|---------|

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica  
Aula polifunzionale

❖ **PROGETTO BENESSERE: CONTINUITÀ CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO – CLASSE QUINTA.**

Progetto volto a favorire un primo approccio positivo alla nuova realtà scolastica da parte dei bambini frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia. Sono loro proposte attività laboratoriali con il tutoraggio degli alunni di classe quinta.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire conoscenza del futuro ambiente scolastico e superare le difficoltà dovute al passaggio in un nuovo contesto, sentendosi parte attiva di esso. Attraverso l'ascolto di testi orali, comprendere e cogliere le informazioni principali per realizzare elaborati creativi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

|       |         |
|-------|---------|
| Altro | Interno |
|-------|---------|

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO AMBIENTE: CONOSCIAMO IL TERRITORIO – SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO – TUTTE LE CLASSI.**

Progetto volto a promuovere nei bambini la conoscenza e la salvaguardia dell'ambiente naturale e dei beni artistico-culturali del proprio territorio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.  
Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Individuare la relazione tra gruppi umani e contesti spaziali. Orientarsi nello spazio in particolare sul territorio comunale utilizzando riferimenti topologici . Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica  
Territorio circostante

**Approfondimento**

Risorsa:

Interno e esterno (associazioni locali)

❖ **PROGETTO CULTURA-“TECNO-LOGIA...UN TEMPOPIENO PUNTO ZERO” - PROGETTO DI PLESSO SCUOLA PRIMARIA DON GNOCCHI INVERIGO.” SCUOLA PRIMARIA INVERIGO-TUTTE LE CLASSI**

L'area tematica di riferimento del progetto è la tecnologia intesa come mezzo per: □ promuovere la documentazione e la condivisione delle esperienze scolastiche (attraverso la pubblicazione del giornalino on-line sul sito della scuola) □ rilanciare la

pluralità dei linguaggi e lo sviluppo e il potenziamento della creatività e del protagonismo degli alunni grazie ad un utilizzo diffuso ed integrato ai percorsi educativi e didattici del FabLab presente nella scuola □ favorire un approccio ed un potenziamento della lettura e della comunicazione digitali a supporto ed integrazione del progetto “Strumenti alternativi al libro di testo”

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

I laboratori e le esperienze correlate al progetto vengono proposte per promuovere una didattica per competenze in ambito curricolare ed extracurricolare, per sviluppare e potenziare competenze durevoli che prevedano: - approccio critico e consapevole alla rete e alla comunicazione all'interno di essa, - sviluppo della manualità e della creatività digitale, - sviluppo della globalità dei linguaggi, - sviluppo del pensiero progettuale, - interazione tra i diversi tipi di linguaggi non verbali e la comunicazione multimediale.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

#### **Approfondimento**

Collaborazioni con associazioni del territorio, Biblioteca comunale ed alcune librerie della zona

Si aderisce al percorso didattico "Robot dAmare".

#### ❖ **“PROGETTO CULTURA: “TUTTI IN REDAZIONE” SCUOLA PRIMARIA INVERIGO - TUTTE LE CLASSI**

Considerando il computer come oggetto evocatore di sentimenti e di significati personali e come strumento di sviluppo intellettuale si organizzano attività di laboratorio a piccoli gruppi o individuali per la creazione di prodotti digitali in cui il bambino sia protagonista, sul piano espressivo e comunicativo, supportato

dall'insegnante.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Creare prodotti digitali. Documentare esperienze di alunni, insegnanti e genitori.

Divulgare idee, iniziative e progetti. Testimoniare percorsi culturali significativi.

Attivare collaborazioni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PROGETTO CULTURA: GIOCARE A SCACCHI A SCUOLA - SCUOLA PRIMARIA "DON GNOCCHI"**

Arricchimento dell'ambiente d'apprendimento mediante la sperimentazione di attività di gioco in cui creatività, apprendimento cooperativo, gioco di squadra, espressione dell'Io, soddisfazione dei bisogni, assumano una dimensione centrale e pervasiva dell'esperienza; attenzione specifica alle funzioni socializzante, etica e cognitiva caratterizzanti il gioco degli scacchi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli scacchi scolastici permettono di raggiungere obiettivi diversi, di favorire lo sviluppo di numerose competenze specifiche delle discipline scolastiche e competenze in campo sociale. utilizzare schemi sviluppare capacità di analisi migliorare l'autocontrollo aumentare i tempi di attenzione sviluppare memoria, concentrazione, attenzione aumentare la capacità di previsione potenziare le abilità spaziali incrementare la capacità di trovare soluzioni

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

## Approfondimento

Intervento di un esperto istruttore di scacchi.

- ❖ **PROGETTO CULTURA: TEATRO DIDATTICO INTERATTIVO E LABORATORI DI CONSOLIDAMENTO LINGUISTICO CON I MADRELINGUA INGLESI DELLA SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE "BELL BEYOND 2" SCUOLA PRIMARIA "DON GNOCCHI" INVERIGO**

Fruizione di uno spettacolo che offre agli alunni della scuola l'opportunità di apprendere la lingua inglese attraverso il teatro e la didattica laboratoriale, in un contesto ludico, coinvolgente e interattivo in cui i bambini possano sperimentare la lingua inglese divertendosi.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'ascolto in lingua madre e la comprensione di una storia drammatizzata (lessico, strutture linguistiche e funzioni comunicative di base); Promuovere le abilità di "listening", "speaking" e l'interazione con i madrelingua inglesi; Favorire un clima positivo, coinvolgente e collaborativo capace di avvicinare alla lingua inglese anche gli alunni BES; Mantenere un ascolto attivo e rispettare le regole dei giochi proposti.

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

- ❖ **PROGETTO CULTURA:" SPERIMENTAZIONE STRUMENTI ALTERNATIVI AL LIBRO DI TESTO UNICO" SCUOLA PRIMARIA INVERIGO - TUTTE LE CLASSI**

Progetto didattico-culturale. La biblioteca di lavoro è una modalità di organizzare l'intervento educativo che accomuna tutte le classe del Plesso e che offre notevoli spunti di confronto e di verifica nell'operatività. La programmazione è tesa al superamento del modello tassonomico, distribuzione gerarchica degli obiettivi. Il team insegnanti operanti in ciascuna classe lavora in stretta collaborazione, al di là dei

confini degli ambiti disciplinari, attuando itinerari didattici e progetti comuni. Supporto didattico, indispensabile, è il materiale librario abbondante e diversificato che permette approfondimenti e confronti. All'utilizzo di libri si affianca anche l'uso di materiali multimediali (audiovisivi, programmi interattivi, lavori con la LIM...). A supporto di tale scelta è attivo da anni un "Laboratorio di stampa"; si è condiviso il progetto "Tutti in redazione" quale esperienza di documentazione e pubblicazione online di percorsi significativi; è allestita annualmente una "Mostra del libro"; dallo scorso anno tutte le classi aderiscono all'iniziativa "Libriamoci"; si organizzano "Laboratori di classe e in verticale" legati al Progetto annuale di Plesso.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Organizzare in modo organico il sapere già in possesso dagli alunni mediante attività di indagine su varie fonti librarie. Piacere di leggere attorno a cui sviluppare il percorso didattico di apprendimento. Affinare la tecnica di lettura e sviluppare la capacità di studio. Potenziare la formazione dell'identità culturale dell'alunno, basata su attività qualificanti di selezione dei contenuti attraverso la possibilità di documentazione e di confronto di materiali diversi.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Multimediale

Polivalente

❖ Aule:

Aula generica

Biblioteca Comunale e del territorio

#### ❖ PROGETTO BENESSERE: EDUCARE ALLA LEGALITÀ – SCUOLA PRIMARIA "DON GNOCCHI" INVERIGO

Gli alunni scopriranno il lavoro dei vari reparti della Polizia. Mediante la visione di audiovisivi, commentati dal personale impiegato nell'attività e adeguati all'età dei



bambini, gli alunni saranno guidati a comprendere i diritti dei minori e l'importanza di accettare e rispettare le diversità (culturali, linguistiche, religiose...) nelle persone per prevenire e contrastare l'insorgere di fenomeni di esclusione e bullismo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere il lavoro dei vari corpi della Polizia di stato. Accrescere la fiducia nelle Istituzioni stimolandone il rispetto e la collaborazione. Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza del bullismo e contrastarlo con comportamenti virtuosi e di solidarietà. Migliorare la capacità di convivenza civile e il rispetto della legalità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO AMBIENTE: "UN MONDO SOMMERSO NEL PARCO: IL FIUME LAMBRO"**  
**SCUOLA PRIMARIA INVERIGO- CLASSE QUARTA**

Progetto Ambiente legato alla conoscenza del territorio da un punto di vista naturalistico e storico. Scoperta del fiume della Brianza, del Parco e degli animali che lo caratterizzano.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Saper affrontare tematiche ecologiche, naturalistiche, biologiche e storiche mediante esperienze dirette da effettuare su campo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Meccanico
- ❖ **Aule:**

Aula generica

**❖ PROGETTO AMBIENTE: "ERBORISTI IN ERBA" PRIMARIA INVERIGO - CLASSE PRIMA**

Progetto di classe riguardante stagioni, colori e sapori e coinvolgente varie discipline; il presente progetto si presenta come un adeguato e pertinente approfondimento dei temi trattati (frutti stagionali con propri profumi-sapori-colori, ciclo delle stagioni, cura dell'ambiente e delle varie forme di vita in esso presenti...).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

□ Far acquisire le nozioni di base del giardinaggio, attraverso consigli e istruzioni su come coltivare un orto; □ Osservare, conoscere, sperimentare la diversità e la complessità del mondo progetto di classe riguardante stagioni, colori e sapori e coinvolgente varie discipline, □ Acquisire i cicli stagionali e le relative specie vegetali; □ Cogliere relazioni tra vegetali e animali; □ Sviluppare un comportamento etico e responsabile verso l'ambiente.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ Aule:**

Aula generica  
Aula polivalente

**❖ PROGETTO CULTURA: PROGETTO ARTE - PLESSO DI VILLA ROMANO'**

Scoperta ed utilizzo, con la guida di un esperto, di diverse tecniche come mezzo e veicolo della produzione artistica. attraverso proposte libere e guidate volte a favorire la creatività personale e l'espressione di sé nella produzione artistica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

• Conoscere e utilizzare diverse tecniche per la produzione artistica. • Sperimentare nuove modalità espressive. • Produrre elaborati creativi ed originali. • Sviluppare la capacità di cooperare tramite l'attività espressiva.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica  
Aula polifunzionale

**Approfondimento**

INSEGNANTI ED ESPERTO DI ARTE

**❖ PROGETTO CULTURA-ATTIVITA' DI SUPPORTO-PLESSO DI VILLA ROMANO'- SCUOLA PRIMARIA-TUTTE LE CLASSI**

Intervento di insegnanti in pensione volontari per attività di supporto agli alunni che evidenziano difficoltà di apprendimento

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Rendere gli alunni capaci di individuare le proprie mancanze ai fini di operare un adeguato intervento di consolidamento / potenziamento, mediante percorsi mirati. •
- Potenziare le capacità individuali

**RISORSE PROFESSIONALI**

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

**Approfondimento**

Insegnanti volontari in pensione

**❖ PROGETTO BENESSERE CONTINUITA' SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO DI VILLA ROMANO', CLASSI QUINTE.**

favorire un primo approccio positivo alla nuova realtà scolastica da parte dei bambini frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, tramite attività laboratoriali con il tutoraggio degli alunni di classe quinta.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Acquisire conoscenza del futuro ambiente scolastico e superare le difficoltà dovute al passaggio in un nuovo contesto, sentendosi parte attiva di esso. - Comprendere e cogliere le informazioni principali per realizzare elaborati creativi, attraverso l'ascolto di testi orali.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

### **Approfondimento**

Insegnanti classi quinte e insegnanti della Scuola dell'Infanzia

#### ❖ **PROGETTO BENESSERE-EDUCAZIONE ALIMENTARE-PLESSO DI VILLA ROMANO'- SCUOLA PRIMARIA-TUTTE LE CLASSI**

• La merenda intelligente": progetto finalizzato a favorire un consumo regolare di frutta e verdura e una sana alimentazione durante la ricreazione • Incontri sul progetto "La scuola in tavola" a cura del tecnologo alimentare della Ditta Dussmann • Menù tematici

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

• Favorire lo sviluppo di stili di vita corretti per attivare abitudini alimentari sane e sostenibili finalizzate alla prevenzione e promozione della salute e della cultura alimentare. • Abituare gli alunni al consumo di una "merenda sana" per l'intervallo del mattino. • Valorizzare i prodotti agro-alimentari locali, rispettando la stagionalità degli stessi. • Conoscere la corretta alimentazione necessaria per stare in forma e prevenire patologie legate a disturbi alimentari • Fornire una corretta informazione sulla qualità

e il valore nutrizionale degli alimenti. • Riscoprire le tradizioni gastronomiche di alcune regioni italiane attraverso menù tematici proposti in mensa.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

Mensa

## Approfondimento

Personale della Dussman per i menù tematici

❖ **PROGETTO BENESSERE- MULTISPORT-PLESSO DI VILLA ROMANO'- SCUOLA PRIMARIA-TUTTE LE CLASSI**

• Esercizi e giochi di coordinazione dinamica generale e segmentaria. • Sviluppo delle capacità coordinative generali e speciali • Sviluppo di schemi corporei • Approccio a diverse attività sportive

**Obiettivi formativi e competenze attese**

• Sperimentare in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche. • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo. • Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. • Rispettare se stessi e gli altri

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive:

Palestra Centro Sportivo

❖ **PROGETTO AMBIENTE- TERRITORIO-PLESSO DI VILLA ROMANO'- SCUOLA PRIMARIA-TUTTE LE CLASSI**

- Proposte didattiche di approfondimento su argomenti trasversali: l'educazione alimentare, la storia dell'uomo attraverso l'agricoltura e l'allevamento, gli ecosistemi, elementi di fisiologia delle piante, di zoologia ed entomologia.
- Alla scoperta della natura: visite guidate per conoscere e vivere il Parco della Valle del Lambro
- Scoperta delle ricchezze naturali e culturali del territorio

### Obiettivi formativi e competenze attese

- Rispettare e vivere l'ambiente per una migliore qualità di vita.
- Aumentare la consapevolezza del patrimonio artistico e culturale del nostro Paese e promuovere una coscienza di rispetto e di salvaguardia.
- Favorire la conoscenza delle risorse naturali e artificiali e l'utilizzo consapevole e responsabile delle stesse.

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Aule:

Aula generica

Aula polifunzionale, territorio

### Approfondimento

Insegnanti di classe

Associazioni presente sul territorio (C.A.I., Contrade, Orrido, Parco Valle Lambro...)

#### ❖ **PROGETTO DI PROMOZIONE DELLA CULTURA: KET SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO SCUOLA SECONDARIA 1° - "DON CARLO BAY" - AROSIO**

Esercitazioni orali e scritte su argomenti quali: strutture, campi lessicali e funzioni, non completamente posseduti dagli alunni. È prevista una certificazione della conoscenza della lingua inglese riconosciuta a livello europeo.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare la lingua inglese nelle quattro abilità: Listening, Speaking, Reading and

Writing, secondo il livello A2 previsto dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue. Raggiungere l'autonomia in situazioni reali in cui occorre l'utilizzo della lingua inglese.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

## Approfondimento

Insegnante di Madrelingua

❖ **PROGETTI DI PROMOZIONE DELLA SALUTE (BENESSERE): ACCOGLIENZA SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" – INVERIGO E SCUOLA SECONDARIA 1° - "DON CARLO BAY" - AROSIO**

Lavori di gruppo, disegni, schede, confronti per far conoscere compagni, docenti e ambiente scolastico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Aiutare l'alunno ad integrarsi nella classe; stimolare l'allievo ad una partecipazione responsabile e attiva alla vita di gruppo; favorire la conoscenza di compagni e insegnanti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

## Approfondimento

Per la scuola "F. Meda" intervento dell'Associazione "Le Contrade", per l'uscita sul territorio.

❖ **PROGETTI DI PROMOZIONE DELLA SALUTE (BENESSERE): ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" – INVERIGO E SCUOLA SECONDARIA 1° - "DON CARLO BAY" - AROSIO (CLASSI TERZE)**

Vengono fornite informazioni relative alle diverse tipologie di scuole superiori e ai diversi indirizzi degli istituti, nonché alle varie figure professionali emergenti per accompagnarli nella scelta della scuola superiore. Riflessione su di sé.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Fornire agli alunni gli strumenti per identificare attitudini e interessi al fine di riuscire a valutare le proprie capacità, risorse e limiti. Guidare a scelte consapevoli

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI INVERIGO E DI AROSIO**

Il progetto ha lo scopo di far conoscere e praticare diversi sport sia individuali che di squadra, al fine di confrontarsi nello spirito del fairplay con i coetanei.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere e praticare diverse tipologie di sport. Sviluppare lo spirito di squadra, sviluppare il rispetto per le regole e per il compagni/avversari.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**



- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Questo compito viene svolto in itinere nelle diverse discipline dagli insegnanti in classe.

### ❖ **PROGETTI LEGATI ALL'AMBIENTE: USCITE LEGATE AL TERRITORIO SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO E SCUOLA SECONDARIA 1° - "DON CARLO BAY" - AROSIO**

Prevede una serie di uscite a carattere sportivo - naturalistico, che permettono di rivalutare/riscoprire gli ambienti e di conoscere e praticare sport differenti.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Riscoprire il proprio territorio. Avvicinarsi all'ambiente naturale. Favorire la socializzazione, il sostegno e la collaborazione. Favorire la salvaguardia dell'ambiente naturale.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Strutture sportive:** Uscite sul territorio

## Approfondimento

Per Arosio Collaborazione di esperti del CAI e, per Inverigo collaborazione dell'Associazione "Le Contrade"

### ❖ **MADRELINGUA SPAGNOLA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO**

Il progetto ha la finalità di far apprendere e consolidare vari aspetti linguistici in un ambiente giocoso in cui lo studente ha la possibilità di esplorare l'uso dello spagnolo,

interagendo con insegnanti madrelingua.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Consolidamento padronanza, produzione e comprensione orale Ampliamento cultura di base

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

|               |         |
|---------------|---------|
| Gruppi classe | Esterno |
|---------------|---------|

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Aula generica

**Approfondimento**

La docente di spagnolo utilizzerà i valori aggiunti della madrelingua durante le ore di spagnolo

❖ **CITTADINANZA ATTIVA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO**

Da tempo la nostra scuola dedica alcune giornate ad iniziative per promuovere nei nostri giovani studenti comportamenti responsabili e finalizzati allo sviluppo di una coscienza civica. Grazie alla collaborazione con soggetti legati al territorio, ogni anno vengono promossi momenti formativi rivolti sia ai genitori che agli alunni in occasione delle feste civili, della Giornata del Verde Pulito e di altre importanti ricorrenze.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Ha la finalità di sviluppare competenze civiche e sociali, e di accrescere il senso di rispetto e di convivenza civile. Favorisce la conoscenza della storia recente del proprio territorio. Favorisce la partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente, l'acquisizione di un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

|       |         |
|-------|---------|
| Altro | Esterno |
|-------|---------|

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

A questo progetto partecipano a tutte le attività. Alcune di queste sono attività extrascolastiche a partecipazione volontaria.

### ❖ COLLABORAZIONE CON IL CORPO MUSICALE "A. TOSCANINI" PER IL PROGETTO "RHYTHM AND EUROPE" SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO

La docente di musica, in collaborazione con il corpo musicale del paese, approfondirà lo studio di brani, anche utilizzando strumenti diversi dal flauto, e preparerà i ragazzi che suoneranno nelle giornate del 4 novembre, della Festa dell'Europa e durante le attività previste per il progetto Erasmus.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere gli strumenti musicali Aumentare l'interesse per la musica Conoscere brani musicali Sviluppare la capacità di suonare uno strumento e del solfeggio Sviluppare le capacità di suonare in gruppo

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Collaborazione con il gruppo Toscanini.

Alcuni volontari del gruppo Toscanini svolgono una lezione dimostrativa sull'uso di alcuni strumenti musicali

### ❖ ERASMUS PLUS/ STUDENT NA TAK! - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO

**DI AROSIO**

E' il programma di mobilità dell'Unione Europea per l'istruzione e la formazione. Questo progetto permette di guidare gli adolescenti alla scoperta di nuove culture, di nuove amicizie, di nuove lingue, di storie diverse e renderli più consapevoli del proprio passato e delle possibilità che offre il loro futuro.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Aumentare abilità comunicative in inglese Sviluppare la creatività Introdurre o aumentare uso nuove tecnologie per la comunicazione e l'informazione Trasferire le conoscenze, le abilità e gli strumenti tra studenti e docenti Usare consapevolmente le TIC Produrre materiali descrittivi delle tecniche di docenza Aumentare le competenze del personale docente Aumentare la creatività degli studenti Disseminazione ad almeno 30 docenti non dell'istituto

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

**Approfondimento**

Partner europei: Slovacchia e Polonia

Docenti dei singoli laboratori e coordinatore di plesso

**❖ ERASMUS PLUS/POWER - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO**

E' il programma di mobilità dell'Unione Europea per l'istruzione e la formazione. Questo progetto permette di guidare gli adolescenti alla scoperta di nuove culture, di nuove amicizie, di nuove lingue, di storie diverse e renderli più consapevoli del proprio passato e delle possibilità che offre il loro futuro.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Formare membri della Comunità Europea consapevoli Ampliare il curriculum di base degli studenti Migliorare le abilità base nelle competenze chiave Potenziare la

comunicazione in lingua inglese Potenziare le competenze informatiche Sviluppo personale e sociale Promuovere la diversità combattendo l'intolleranza e la discriminazione

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

Uscite sul territorio

## Approfondimento

Agenzia nazionale polacca e comune di Margonin

Docenti coinvolti e coordinatore di plesso

❖ **ERASMUS PLUS/EQUALLY UNIQUE, EQUALLY DIFFERENT - SCUOLA SECONDARIA DI AROSIO**

E' il programma di mobilità dell'Unione Europea per l'istruzione e la formazione. Questo progetto permette di guidare gli adolescenti alla scoperta di nuove culture, di nuove amicizie, di nuove lingue, di storie diverse e renderli più consapevoli del proprio passato e delle possibilità che offre il loro futuro.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire l'inclusione. Conoscere giochi e sport tradizionali dei paesi partner. Conoscere differenze e analogie negli usi e costumi dei paesi partecipanti. Accrescere il profilo del personale docente. Aumentare l'abilità comunicativa nella lingua inglese. Sviluppare nuove metodologie d'insegnamento. Utilizzare la piattaforma Etwinnig ed altre similari. Coinvolgere le famiglie nella vita scolastica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Uscite sul territorio

## Approfondimento

Partner europei: Spagna, Polonia, Lituania

Docenti coinvolti e coordinatore di plesso

### ❖ MADRELINGUA INGLESE- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO

Il progetto ha la finalità di far apprendere e consolidare vari aspetti linguistici in un ambiente giocoso in cui lo studente ha la possibilità di esplorare l'uso dell'Inglese, interagendo con insegnanti madrelingua.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le abilità sociali e linguistiche

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Madrelingua inglese

### ❖ PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON LA BIBLIOTECA COMUNALE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO

Durante i tre anni le classi hanno la possibilità di visitare la biblioteca, scegliere testi di narrativa (anche in lingua straniera) in accordo con la responsabile del servizio, incontrare autori, partecipare a progetti e laboratori tematici (bullismo, legalità, scrittura creativa, creazione di fumetti...).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare l'abilità di lettura e la comprensione di testi Incrementare le conoscenze culturali e il bagaglio lessicale Suscitare interesse e piacere nella lettura come abilità permanente

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:****Approfondimento**

Responsabile della biblioteca.

Percorsi tematici inerenti le letture proposte.

**❖ PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON LA BIBLIOTECA COMUNALE IN SPAGNOLO-  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO**

Progetti in collaborazione con la Biblioteca comunale in spagnolo- Scuola secondaria di primo grado- Plesso di Arosio

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare l'abilità di lettura e la comprensione di testi Arricchire il vocabolario Incrementare le conoscenze culturali e il bagaglio lessicale Suscitare interesse e piacere nella lettura come abilità permanente

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:****Approfondimento**

Responsabile della biblioteca comunale

**❖ PREVENZIONE DIPENDENZE (TABAGISMO/ALCOLISMO/SOSTANZE STUPEFACENTI) -  
LIFE SKILLS TRAINING- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-PLESSO AROSIO - CLASSI A  
TEMPO PROLUNGATO**

Progetto regionale triennale basato sullo sviluppo delle capacità di per saper dire “no” all’uso e all’abuso di sostanze quali tabacco, alcool e droghe ma anche a comportamenti che possono provocare dipendenza (gioco d’azzardo).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare abilità di vita e prevenire comportamenti nocivi alla salute

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO**

Attività pomeridiana. Attività di avviamento allo sport che prevede, in prevalente forma ludica, l’approfondimento di regole ed impostazioni metodologiche delle varie discipline sportive.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Avvicinamento alla pratica sportiva e conoscenza delle diverse discipline sportive

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Territorio comunale

**Approfondimento**

Esperiti del primo soccorso

❖ **PROGETTO CYBER-BULLISMO- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO**

Attività di prevenzione di atti di bullismo e cyber-bullismo anche attraverso



l'educazione alla cittadinanza digitale e l'intervento della polizia postale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Contrastare il fenomeno del bullismo attraverso la stabilizzazione e l'istruzione dei ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo  
Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole, dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e delle norme giuridiche che regolano gli stessi

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Approfondimento**

Intervento della polizia di stato

Formatori della cooperativa PEPITA ONLUS

Il progetto è svolto in collaborazione con la rete bullismo Como Rebbio. Vengono svolti anche degli incontri specifici con i genitori sul Dark Web e Deep Web

**❖ PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO**

Prevede diverse attività condotte anche da esperti esterni: attività di Primo Soccorso, iniziative di educazione ambientale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire consapevolezza del proprio ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future. Acquisire una piena consapevolezza del proprio ruolo nella società. Creare una cittadinanza attiva.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Esperiti del primo soccorso, associazione il Nibbio.

### ❖ **RECUPERO ALUNNI IN DIFFICOLTÀ - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-PLESSO AROSIO**

Il progetto ha la finalità di recuperare e supportare gli alunni stranieri e gli alunni che hanno difficoltà di apprendimento al fine di migliorarne l'andamento scolastico

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Miglioramento della capacità di comprensione delle informazioni principali presenti in un testo. Miglioramento della produzione scritta e orale. Acquisizione di un metodo di lavoro. Conoscenza dei fondamenti delle diverse discipline per poter costruire abilità e conoscenze specifiche.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

## Approfondimento

Progetto svolto nelle ore di potenziamento o in alternativa in itinere dagli insegnanti di classe delle diverse discipline.

### ❖ **PROGETTO DI PROMOZIONE DELLA CULTURA: MADRELINGUA INGLESE SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Approccio interattivo coinvolgente attraverso role-play, attività a coppie e/o gruppi e drammatizzazioni, in cui si prevedono conversazioni legate al proprio vissuto e a situazioni comunicative legate alla quotidianità, utilizzando strutture, funzioni e lessico già appreso.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le abilità di Listening e Speaking, attraverso la simulazione di situazioni reali, legate alla vita quotidiana; portare gli alunni a raggiungere una certa autonomia nella comprensione e nell'utilizzo della lingua inglese, con l'acquisizione di una certa sicurezza e fluency espositiva.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

**Approfondimento**

Insegnante di Madrelingua inglese.

❖ **PROGETTO DI PROMOZIONE DELLA CULTURA: LABORATORIO CORALE/TEATRALE  
SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Cenni di direzione e di fisiologia dell'apparato fonatorio; elementi di tecnica vocale; laboratorio di recitazione; esercizi di improvvisazione teatrale; pratica corale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare nei ragazzi la sensibilità alla musica e all'arte in generale, avvicinarli alla musica classica e avviarli alla pratica musicale mediante il corretto utilizzo della voce. Realizzare uno spettacolo in itinere o di fine anno.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PROGETTO DI PROMOZIONE DELLA CULTURA: PROGETTO MULTICULTURA SCUOLA  
SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Lezioni frontali, simulazioni, giochi di ruolo per affrontare il tema delle dinamiche multiculturali

### Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinarsi alle realtà economiche e sociali dei vari continenti: squilibri internazionali come spinta alle migrazioni, geografia dei problemi sociali del mondo, dalla fame nel mondo all'educazione alimentare per tutti.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

### Approfondimento

Docenti di geografi con l'ausilio di un formatore.

#### ❖ PROGETTO DI PROMOZIONE DELLA CULTURA: PROGETTO FUMETTO SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO

Lezione frontale e gioco a squadre per confrontarsi sulle conoscenze inerenti il genere.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere la forma di comunicazione del fumetto e le caratteristiche del genere. Incentivare la lettura. Socializzare, partecipare, acquisire senso di responsabilità.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica  
Biblioteca Comunale

### Approfondimento

Docenti di lettere in collaborazione con gli esperti della biblioteca comunale

❖ **PROGETTO DI PROMOZIONE DELLA CULTURA: PROGETTO INCONTRO CON L'AUTORE  
SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Lettura individuale, lettura dell'insegnante, predisposizione di interviste finalizzate all'incontro con l'autore

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Stimolare il gusto della lettura grazie alla conoscenza diretta di un autore di narrativa per ragazzi e di alcune tecniche di scrittura.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

Biblioteca comunale

**Approfondimento**

Autore di libri per ragazzi

❖ **PROGETTO DI PROMOZIONE DELLA CULTURA: LEGALITA' SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Lettura individuale di libri e brani, lettura dell'insegnante, visione di interviste e film per conoscere ed interpretare il fenomeno della criminalità organizzata

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Accompagnare i ragazzi in un viaggio attraverso il "Novecento" e stimolarne la "lettura" per meglio interpretare il presente

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

**Approfondimento**

Corso di aggiornamento per i docenti sul tema del "Caporalato"

❖ **PROGETTI DI PROMOZIONE DELLA SALUTE (BENESSERE): EDUCAZIONE SOCIO - AFFETTIVA E SESSUALE SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Discussioni e lezioni dialogate su temi inerenti la preadolescenza, lo sviluppo affettivo ed emotivo, lo sviluppo sociale e della personalità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire nel preadolescente la conoscenza e la consapevolezza del proprio essere fisico ed emozionale, anche attraverso un dibattito di gruppo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

**Approfondimento**

Psicologo della scuola in collaborazione con il Coordinatore di classe e i docenti di Scienze.

Fisiologia degli apparati riproduttori maschile e femminile

❖ **PROGETTI DI PROMOZIONE DELLA SALUTE (BENESSERE): METODO DI STUDIO SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Discussioni e lezioni dialogate sull'organizzazione dei tempi e sulle modalità di lavoro per pianificare gli impegni scolastici

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire l'autonomia e rendere efficace il metodo di lavoro.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Aula generica

## Approfondimento

Psicologo della scuola in collaborazione con il Coordinatore di classe e il docente di lettere

### ❖ **PROGETTI DI PROMOZIONE DELLA SALUTE (BENESSERE): SPORTELLO D'ASCOLTO SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Colloqui individuali con genitori, docenti e alunni su richiesta personale

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Fornire supporto in ambito psicologico e psicopedagogico.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Altro

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Aula di ricevimento

## Approfondimento

Psicologo della scuola

### ❖ **PROGETTI DI PROMOZIONE DELLA SALUTE (BENESSERE): RECUPERO ALUNNI IN DIFFICOLTA' E ALUNNI STRANIERI SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Lezioni individuali o in piccolo gruppo sui contenuti fondamentali delle discipline

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Accrescere la competenza linguistica per migliorare il rendimento scolastico e facilitare l'integrazione.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Volontari

### ❖ PROGETTO DI ISTITUTO: "SPORTELLLO DI ASCOLTO E SERVIZIO DI ASSISTENZA PSICOLOGICA"

Progetto rivolto al personale scolastico, agli studenti, alle famiglie. In riferimento alla circolare Ministeriale della Pubblica Istruzione, prot. n. 23072 del 30 settembre 2020, relativa al supporto psicologico alle scuole, in accordo con il Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi. Il servizio dello sportello di ascolto, in forma gratuita e riservata, sarà gestito dalla psicologa, dott.ssa Paola Maria Tancredi. I colloqui avverranno in presenza o modalità online, utilizzando l'app Meet di Google.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Supporto psicologico rivolto agli studenti, alle famiglie .

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

### ❖ PROGETTO "POTENZIAMENTO LINGUISTICO-MATEMATICO" PRIMARIA AROSIO

Attività strutturate sia didattiche che ludiche incentrate sulle discipline di italiano e matematica.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le abilità della letto-scrittura e del conteggio. Progetto svolto per n.32 ore settimanali per ciascun gruppo classe.



**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO "PREREQUISITI E POTENZIAMENTO COGNITIVO". PRIMARIA AROSIO**

Potenziamento cognitivo e delle abilità di base funzionali all'apprendimento per un piccolo gruppo di alunni delle classi prime.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Stimolare, potenziare e sviluppare le funzioni cognitive del singolo alunno. Offrire agli alunni nuove strategie di apprendimento attraverso la mediazione Feuerstein.

Supportare gli alunni in modo individualizzato e in piccolo gruppo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **PROGETTO: "CORSO DI FORMAZIONE PER L'ATTIVITÀ MOTORIA" PRIMARIA AROSIO**

Attività motoria legata all'acquisizione degli schemi motori di base e giochi di squadra.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Concorrere alla promozione degli obiettivi espressi nelle programmazioni riguardanti l'educazione motoria attraverso giochi di squadra. - Migliorare la socializzazione fra i bambini. - Rinforzare l'autostima e prendere coscienza delle proprie capacità. -

Migliorare gli schemi motori di base. - Rispettare le regole.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO "AVVICINAMENTO MOTORIO ALLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO".  
PRIMARIA AROSIO**

Partecipazione degli alunni ad attività sportive individuali e di gruppo;  
accompagnamento al cambio di ciclo scolastico attraverso lo sviluppo motorio e  
coordinativo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Concorrere alla promozione degli obiettivi espressi nelle programmazioni riguardanti  
l'educazione motoria. Migliorare la socializzazione fra i bambini. Rinforzare l'autostima  
e prendere coscienza delle proprie capacità. Migliorare gli schemi motori di base.  
Migliorare le capacità coordinative. Rispettare le regole. Promuovere un'attività  
sportiva di gruppo. Sviluppare uno spirito critico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO DI PLESSO "ARTISTICO MUSICALE ART CREM". PRIMARIA CREMNAGO.**

Progetto volto ad offrire l'opportunità a ciascun alunno di esprimere e trasformare  
un'emozione attraverso diversi linguaggi (artistico e musicale).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Utilizzare l'arte come mezzo di espressione e di comunicazione, attingendo alla  
possibilità di manipolare e creare con materiali diversi. Esplorare differenti possibilità  
espressive della voce, imparando ad ascoltare se stessi e gli altri. Eseguire  
collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici, curando l'intonazione,  
l'espressività e l'interpretazione. Migliorare le capacità mnemoniche, di ascolto, di  
attenzione e di concentrazione; la cooperazione e la socializzazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO "CARO ALBERO". PRIMARIA INVERIGO.**

L'esperienza diretta costituisce la modalità operativa primaria con gli alunni, che

saranno invitati a fare per sviluppare gradualmente la capacità di sapere, saper fare e saper essere. Si sceglie di privilegiare il canale espressivo ( musicale, motorio, iconico...) come strumento comunicativo per evidenziare e potenziare le peculiarità di ciascun alunno.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- riallacciare attraverso l'arte teatrale quel rapporto sacro che l'uomo aveva con la natura; - stimolare il rapporto dei bambini con gli alberi e quindi con la natura, attraverso l'uso del corpo e la sensibilizzazione dei cinque sensi; - rendere i bambini protagonisti nella creazione di ambienti, di storie, di avventure e di giochi che nascono dalla loro creatività; - rendere gli alunni interpreti della realtà attraverso il movimento, il gesto, la coralità, la fabulazione, il riconoscimento delle emozioni e la verbalizzazione dei loro sogni.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

### **Approfondimento**

Esperto in espressioni teatral-musicali e drammaturgiche, attore e musicista, specialista in percussioni

#### ❖ **PROGETTO "L'ARTE DELLA CUCINA". PRIMARIA VILLA ROMANÒ.**

Il laboratorio di cucina è un'esperienza che nella scuola primaria offre molti spunti educativi perché i bambini, usando la cucina insieme agli insegnanti: - sviluppano autonomia, autostima e competenze cooperative, - condividono obiettivi e percorsi affinando le proprie capacità organizzative, - sviluppano competenze formative ampie attraverso un'esperienza pratico-sensoriale altamente divertente e facilitante.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Stimolare il riconoscimento e la valorizzazione del saper fare di ciascuno, per migliorare le dinamiche e il clima emotivo del singolo allievo e del gruppo. Far nascere l'interesse per una corretta alimentazione che preveda anche frutta e verdura,

incoraggiando i bambini ad assaggiare. Ricordare e riprodurre le sequenze operative di un'attività pratica. Sviluppare la discriminazione, l'ordinamento, la classificazione e la quantificazione degli alimenti e delle sostanze che li compongono nella realizzazione di semplici ricette. Utilizzare in modo corretto e con prudenza strumenti e materiali di uso quotidiano in cucina.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO "ROBOTICAMENTE". PRIMARIA VILLA ROMANÒ.**

La scelta di proporre un progetto di robotica educativa nasce dalla consapevolezza che la maggioranza dei nostri alunni sanno usare le risorse tecnologiche in loro possesso ripetendo automaticamente una serie di passaggi senza percepire realmente la potenzialità di tali strumenti. L'obiettivo di questo percorso è quello di permettere agli alunni di conoscere il linguaggio della programmazione e diventare non solo utilizzatori attivi dei dispositivi ma soprattutto sviluppatori di nuove idee. Attraverso attività ludiche e motivanti, gli alunni potranno conoscere i principi base del coding e della robotica educativa e sviluppare il pensiero computazionale. Metodologie utilizzate: □ Cooperative learning □ Problem solving □ Tutoring fra pari □ Learning by doing □ Didattica laboratoriale

**Obiettivi formativi e competenze attese**

□ Saper leggere un codice □ Saper scrivere un algoritmo □ Programmare attraverso bar - code □ Programmare attraverso il linguaggio di programmazione a blocchi - EdBlocks □ Programmare attraverso il linguaggio di programmazione testuale - Eddy

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Approfondimento**

□ Coding

☐ Pensiero computazionale

☐ Sistema binario

❖ **PROGETTO "LIGHT BOX". PRIMARIA VILLA ROMANÒ.**

L'arte per i bambini è un enorme potenziale comunicativo capace di farli agire, pensare, progettare, indirizzando le loro energie verso un pensiero positivo che valorizza la loro appartenenza al mondo che li circonda, anche e soprattutto in un periodo storico come quello attuale. Con questo progetto e la realizzazione della light box intendo valorizzare in tutti i bambini della classe la fiducia nelle loro capacità artistiche ed espressive. La progettazione e realizzazione del prodotto deve seguire un metodo operativo: ideazione, sperimentazione e risultato. Seguire questo metodo sarà essenziale per raggiungere il risultato finale. I bambini conosceranno diversi materiali scoprendone le caratteristiche e potenzialità in modo autonomo e decideranno di utilizzare quello più adatto allo scopo. Finalità: Nel Laboratorio, utilizzando conoscenze acquisite in diversi ambiti disciplinari ( es.: sistema di misurazione) arriveranno alla realizzazione del prodotto e di nuove conoscenze interdisciplinari ( tridimensionalità, profondità dello spazio attraverso la sovrapposizione di piani differenti).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- saper misurare le superfici che andranno a comporre i piani della nostra light box utilizzando strumenti geometrici - ritagliare e punteggiare sagome in modo preciso - sovrapporre nella giusta sequenza i piani dello spazio che daranno profondità al prodotto finito - ritagliare ed utilizzare il nuovo materiale ( es. polistirolo compresso). - assemblare rispettando le sequenze esatte - osservare e analizzare i procedimenti di esecuzione - elencare le fasi di esecuzione necessari alla realizzazione della light box, in modo da creare "un libretto d'istruzione" utilizzabile da altri alunni per nuovi progetti di light box.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO "IL GIORNALINO DI CLASSE": NOI CITTADINI DI DOMANI". PRIMARIA DI VILLA ROMANÒ.**

Attraverso la redazione di un giornalino, si vuole rendere i ragazzi protagonisti di un'attività avvincente e finalizzata alla comunicazione, in cui l'atto dello scrivere viene ad assumere un reale significato comunicativo. Inoltre, il giornalino scolastico è un'importante occasione di educazione sociale e civica, di natura interdisciplinare. Saranno utilizzate metodologie che privilegiano il coinvolgimento diretto degli alunni: - Uso della tecnica del brainstorming. - Apprendimento collaborativo (valorizzazione della collaborazione all'interno di un gruppo di allievi). - Apprendimento cooperativo (interazione all'interno di un gruppo di allievi). - Problem solving. - Ricerca - Azione. - Peer to peer

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Comporre articoli che rispondano alle caratteristiche del giornalismo di cronaca. □ Saper svolgere una ricerca finalizzata. □ Saper effettuare interviste e piccoli sondaggi.
- Saper analizzare, selezionare, organizzare materiali diversi prodotti per il Giornalino.
- Acquisire e/o potenziare le proprie competenze nell'uso degli strumenti informatici.
- Saper lavorare in gruppo responsabilmente, tenendo conto delle esigenze altrui, collaborando attivamente per il raggiungimento di un obiettivo comune. □ Utilizzare in modo attivo e produttivo la varietà dei linguaggi espressivi. □ Saper leggere ed interpretare diverse forme di comunicazione sociale.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **Approfondimento**

- Studio del giornale e dell'articolo di cronaca
- Tipografia
- Redazione
- Storia della stampa

❖ **PROGETTO DI ARTE "VIAGGIANDO VIRTUALMENTE IN LUNGO E IN LARGO PER L'ITALIA". LE MASCHERE ITALIANE. PRIMARIA VILLA ROMANÒ.**

Il carnevale è un periodo allegro, elettrizzante e magico. Quest'anno, causa Covid si svolgerà senza sfilate, canti e balli, ecco perché nasce questo Progetto che permetterà agli alunni di divertirsi e di viaggiare attraversando l'Italia, per conoscere le maschere tradizionali più importanti. FINALITA' GENERALI Conoscere la tradizione della festa di carnevale. Conoscere le maschere caratteristiche italiane. Condividere e realizzare, con i compagni, le maschere e gli addobbi che trasformeranno la scuola Primaria di Villa Romanò in un posto allegro e gioviale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Favorire la socializzazione e la cooperazione attraverso il lavoro in piccoli gruppi. - Vivere in modo positivo la festa del carnevale. - Memorizzare e drammatizzare poesie, canzoncine e filastrocche

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO "LABORATORIO CORALE/TEATRALE". SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Progetto rivolto ad alcuni alunni di tutte le classi, in modalità on line. N. 2 ore settimanali per un totale di 30 ore.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO "ATTIVITÀ DI RECUPERO CLASSE 3^B. SCUOLA SECONDARIA DI INVERIGO**

Progetto rivolto agli alunni di 3^B che hanno mostrato difficoltà nel percorso scolastico. N. 10 ore.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO "RECUPERO ALUNNI IN DIFFICOLTÀ CLASSE 2^C. SCUOLA SECONDARIA 1° -**

**"F. MEDA" - INVERIGO**

Progetto rivolto agli alunni di 2<sup>^</sup>C che hanno mostrato difficoltà nel percorso scolastico. N. 16 ore, n. 8 ore per docente.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ PROGETTO "RECUPERO ALUNNI IN DIFFICOLTÀ". SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Progetto rivolto ad un gruppo di alunni della classe 2<sup>^</sup>A che non ha raggiunto la sufficienza in matematica.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ PROGETTO "RECUPERO DI MATEMATICA". SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Progetto rivolto ad alcuni alunni della classe 1<sup>^</sup>A. N. 6 ore.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ PROGETTO "AVVICINAMENTO ALLA LINGUA LATINA". SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Progetto rivolto agli alunni delle classi terze, in particolare quelli che nell'anno scolastico 2021/22 frequenteranno la prima classe delle scuole che prevedono la lingua latina. N. 8 incontri di 1 ora ciascuno.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno



**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **PROGETTO "APPROFONDIMENTO APPLICATIVI INFORMATICI (PRESENTAZIONE, VIDEOSCRITTURA, FOGLI DI CALCOLO, ELABORAZIONE IMMAGINI)- MODALITÀ ONLINE SINCRONA . SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Progetto rivolto agli alunni delle classi seconde e terze con precedenza a chi ha competenze di livello base. N. 7 ore.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **PROGETTO "RECUPERO GRAMMATICA E AIUTO NELLO STUDIO". SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Rivolto ad alcuni alunni della classe 2<sup>A</sup>B. N.10 ore.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **PROGETTO "A2 KEY". SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Rivolto agli alunni delle classi terze. N. 36 ore.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **PROGETTO "A SPASSO PER LA CITTÀ". SCUOLA SECONDARIA 1° - "D.C.BAJ" - AROSIO**

Intervento diretto e indiretto relativo all'acquisizione delle autonomie gestionali e organizzative in un contesto cittadino (comune di Arosio) Periodo di svolgimento: da aprile a giugno, con ripresa nel corso del prossimo anno scolastico. Le attività verranno svolte esclusivamente se la situazione sanitaria Regionale lo permetterà. Modalità di conduzione: - n. 1 uscita settimanale sul territorio di Arosio per n. 2 ore di attività ludico-didattiche con l'educatrice professionale. - attività didattiche nel corso

dell'orario scolastico A seconda delle occasioni si opterà per: - Acquisti in vari tipi di negozi: acquisto oggetti, ingredienti e materiali per fare una ricetta; - uso del denaro: riconoscimento di monete e banconote, valore e spendibilità, ipotesi di acquisti; - riconoscimento indumenti: distinzione materiali e tipologie. Discussione sulla modalità di utilizzo a seconda dei contesti; - discussione sulle norme sociali relative a igiene personale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi e competenze attese Per l'ambito esperienziale - Osservazione di luoghi e ambienti come strade, negozi, uffici e grandi magazzini - Sviluppo di capacità organizzative e progettuali: definire le fasi di una attività e organizzarla nei suoi diversi stadi operativi. Affrontare i problemi che si presentano, ipotizzare soluzioni e concludere le attività proposte consapevoli delle proprie abilità; - Acquisizione e consolidamento delle competenze in Autonomia Personale utili e necessarie ad un incremento di consapevolezza e operatività finalizzate alla comprensione della realtà circostante. Per l'ambito didattico: - Gestione del calcolo applicato ad esperienze reali; - Descrizione delle attività svolte secondo una specifica scansione temporale; - Ampliamento del lessico; - Ampliamento delle capacità descrittive

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

### **Approfondimento**

Quanto proposto avrà luogo sotto forma di attività ludica guidata dall'adulto che definisce la

"situazione problema" fornendo le necessarie indicazioni perché la bambina possa attivare le

proprie capacità di problem solving.

### **❖ PROGETTO DI ISTITUTO: "UN LOGO PER IL NOSTRO ISTITUTO"**

Rivolto a tutti gli alunni dell'IC Inverigo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO DI ISTITUTO "AVVISO PUBBLICO PER L'INDIVIDUAZIONE DI SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIE PER LA PARTECIPAZIONE AD UN PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DEL CODING.**

Progetto individuato nell'ambito del protocollo di intesa stipulato fra il ministero dell'Istruzione e Makeblock Europe.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO CULTURA: PROGETTO INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO – CLASSI SECONDE, TERZE E QUARTE.**

Attività di alfabetizzazione per l'acquisizione della lingua italiana collegata anche alla costruzione di rapporti positivi con i pari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere l'inserimento con il gruppo dei pari, attraverso il potenziamento delle capacità comunicative di base. Favorire un'adeguata alfabetizzazione della lingua italiana attraverso l'uso strumenti adeguati.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA DELL'INFANZIA - COAA824011

**Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo per arricchire e potenziare le capacità dei bambini.

Al termine del percorso di fondamentale importanza è saper utilizzare le osservazioni e i prodotti dei bambini per verificare l'andamento delle proposte e l'efficacia delle strategie impiegate.

Gli strumenti adottati per documentare e condividere con il bambino e la sua famiglia il percorso di crescita da lui compiuto sono:

- I descrittori del percorso, compilati dagli insegnanti durante il corso dell'anno scolastico;
- Il pacchetto di "segni e disegni", che raccoglie una serie di rilevazioni deducibili dal disegno del bambino che possono concorrere a chiarire il suo sviluppo.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SCUOLA SEC. 1^ GRADO "F. MEDA" - COMM824015

SCUOLA SEC. 1^ DON CARLO BAJ - COMM824026

**Criteria di valutazione comuni:**

- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella valutazione degli apprendimenti gli insegnanti della Scuola Secondaria di 1° grado utilizzano, come riferimento, la griglia di valutazione proposta di seguito:

Voto Descrizione del livello

10 Grado di raggiungimento degli obiettivi ottimo

9 Grado di raggiungimento degli obiettivi più che buono

8 Grado di raggiungimento degli obiettivi buono

7 Grado di raggiungimento degli obiettivi discreto

6 Grado di raggiungimento degli obiettivi sufficiente

5 Grado di raggiungimento degli obiettivi insufficiente

4 Grado di raggiungimento degli obiettivi gravemente insufficiente

3 Nessun elemento utile ai fini della valutazione

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella valutazione degli apprendimenti gli insegnanti della Scuola Secondaria di 1° grado utilizzano, come riferimento, la griglia di valutazione proposta di seguito:

Voto Descrizione del livello

10 Grado di raggiungimento degli obiettivi ottimo

9 Grado di raggiungimento degli obiettivi più che buono

8 Grado di raggiungimento degli obiettivi buono

7 Grado di raggiungimento degli obiettivi discreto

6 Grado di raggiungimento degli obiettivi sufficiente

5 Grado di raggiungimento degli obiettivi insufficiente

4 Grado di raggiungimento degli obiettivi gravemente insufficiente

3 Nessun elemento utile ai fini della valutazione

**Criteri di valutazione del comportamento:**

"La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali."

Art. 1, comma 3 Decreto Legislativo n° 62/17

La valutazione del comportamento è espressa mediante un giudizio sintetico (adeguamento dei modelli da decimi a giudizio)

**ALLEGATI:** GIUDIZIO (1).pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

1. Gravi carenze nelle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi;
2. mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di stimoli mirati;
3. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli mirati, dovute a scarsa partecipazione, responsabilità, impegno.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

1. Gravi carenze nelle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi;
2. mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di stimoli mirati;
3. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli mirati, dovute a scarsa partecipazione, responsabilità, impegno.

## CRITERI PER LA DEFINIZIONE DEL VOTO DI IDONEITÀ ALL'ESAME DI STATO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il voto di idoneità è dato dalla media delle valutazioni didattiche delle discipline del primo e secondo quadrimestre della classe terza. Se il risultato della media non è un voto intero, lo si arrotonda alla valutazione inferiore o superiore in base al percorso didattico effettuato dall'alunno nel corso dei due anni precedenti.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA PRIMARIA "DON C.GNOCCHI" - COEE824016

SCUOLA PRIMARIA "LUIGI CAGNOLA" - COEE824027

SCUOLA PRIMARIA "G.PIERMARINI" - COEE824038

SCUOLA PRIMARIA "G. CASATI" - COEE824049

### **Criteria di valutazione comuni:**

Nella valutazione degli apprendimenti gli insegnanti della Scuola Primaria, fino al 31/01/2021, utilizzano come riferimento, la griglia di valutazione proposta di seguito:

Voto Descrizione del livello

10 Grado di raggiungimento degli obiettivi ottimo

9 Grado di raggiungimento degli obiettivi distinto

8 Grado di raggiungimento degli obiettivi buono

7 Grado di raggiungimento degli obiettivi discreto

6 Grado di raggiungimento degli obiettivi sufficiente

5 Grado di raggiungimento degli obiettivi insufficiente

Dal 1/02/2021 gli insegnanti della Scuola Primaria utilizzano come riferimento la griglia di valutazione proposta di seguito.

**OTTIMO:** elevate prestazioni negli obiettivi considerati. Sicuro e articolato possesso delle conoscenze disciplinari.

**DISTINTO:** elevate prestazioni per la maggior parte degli obiettivi considerati. Sicuro possesso delle conoscenze fondamentali.

**BUONO:** prestazioni adeguate per tutti gli obiettivi considerati. Sicuro possesso delle conoscenze fondamentali.

**DISCRETO:** prestazioni adeguate per la maggior parte degli obiettivi disciplinari. Possesso delle conoscenze fondamentali.

**SUFFICIENTE:** prestazioni adeguate solo per alcuni obiettivi considerati. Possesso delle conoscenze di base.

**NON SUFFICIENTE:** prestazioni inadeguate per la maggior parte degli obiettivi considerati. Lacunoso possesso delle conoscenze di base.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (Ordinanza n.172 04/12/2020).

I giudizi descrittivi sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

Avanzato

Intermedio

Base

In via di prima acquisizione

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE:**

[https://drive.google.com/drive/folders/1ayJMcl1TG3\\_KG8jxpnsvxh32gucUL60-?usp=sharing/](https://drive.google.com/drive/folders/1ayJMcl1TG3_KG8jxpnsvxh32gucUL60-?usp=sharing/)

#### **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (Ordinanza n.172 04/12/2020).

I giudizi decrittivi sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

Avanzato

Intermedio

Base

In via di prima acquisizione

LIVELLI DI APPRENDIMENTO VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE:

[https://drive.google.com/drive/folders/1ayJMcl1TG3\\_KG8jxpnsvxh32gucUL60-?usp=sharing/](https://drive.google.com/drive/folders/1ayJMcl1TG3_KG8jxpnsvxh32gucUL60-?usp=sharing/)

### **Criteria di valutazione del comportamento:**

"La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali."

Art. 1, comma 3 Decreto Legislativo n° 62/17

La valutazione del comportamento è espressa mediante un giudizio sintetico (adeguamento dei modelli da decimi a giudizio).

**ALLEGATI:** GIUDIZIO (1).pdf

### **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:

1. Gravi carenze nelle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi;
2. mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di stimoli mirati;
3. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli mirati, dovute a scarsa partecipazione, responsabilità, impegno.

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### **❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

## **Inclusionione**

### **Punti di forza**

L'inclusionione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari e' favorita da attivita'



individualizzate, di piccolo gruppo, laboratoriali e gruppi sportivi. Le metodologie inclusive principalmente utilizzate dagli insegnanti e con ricadute positive sull'apprendimento sono: cooperative learning (metodo Jigsaw, learning together) e peer tutoring. Per ogni alunno disabile viene predisposto un PEI aggiornato due volte all'anno e gli obiettivi declinati vengono monitorati periodicamente. L'Istituto si prende cura degli altri alunni con bisogni educativi speciali attraverso attività learning-centered di individualizzazione e personalizzazione. I PDP vengono aggiornati entro il 31 marzo per monitorare il percorso formativo di ogni allievo. Per favorire l'apprendimento e l'inclusione degli alunni stranieri l'Istituto promuove percorsi di facilitazione linguistica e mediazione culturale attraverso le risorse rese disponibili dalla Tecum di Mariano Comense. Per gli alunni stranieri con svantaggio linguistico-culturale si predispongono un PDP o un verbale, a seconda delle difficoltà per favorire una didattica inclusiva. Si realizzano progetti con finanziamento che supportano l'apprendimento della lingua per la comunicazione e per lo studio e il processo di apprendimento attraverso l'individualizzazione/personalizzazione delle attività, l'utilizzo di metodologie inclusive (cooperative learning, peer-tutoring, strategie di valorizzazione delle differenze cognitive e di apprendimento individuali, TPR, raccordi interdisciplinari, attività laboratoriali) e strumenti compensativi.

### **Punti di debolezza**

- Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti; - organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; - ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto per la partecipazione alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; - valorizzazione delle risorse esistenti; - acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive per la realizzazione dei progetti di inclusione (ad esempio migliorare i tempi di arrivo dei facilitatori linguistici e mediatori culturali); - formazione e utilizzo più frequente della metodologia TPR per l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Per gli studenti con difficoltà di apprendimento scolastico o comportamentale sono

state attivate diverse modalita' d'intervento (gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte, partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola) volte a evidenziare i punti di forza di ciascun allievo, come base di partenza per potenziare quelli di debolezza. Per potenziare l'apprendimento degli alunni stranieri e in difficoltà l'Istituto ha presentato alcuni progetti dall'anno scolastico 2015/2016, con lo scopo di affiancare e supportare gli alunni durante le attività didattiche curricolari e dopo la scuola.

### **Punti di debolezza**

- Gli interventi di potenziamento delle competenze acquisite, dovrebbero aver luogo in contesti di vita reale, dove poter generalizzare conoscenze e abilità apprese. - Ore di compresenza per potenziare gli apprendimenti.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Famiglie  
Assistenti sociali  
Figure strumentali dell'inclusione

### **❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

#### **Ruolo della famiglia:**

Collaborazione e coinvolgimento della comunità educante

#### **Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione  
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

|                                                             |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Docenti di sostegno                                         | Partecipazione a GLI                                               |
| Docenti di sostegno                                         | Rapporti con famiglie                                              |
| Docenti di sostegno                                         | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                      |
| Docenti di sostegno                                         | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe<br>e simili) | Partecipazione a GLI                                               |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe<br>e simili) | Rapporti con famiglie                                              |
| Assistente Educativo<br>Culturale (AEC)                     | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                      |
| Personale ATA                                               | Assistenza alunni disabili                                         |
| Personale ATA                                               | Progetti di inclusione/laboratori integrati                        |

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

|                                                                          |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Associazioni di<br>riferimento                                           | Progetti territoriali integrati                                            |
| Rapporti con<br>GLIR/GIT/Scuole polo<br>per l'inclusione<br>territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla<br>disabilità |

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

|                                                                                    |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rapporti con<br/>GLIR/GIT/Scuole polo<br/>per l'inclusione<br/>territoriale</b> | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                    |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Rapporti con<br/>GLIR/GIT/Scuole polo<br/>per l'inclusione<br/>territoriale</b> | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|                                                                                    |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Rapporti con<br/>GLIR/GIT/Scuole polo<br/>per l'inclusione<br/>territoriale</b> | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                                                                    |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Rapporti con<br/>GLIR/GIT/Scuole polo<br/>per l'inclusione<br/>territoriale</b> | Progetti territoriali integrati |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

|                                                                                    |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Rapporti con<br/>GLIR/GIT/Scuole polo<br/>per l'inclusione<br/>territoriale</b> | Progetti integrati a livello di singola scuola |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|                                                        |                                 |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Rapporti con privato<br/>sociale e volontariato</b> | Progetti territoriali integrati |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------|

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione è un processo che si esercita su tutte le componenti e le attività del percorso formativo. Essa comporta l'unificazione di tutti i rilievi raccolti. Si articola in tre momenti: iniziale – formativo – sommativo. Il processo valutativo viene condotto utilizzando procedure e strumenti comuni per tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto, ed è agito a diverso livello di specificità coerentemente alle singole fasi e tappe di sviluppo dell'infanzia e dell'età evolutiva. Si avvale di indicatori che sono individuati e formalizzati nelle Indicazioni Nazionali e declinati da ciascuna equipe di docenti. Questi

indicatori rappresentano gli strumenti utilizzati per la definizione sia del grado di acquisizioni ottenuto da ciascun alunno (livello di competenza e padronanza cognitivo - relazionale), sia del percorso da lui fatto per raggiungerlo (consistenza di attuazione di applicazioni e procedimenti). Indicatori della valutazione, forme di registrazione dei dati e fasi del rilevamento vengono condivisi dai docenti con i genitori di ciascun plesso, ad inizio anno scolastico. La procedura di valutazione rende perciò necessario: - fornire agli alunni strategie chiare che consentano loro di imparare ad imparare (educazione permanente); - valutare l'errore in modo positivo, come punto di partenza per conoscere le difficoltà dell'alunno e aiutarlo a superarle e come momento di crescita dell'alunno stesso; - dare importanza all'aspetto della gratificazione e dell'incoraggiamento, rinforzando positivamente i progressi, così da aumentare l'autostima degli alunni e motivarli allo studio e all'impegno; - portare gli alunni ad una corretta autovalutazione per comprendere meglio se stessi, il personale percorso di apprendimento, gli obiettivi da raggiungere e le difficoltà da superare. Per la valutazione delle competenze raggiunte dagli alunni sono state individuate due aree: formativa e cognitiva. Per l'area formativa si utilizzano: - rilevazione del rischio educativo: indagine sui casi problematici a cura dell'equipe; - iter formativo: passaggio di informazioni tra i diversi periodi di scuola. Per l'area cognitiva si utilizzano: - prove iniziali per la rilevazione dei bisogni cognitivi e formativi su aspetti di tipo trasversale; - prove per la rilevazione del grado di conoscenza e il raggiungimento di alcune competenze che si ritiene debbano essere acquisite al termine del primo ciclo d'istruzione: comprensione della lettura, produzione di vari tipi di testo, competenze storico-geografiche, competenze matematiche, uso dei linguaggi extraverbali; - modalità di autovalutazione: riflessioni individuali e collettive, griglie ecc.; - scheda nazionale di valutazione e schede nazionali di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

## Approfondimento

PROTOCOLLO INCLUSIONE

[https://drive.google.com/file/d/1ciF\\_9TOno0JYHrb7HNIPbzThw\\_xADapP/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1ciF_9TOno0JYHrb7HNIPbzThw_xADapP/view?usp=sharing)

**ALLEGATI:**

firmato-1610540414-PROTOCOLLO-OK-ANTI--BULLISMO---(3).pdf

### PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si allega, per l'anno scolastico 2020-2021, il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, approvato con delibera del Collegio dei docenti n.4 del 15/10/2020 .

**ALLEGATI:**

REGOLAMENTO-DURANTE-LA-SOSPENSIONE-DELLATTIVITA-DIDATTICA-IN-PRESENZA.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

|                        |                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Collaboratore del DS   | Collabora con il dirigente coordinando l'organizzazione dei plessi, le comunicazioni interne ed esterne, sostituendo il dirigente in caso di assenza                                                                                        | 2 |
| Funzione strumentale   | FS operano nel settore di competenza previsto dagli obiettivi delle aree di appartenenza: Area 1 Ptof/continuità/valutazione /INVALSI Area 2 supporto didattica digitale Area 3 Inclusione: disabilità , BES, stranieri Area 4 Orientamento | 8 |
| Responsabile di plesso | Le figure individuate dovranno occuparsi della Posta, delle sostituzioni, dei problemi del plesso, mantenere i contatti con la Dirigenza, farsi portavoce delle proposte dei loro plessi.                                                   | 7 |
| Animatore digitale     | Diffusione soluzioni innovative come da PNSD.                                                                                                                                                                                               | 1 |
| Team digitale          | Le figure individuate supportano l'innovazione didattica e l'attività dell'animatore digitale.                                                                                                                                              | 3 |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Referente COVID           | Il referente Covid è una figura introdotta dal Rapporto dell'Istituto Superiore di Sanità del 21 agosto 2020. Ha l'incarico di promuovere la relazione e la comunicazione fra i presidi sanitari del territorio, il personale scolastico e la famiglia. | 1 |
| Referente salute          | Le figure individuate partecipano agli incontri della Rete provinciale e regionale; rilevano le attività che si svolgono nei vari plessi.                                                                                                               | 2 |
| Referente alunni adottati | Le figure individuate collaborano con le istituzioni del territorio.                                                                                                                                                                                    | 2 |
| Referente bullismo        | I referenti individuati promuovono e coordinano attività finalizzate alla conoscenza e alla prevenzione del fenomeno.                                                                                                                                   | 2 |
| Referenti Biblioteca      | Le figure individuate curano i contatti con le Biblioteche Comunali, promuovono attività di lettura e informano il Collegio.                                                                                                                            | 3 |

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

| Scuola primaria - Classe di concorso         | Attività realizzata                                                                                                                                                                    | N. unità attive |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Docente primaria                             | Progetti di recupero scolastico o progetti specifici dei plessi<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul> | 7               |
| Scuola secondaria di primo grado - Classe di | Attività realizzata                                                                                                                                                                    | N. unità attive |





|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| concorso                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | <p>Coordinamento plesso, attività di recupero/potenziamento piccoli gruppi.<br/>         Coordinamento progetto coro<br/>         Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Coordinamento</li> </ul> | 1 |

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
 Modulistica da sito scolastico  
<http://www.icsinverigo.edu.it>

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ RETE ERBESE

|                                 |                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul> |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

**❖ RETE ERBESE**

|                                               |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                                 |
| <b>Risorse condivise</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul> |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>                                        |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Partner rete di scopo                                                                                 |

**❖ RETE I.C. COMO REBBIO**

|                                               |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul> |
| <b>Risorse condivise</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>                                  |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>                                           |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Partner rete di scopo                                                                                    |

**Approfondimento:**

Prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

❖ RETE I.C. FINO MORNASCO

|                                        |                                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>                    |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>                  |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Capofila rete di scopo                                                                     |

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE NEO- ASSUNTI

Corsi di formazione docenti neo assunti

|                                              |                                                                         |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari                                  | Docenti neo-assunti                                                     |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>          |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla rete di ambito                                  |

❖ SICUREZZA, ANTINCENDIO E PRIMO SOCCORSO.

attività di formazione/aggiornamento per le squadre di primo soccorso, antincendio, lavoratori, ASPP, RLS, BLSA



|                                                     |                                                              |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Autonomia didattica e organizzativa                          |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti squadre di prevenzione e soccorso                    |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito                       |

**❖ FORMAZIONE INGLESE**

Corsi per la certificazione A2-B1-B2

|                                                     |                                                              |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze di lingua straniera                               |
| <b>Destinatari</b>                                  | Gruppi di miglioramento                                      |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito                       |

**❖ CURRICOLO VERTICALE**

Incontri di formazione per acquisire competenze volte alla realizzazione del curricolo verticale

|                                                     |                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>              |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola                                  |



**LIFE SKILLS TRAINING LOMBARDIA**

Formazione iniziale/aggiornamento per la proposta di attività connesse con il progetto LS

|                                                     |                                                                |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile           |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni        |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola                         |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PSICOMOTRICITÀ**

Formazione con esperti per gestire un progetto di psicomotricità nella scuola dell'infanzia

|                                                     |                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> </ul>            |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola                                  |

❖ **ALUNNI IN SITUAZIONE DI AFFIDO**

Incontro di due ore sugli aspetti legislativi, l'inserimento scolastico degli alunni in affido, la testimonianza dei responsabili di una casa famiglia.

|                            |                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le</b> | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
|----------------------------|------------------------------------------------------|



|                           |                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------|
| priorità del PNF docenti  |                                                             |
| Destinatari               | Tutti i docenti.                                            |
| Modalità di lavoro        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Seminario</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola                      |

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ EMERGENZA COVID-19

Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

|                                              |                                                                     |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa                                 |
| Destinatari                                  | Tutti i docenti dell'Istituto                                       |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Social networking</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla rete di ambito                              |

#### ❖ DISLESSIA AMICA

Proseguire il percorso intrapreso con Dislessia Amica, per ampliare le conoscenze e le competenze dei docenti, per rendere la scuola inclusiva per tutti gli alunni ed in particolar modo per coloro che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento.

|                                              |                                     |
|----------------------------------------------|-------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
|----------------------------------------------|-------------------------------------|



|                           |                                                                                          |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatari</b>        | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni                                  |
| <b>Modalità di lavoro</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul> |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

❖ PRIVACY

Attività di formazione/aggiornamento

|                                                     |                                                                |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Autonomia didattica e organizzativa                            |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutti i docenti dell'Istituto                                  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola                         |

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

❖ PRIVACY

|                                                |                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica |
| <b>Destinatari</b>                             | Personale Amministrativo                        |



|                                  |                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modalità di Lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola                                 |

**❖ FORMAZIONE SICUREZZA**

|                                                |                                                                        |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali       |
| <b>Destinatari</b>                             | Personale Collaboratore scolastico                                     |
| <b>Modalità di Lavoro</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>               | Attività proposta dalla singola scuola                                 |

**❖ EMERGENZA COVID-19**

|                                                |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria. |
| <b>Destinatari</b>                             | Personale Collaboratore scolastico                                                                                                                                |
| <b>Modalità di Lavoro</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>                                                                                              |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>               | Attività proposta dalla singola scuola                                                                                                                            |