



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

COIC824004  
I.C.S. INVERIGO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Tutti gli studenti partecipano alle attività, anche a pagamento, proposte dalle scuole. Lo stato socio economico delle famiglie è infatti medio alto. Incontri formativi per le famiglie, opportunità dello "sportello di ascolto", incontri per alfabetizzazione stranieri, tenuti sia da docenti con fondi ministeriali sia da volontari, possibilità di intervento di mediatori culturali e di facilitatori. Gli alunni stranieri rappresentano circa il 7 per cento del totale degli iscritti. Ci sono casi presi in carico dai servizi sociali.

### VINCOLI

Presentazione e rendicontazione delle attività svolte. Creazione di eventi per l'esterno. Difficoltà di relazione con alcune famiglie straniere perché, soprattutto le madri, non si integrano nel territorio, non imparano la lingua italiana e quindi non si rapportano con i docenti. I padri, quando vengono, conoscono poco il rendimento scolastico dei figli e spesso non prendono visione delle comunicazioni.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il territorio dell'Istituto si trova sull'asse ferroviario Erba\_Milano dove molti abitanti si spostano per lavorare. Sono presenti alcune importanti industrie anche se la crisi economica ha portato alla chiusura di alcune medie aziende. I due Comuni di riferimento dell'Istituto contribuiscono con il Diritto allo studio alla realizzazione dell'Offerta Formativa e finanziano la maggior parte dei progetti presenti nel POF. Attraverso le biblioteche locali vengono offerte alla scuola opportunità quali: incontro con l'autore, spettacoli, animazione alla lettura, scambio libri, incontri tematici. Anche le Amministrazioni Comunali propongono attività. Sempre positivo il rapporto con gli assessori all'istruzione dei 2 Comuni.

### VINCOLI

Rendicontazione finale dei progetti. Partecipazione a manifestazioni "Istituzionali" di vario genere (Verde pulito, ricorrenze storiche, giornate culturali,

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

Alcune strutture sono nate a uso scuola pertanto sono accoglienti e adeguate con anche spazi esterni, palestre e aule informatica. Si sta procedendo alla messa a norma dei vari edifici, è stato bonificato il tetto in amianto della palestra di Inverigo e lo stesso edificio è stato dotato di scala di emergenza al piano superiore. La dotazione di LIM nelle varie scuole è adeguata e sono periodicamente revisionate. Gli arredi sono periodicamente sostituiti. Le Amministrazioni Comunali sono sensibili alle problematiche e rispondono in modo sollecito alle richieste di ordinaria manutenzione.

### VINCOLI

La struttura della sede centrale era nata come sede di uffici e quindi gli spazi non sono sempre strutturati in modo adeguato e manca l'ascensore. Ogni plesso necessiterebbe di altri spazi per realizzare al meglio le attività del tempo pieno e del tempo prolungato.

# Risorse professionali

#### **OPPORTUNITA'**

La maggior parte dei docenti possiede grande esperienza, conoscenza del contesto e rapporti ottimali col territorio. Docenti della primaria sono quasi tutti formati per l'insegnamento della lingua inglese. Buona conoscenza delle TIC da parte del personale, buona partecipazione ai Progetti Europei.

#### **VINCOLI**

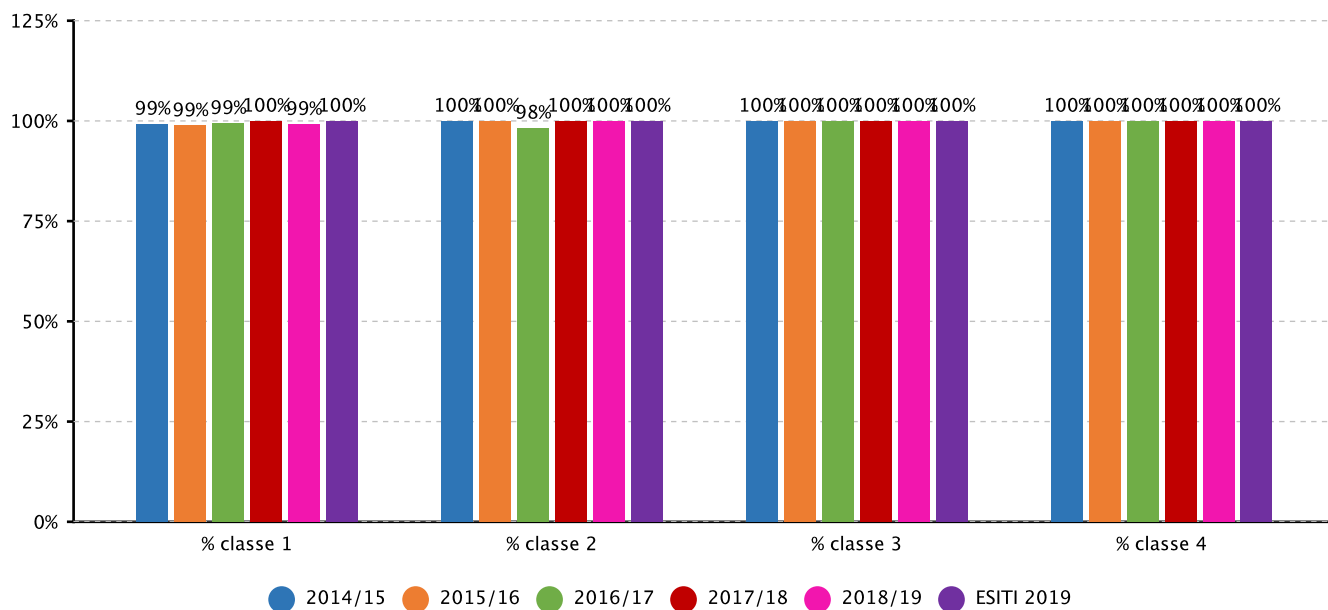
Poca presenza di giovani soprattutto nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Alcuni docenti poco motivati in seguito al cambiamento della legge sul pensionamento.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

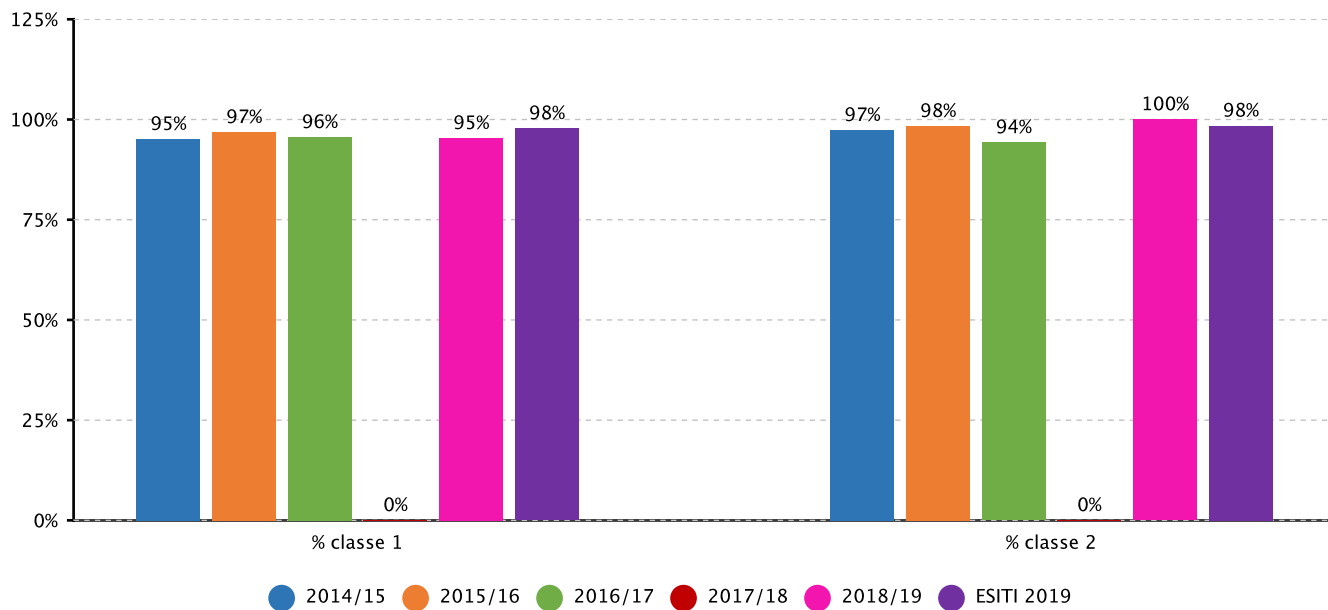
### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b> Migliorare le valutazioni in uscita degli alunni al termine della Scuola Secondaria di primo grado.	<b>Traguardo</b> Giungere ad un numero più elevato di studenti che al termine del primo ciclo d'istruzione conseguono una valutazione superiore al 6.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Tutti gli studenti partecipano alle attività, anche a pagamento, proposte dalle scuole. Sono attivi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- incontri formativi per le famiglie;</li><li>- "Sportello di ascolto" aperto a genitori, alunni, docenti per la risoluzione di problematiche didattico-relazionali;</li><li>- incontri per alfabetizzazione stranieri con la possibilità di dilatare le attività didattiche per gli alunni NAI con svantaggio linguistico-culturale, tenuti sia da docenti sia da volontari;</li><li>- percorsi di facilitazione linguistica e mediazione culturale attraverso le risorse messe a disposizione dal territorio;</li><li>- progettualità atte a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche, digitali ed espressive;</li><li>- progettualità volte a sviluppare e aumentare l'interazione con il territorio, la comunità locale e le famiglie.</li></ul> <p>A partire dall'anno scolastico 2015/2016 sono state strutturate prove d'Istituto per le classi in uscita della Scuola Primaria in sinergia con i docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado. Per l'anno scolastico 2018/2019 sono stati strutturati compiti autentici con relative rubriche di valutazione per tutte le classi dei vari ordini di scuola.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>"Giungere ad un numero più elevato di studenti che al termine del primo ciclo d'istruzione conseguono una valutazione superiore al 6".</p> <p>In relazione al traguardo segue una comparazione tra gli esiti conseguiti dagli studenti all'esame di stato. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Alunni diplomati con 6: 28% (a.s. 2015/16); 28% (a.s. 2016/17); 26% (a.s. 2017/18); 25% (a.s. 2018/19); 15% (esito luglio 2019).</li><li>- alunni diplomati con 7: da 29% (a.s. 2015/16); 27% (a.s. 2016/17); 26% (a.s. 2017/18); 31% (a.s. 2018/19); 33% (esito luglio 2019).</li><li>- alunni diplomati con 8: da 23% (a.s. 2015/16); 19% (a.s. 2016/17); 23% (a.s. 2017/18); 25% (a.s. 2018/19); 27% (esito luglio 2019).</li><li>- alunni diplomati con 9: 11% (a.s. 2015/16); 20% (a.s. 2016/17); 11% (a.s. 2017/18); 15% (a.s. 2018/19); 14% (esito luglio 2019).</li><li>- alunni diplomati con 10: da 7% (a.s. 2015/16); 3% (a.s. 2016/17); 5% (a.s. 2017/18); 2% (a.s. 2018/19); 10% (esito luglio 2019).</li><li>- alunni diplomati con 10 e lode da 1% (a.s. 2015/16); 3% (a.s. 2016/17); 8% (a.s. 2017/18); 2% (a.s. 2018/19); 0% (esito luglio 2019).</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p>	

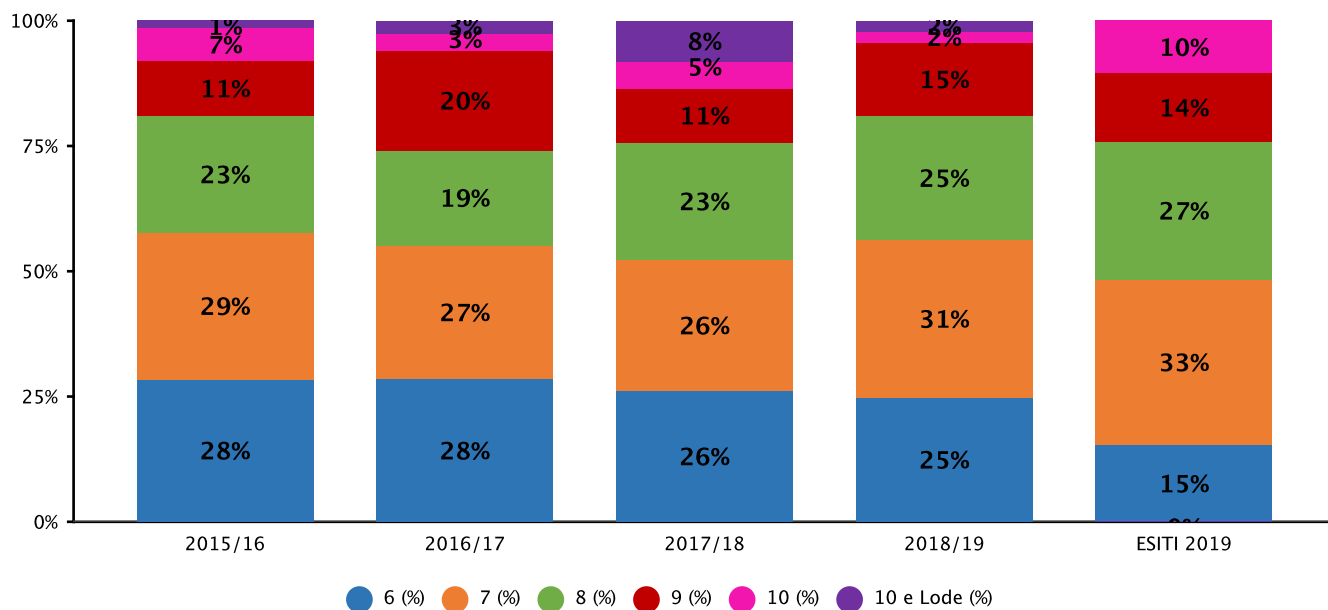
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



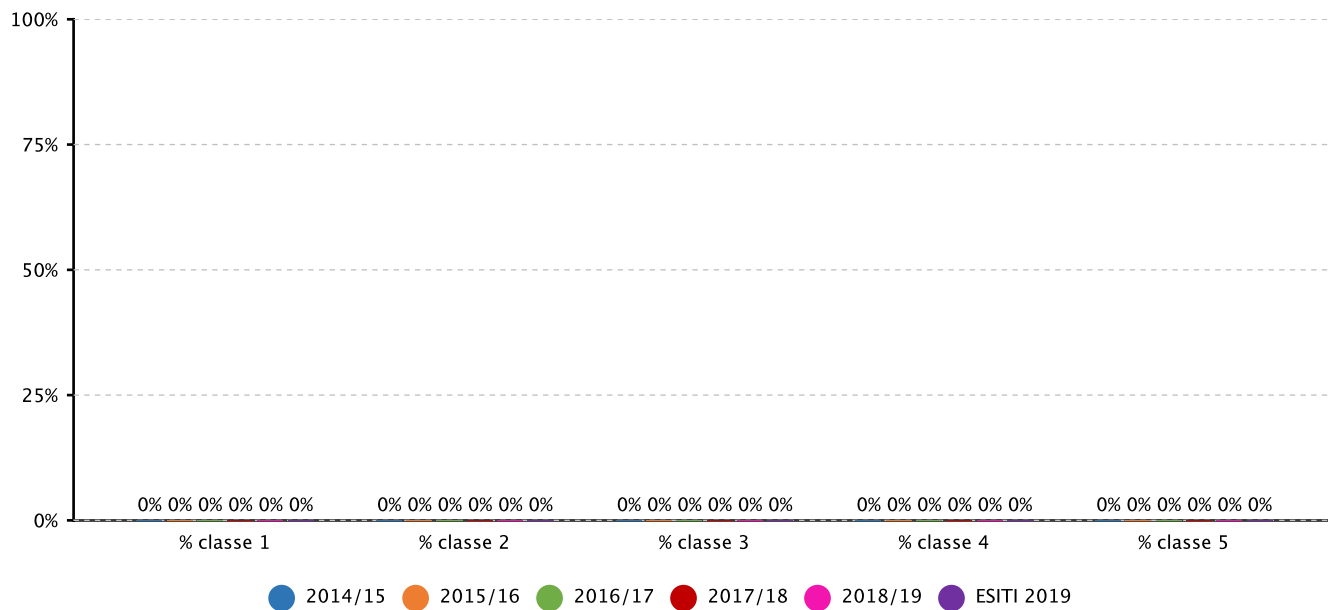
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



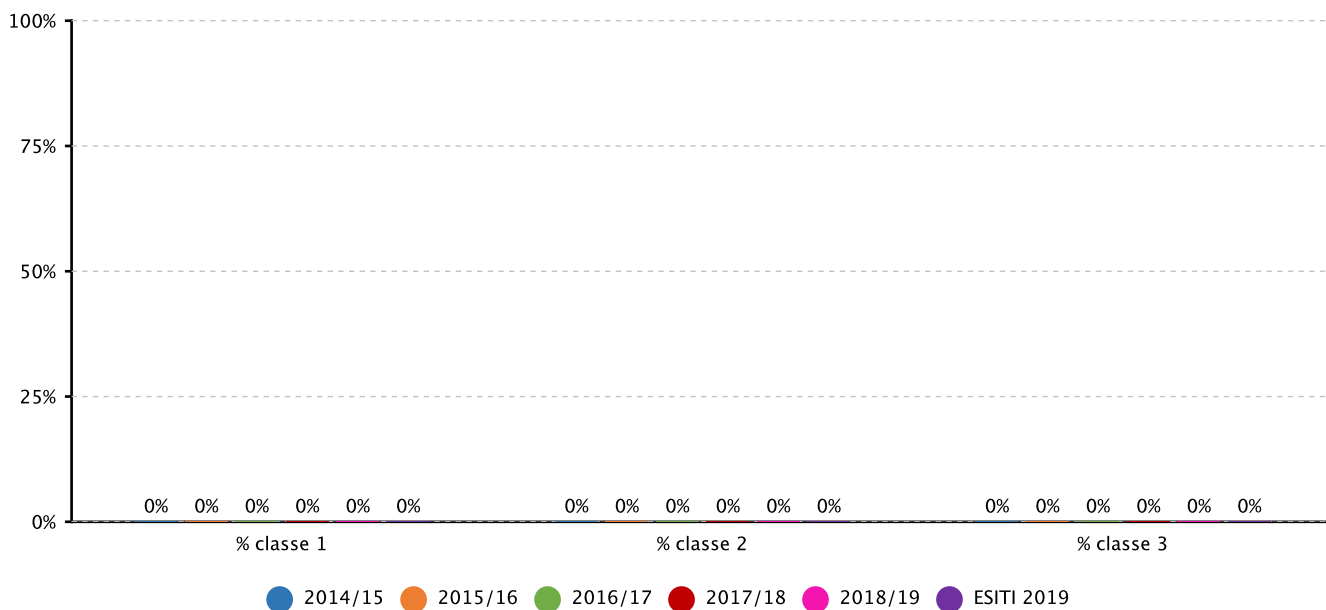
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR**



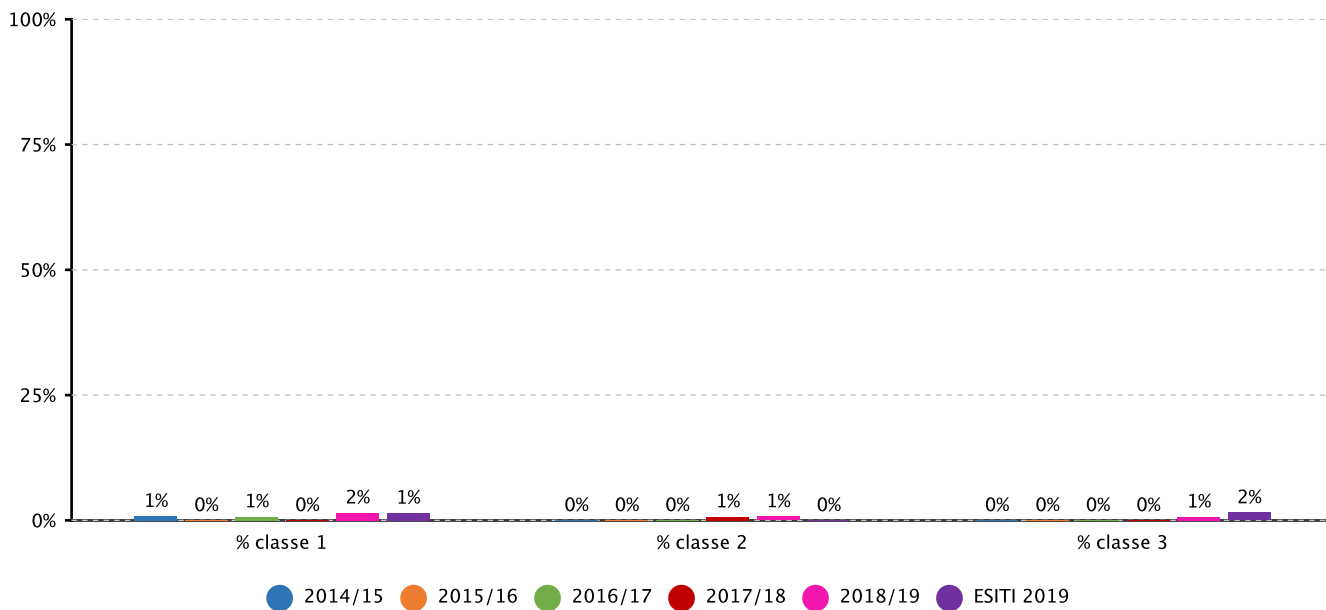
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



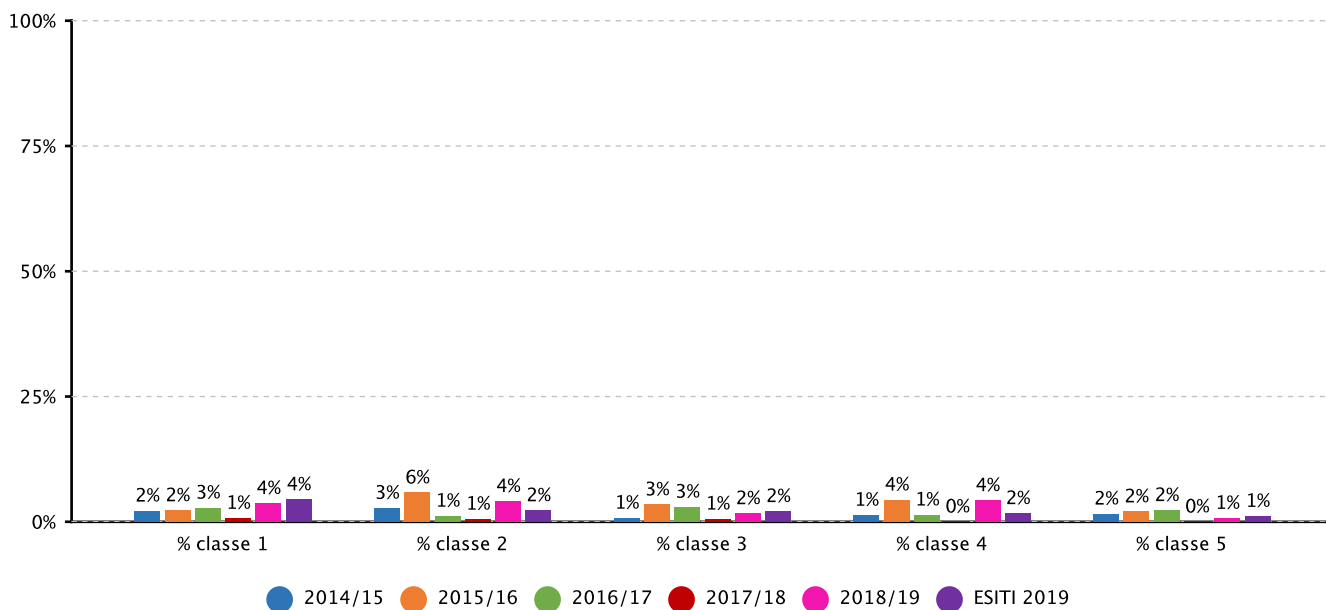
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



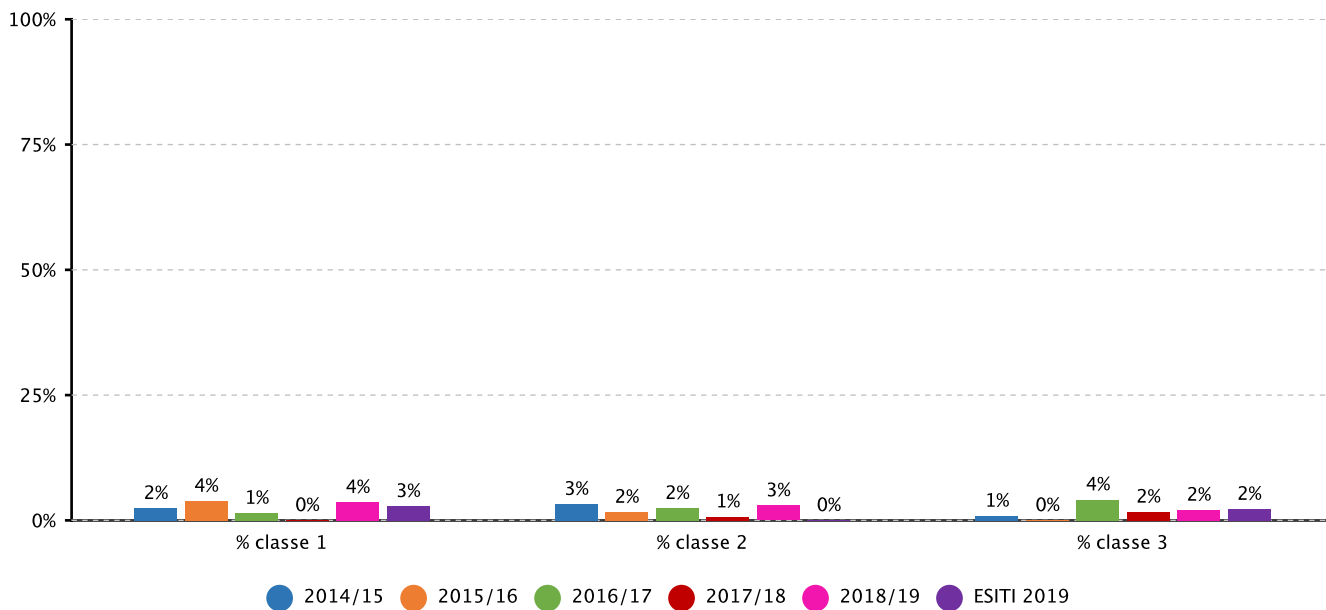
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**

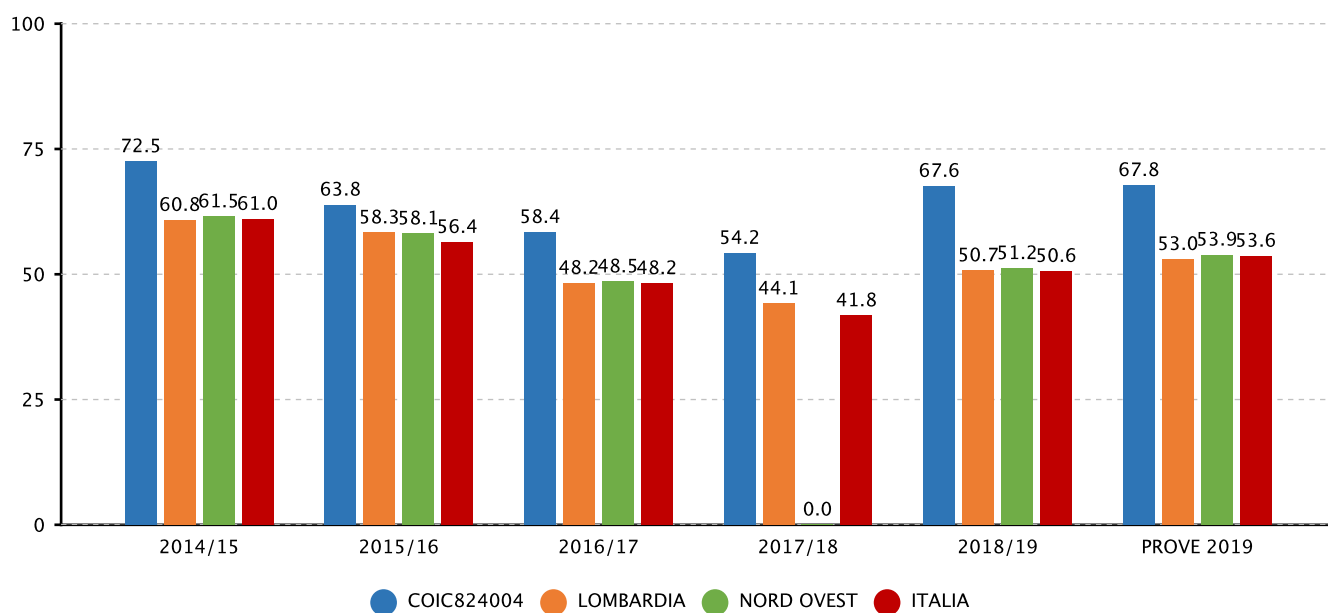


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**

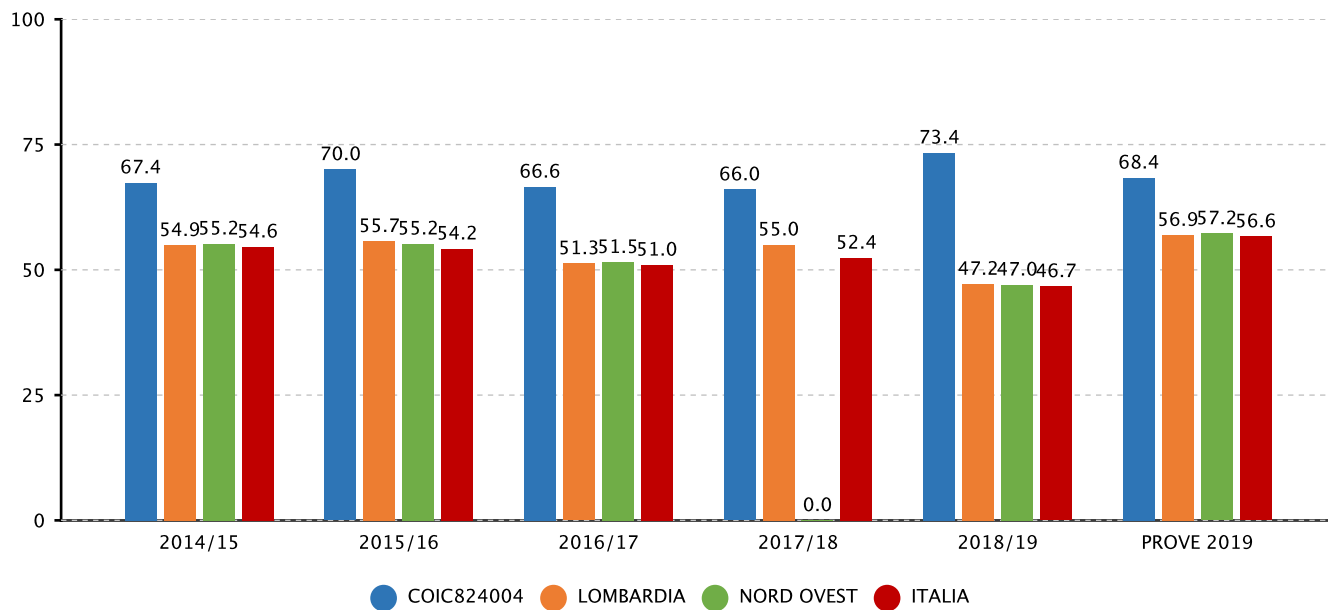




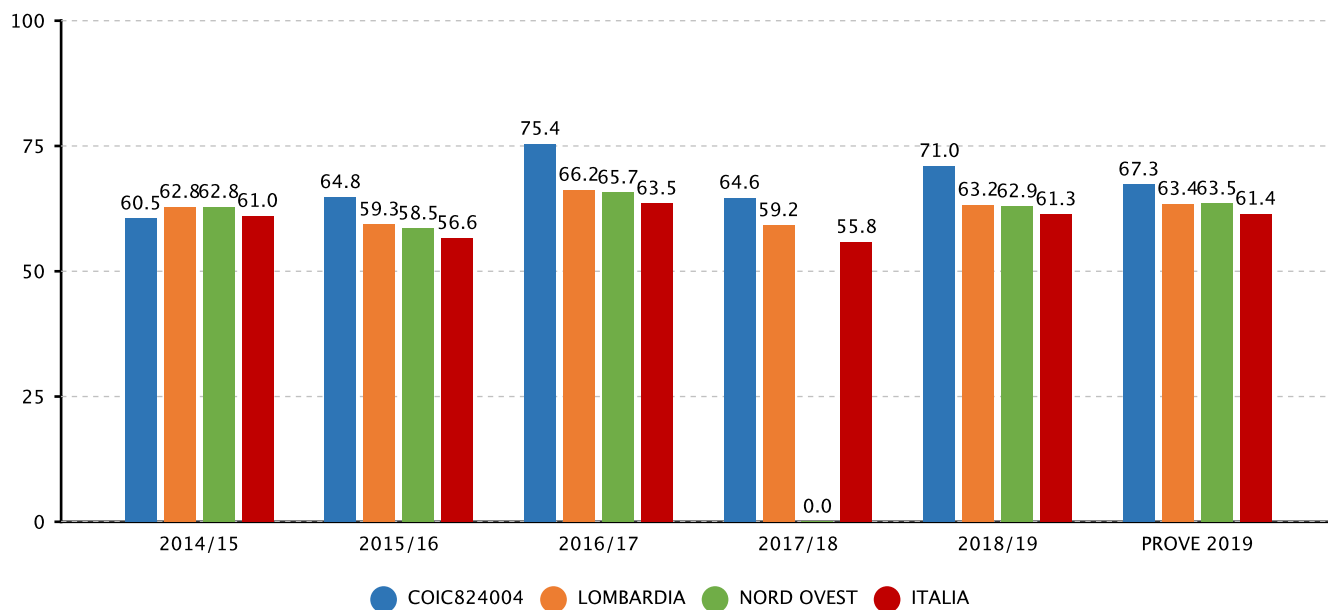
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



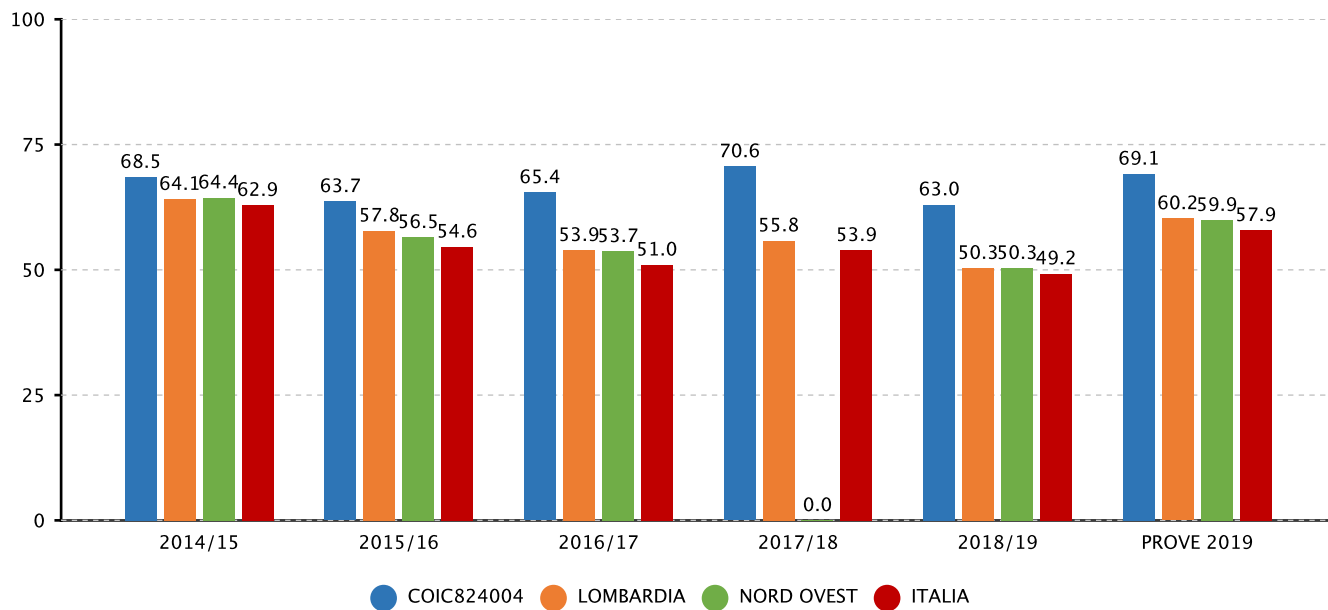
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



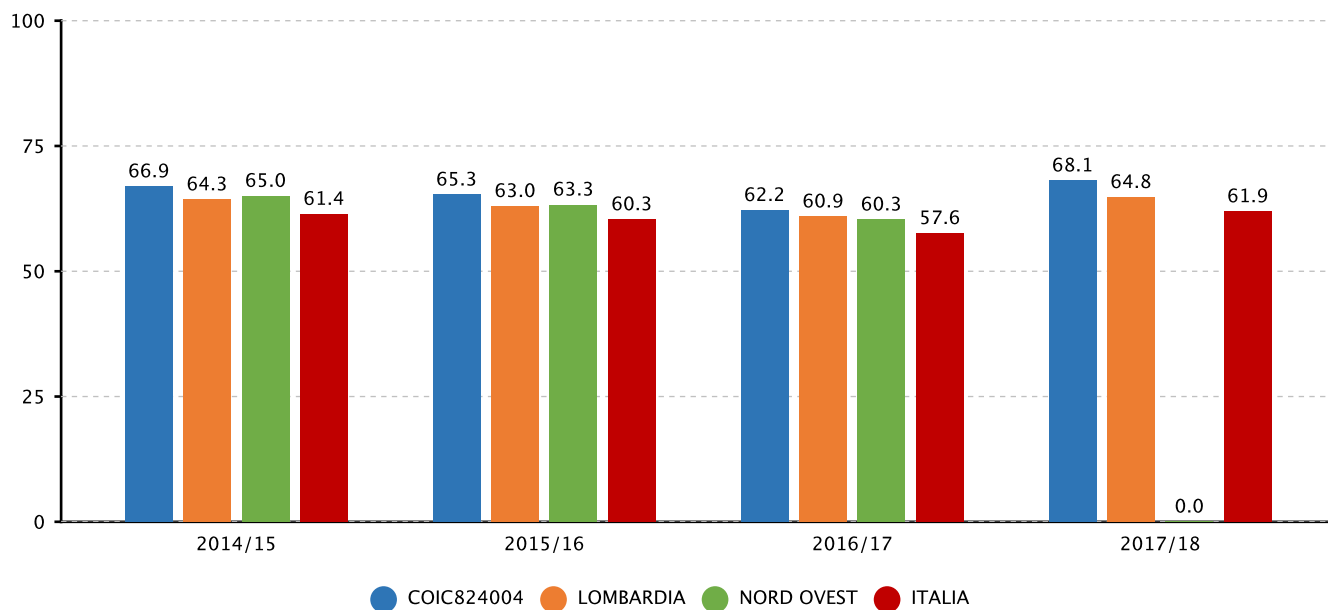
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



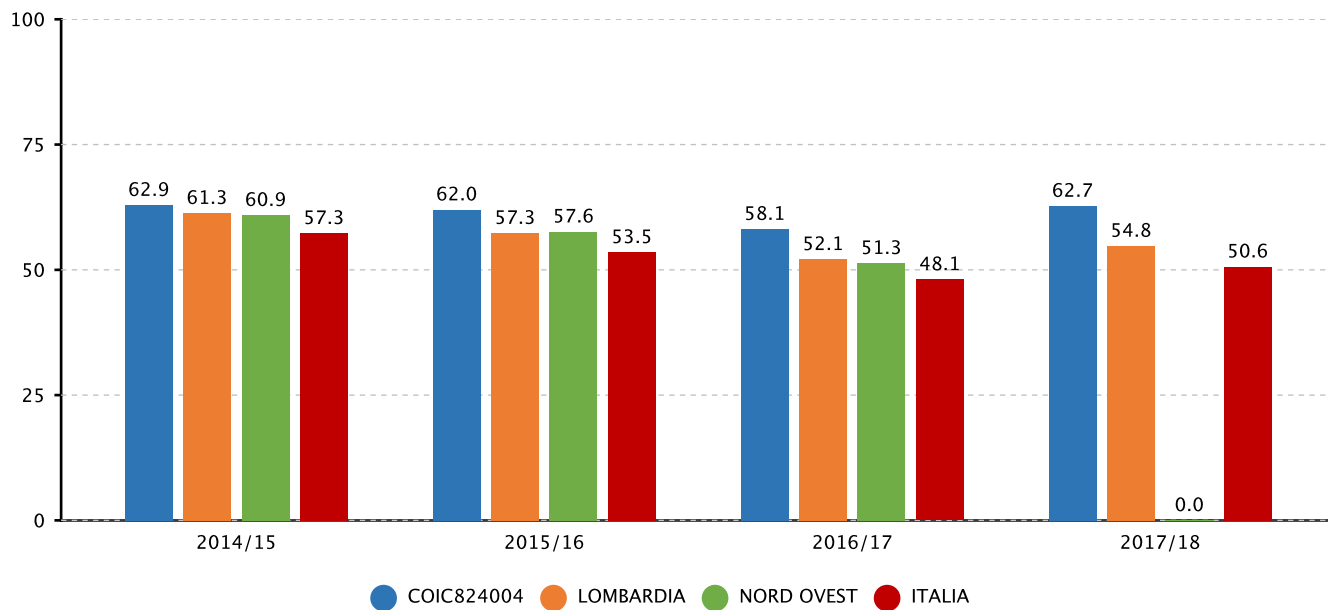
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



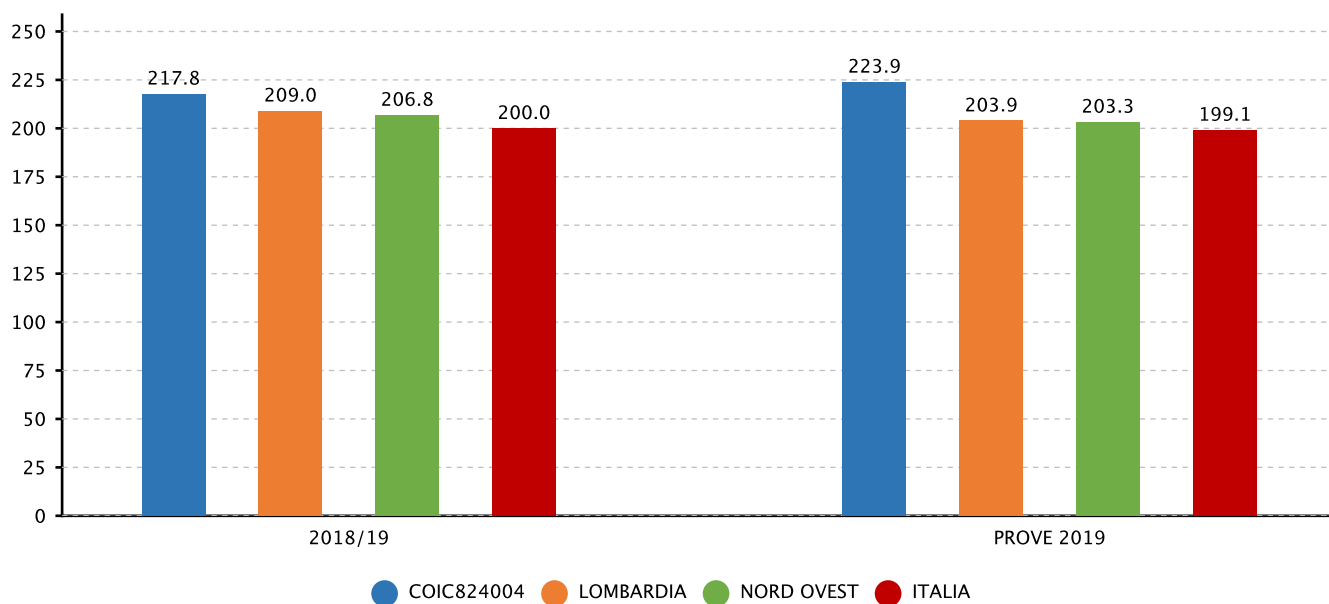
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



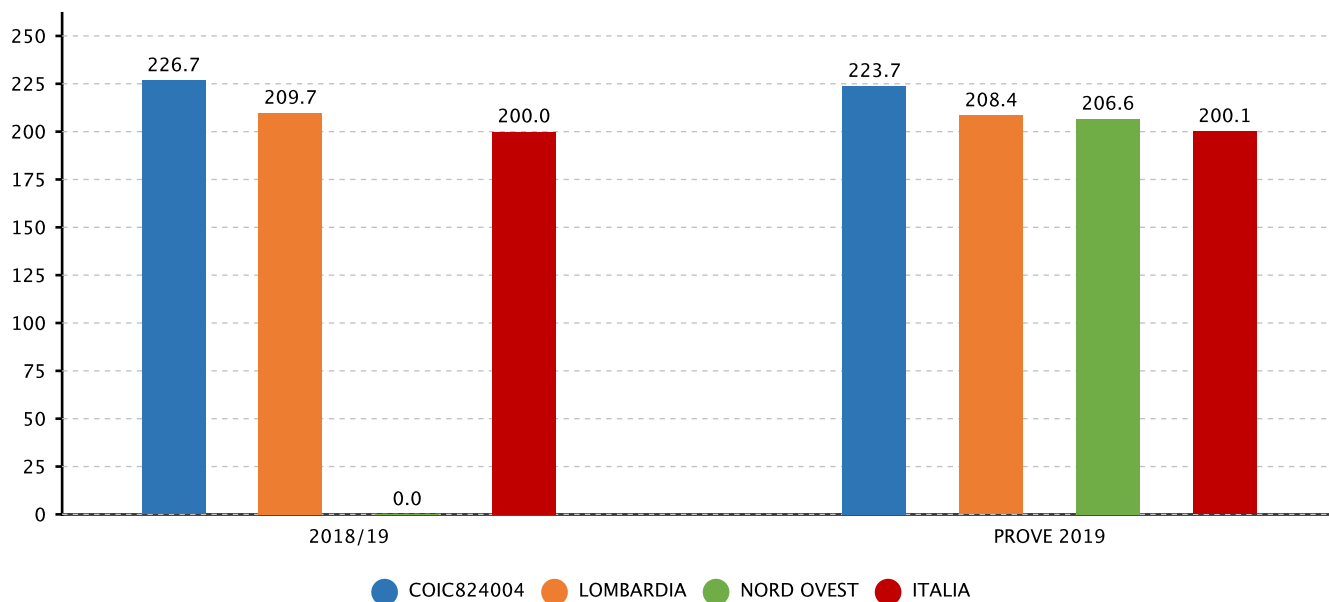
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**Documento allegato:** [Progettualitàdall'annoscolastico2015-2016all'annoscolastico2018-2019.pdf](#)

## Prospettive di sviluppo

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, attraverso la progettualità specifica e peculiare declinata all'interno del Piano dell'Offerta Formativa.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Si allegano le progettualità qualificanti d'Istituto, suddivise per plesso di appartenenza, che concorrono al miglioramento degli esiti degli alunni.