



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**COIC824004**

**I.C.S. INVERIGO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	06	5,5	4,9	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	49,1	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	93,3	95,3	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	76,3	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	77,4	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	8,2	7,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola COIC824004
Con collegamento a Internet	0
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola COIC824004
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola COIC824004
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	58
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola COIC824004
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola COIC824004
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola COIC824004
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COMO	58	87,0	1	1,0	8	12,0	-	0,0
LOMBARDI A	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	66,0	62,5	24,5
Più di 5 anni		34,0	35,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	25,5	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,4	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		42,6	40,6	22,4
Più di 5 anni		8,5	18,5	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		53,2	50,8	65,4
Reggente		0,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	46,8	48,0	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		16,1	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,4	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	64,3	65,3	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,9	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		23,2	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		7,1	10,5	10,0
Più di 5 anni	X	51,8	52,3	52,8

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:COIC824004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
COIC824004	117	68,4	54	31,6	100,0
- Benchmark*					
COMO	5.626	64,1	3.155	35,9	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

##### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:COIC824004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
COIC824004	8	7,3	24	22,0	50	45,9	27	24,8	100,0
- Benchmark*									
COMO	181	3,5	1.091	20,8	1.947	37,1	2.024	38,6	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

##### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola COIC824004		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	09	11,2	7,8	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	11	13,8	16,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	13	16,2	12,1	10,5	10,1
Più di 5 anni	47	58,8	63,1	67,9	68,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC824004		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	04	12,9	7,4	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	07	22,6	19,1	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	01	3,2	12,5	11,6	11,7
Più di 5 anni	19	61,3	61,0	65,6	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
COIC824004	3	7	9
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIC824004		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	33,3	11,5	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	18,9	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,1	7,5	8,3
Più di 5 anni	04	66,7	64,5	64,5	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIC824004		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	11,1	10,4	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	02	11,1	13,8	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	01	5,6	6,4	7,3	7,4
Più di 5 anni	13	72,2	69,4	72,3	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	COIC824004		COMO	LOMBARDIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		33,3	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		66,7	67,6	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
COIC824004	7	2	5
- Benchmark*			
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
COIC824004	100,0	100,0	100,0	100,0	99,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
COMO	99,4	99,8	99,8	99,9	99,9	99,8	98,1	97,8	97,9	98,0
LOMBARDIA	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
COIC824004	97,8	98,4	100,0	100,0
- Benchmark*				
COMO	98,3	98,3	100,0	97,8
LOMBARDIA	97,9	98,0	99,3	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
COIC824004	15,3	33,1	27,4	13,7	10,5	0,0	21,6	36,0	26,4	11,2	2,4	2,4
- Benchmark*												
COMO	21,5	31,2	24,8	16,2	4,3	2,0	19,0	29,0	26,9	16,5	6,7	1,9
LOMBARDIA	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC824004	0,0	0,0	0,8
- Benchmark*			
COMO	0,0	0,0	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC824004	3,7	0,7	0,8
- Benchmark*			
COMO	0,8	0,7	0,7
LOMBARDIA	1,0	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC824004	5,4	3,5	3,0
- Benchmark*			
COMO	1,0	1,3	1,0
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: COIC824004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,0</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	67,8	↑	↑	↑	n.d.
COEE824016 - Plesso	70,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824016 - 2 A	69,9	↑	↑	↑	n.d.
COEE824016 - 2 B	70,6	↑	↑	↑	n.d.
COEE824027 - Plesso	72,4	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824027 - 2 A	72,4	↑	↑	↑	n.d.
COEE824038 - Plesso	73,4	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824038 - 2 U	73,4	↑	↑	↑	n.d.
COEE824049 - Plesso	59,9	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824049 - 2 A	59,0	↑	↑	↑	n.d.
COEE824049 - 2 B	60,8	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>63,4</b>	<b>63,5</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,3	↑	↑	↑	9,6
COEE824016 - Plesso	74,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824016 - 5 A	71,6	↑	↑	↑	6,5
COEE824016 - 5 B	75,7	↑	↑	↑	17,9
COEE824027 - Plesso	67,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824027 - 5 A	64,8	↔	↑	↑	7,1
COEE824027 - 5 B	70,4	↑	↑	↑	12,2
COEE824038 - Plesso	78,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824038 - 5 U	78,2	↑	↑	↑	20,7
COEE824049 - Plesso	59,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824049 - 5 A	66,1	↑	↑	↑	8,0
COEE824049 - 5 B	60,4	↓	↓	↓	1,8
COEE824049 - 5 C	52,1	↓	↓	↓	-7,1
<b>Riferimenti</b>		<b>203,9</b>	<b>203,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	223,9	↑	↑	↑	22,9
COMM824015 - Plesso	221,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM824015 - 3 A	214,0	↑	↑	↑	19,2
COMM824015 - 3 B	218,5	↑	↑	↑	14,3
COMM824015 - 3 C	232,1	↑	↑	↑	24,5
COMM824026 - Plesso	226,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM824026 - 3 E	238,4	↑	↑	↑	40,5
COMM824026 - 3 F	214,2	↑	↑	↑	18,2
COMM824026 - 3 G	225,3	↑	↑	↑	22,2

Istituto: COIC824004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,9</b>	<b>57,2</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	68,4	↑	↑	↑	n.d.
COEE824016 - Plesso	72,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824016 - 2 A	78,1	↑	↑	↑	n.d.
COEE824016 - 2 B	65,9	↑	↑	↑	n.d.
COEE824027 - Plesso	72,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824027 - 2 A	72,2	↑	↑	↑	n.d.
COEE824038 - Plesso	77,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824038 - 2 U	77,6	↑	↑	↑	n.d.
COEE824049 - Plesso	57,9	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824049 - 2 A	55,8	↔	↓	↓	n.d.
COEE824049 - 2 B	60,0	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>60,2</b>	<b>59,9</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,1	↑	↑	↑	13,1
COEE824016 - Plesso	78,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824016 - 5 A	77,0	↑	↑	↑	15,3
COEE824016 - 5 B	79,8	↑	↑	↑	23,5
COEE824027 - Plesso	65,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824027 - 5 A	77,5	↑	↑	↑	21,4
COEE824027 - 5 B	52,4	↓	↓	↓	-3,9
COEE824038 - Plesso	73,1	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824038 - 5 U	73,1	↑	↑	↑	17,2
COEE824049 - Plesso	64,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824049 - 5 A	65,2	↑	↑	↑	8,5
COEE824049 - 5 B	66,3	↑	↑	↑	9,2
COEE824049 - 5 C	60,6	↔	↔	↑	4,3
<b>Riferimenti</b>		<b>208,4</b>	<b>206,6</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	223,7	↑	↑	↑	21,9
COMM824015 - Plesso	216,9	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM824015 - 3 A	213,8	↑	↑	↑	18,7
COMM824015 - 3 B	212,5	↑	↑	↑	8,7
COMM824015 - 3 C	224,9	↑	↑	↑	16,8
COMM824026 - Plesso	230,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM824026 - 3 E	239,9	↑	↑	↑	41,1
COMM824026 - 3 F	220,6	↑	↑	↑	23,5
COMM824026 - 3 G	229,0	↑	↑	↑	25,4

Istituto: COIC824004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>69,0</b>	<b>68,1</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,0				n.d.
COEE824016 - Plesso	77,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824016 - 5 A	78,2				8,2
COEE824016 - 5 B	76,0				10,3
COEE824027 - Plesso	81,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824027 - 5 A	78,5				12,9
COEE824027 - 5 B	84,7				19,2
COEE824038 - Plesso	81,9	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824038 - 5 U	81,9				17,4
COEE824049 - Plesso	72,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824049 - 5 A	76,9				10,9
COEE824049 - 5 B	69,1				3,9
COEE824049 - 5 C	71,3				5,5
<b>Riferimenti</b>		<b>211,5</b>	<b>209,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	216,5				n.d.
COMM824015 - Plesso	219,7	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM824015 - 3 A	209,0				12,8
COMM824015 - 3 B	222,6				17,7
COMM824015 - 3 C	226,5				15,3
COMM824026 - Plesso	213,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM824026 - 3 E	209,0				9,6
COMM824026 - 3 F	213,6				15,4
COMM824026 - 3 G	218,4				14,6

Istituto: COIC824004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>78,4</b>	<b>77,7</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	84,9				n.d.
COEE824016 - Plesso	86,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824016 - 5 A	85,5				5,6
COEE824016 - 5 B	86,4				10,0
COEE824027 - Plesso	89,1	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824027 - 5 A	92,3				16,0
COEE824027 - 5 B	85,9				9,4
COEE824038 - Plesso	87,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824038 - 5 U	87,2				10,6
COEE824049 - Plesso	80,7	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE824049 - 5 A	86,8				10,7
COEE824049 - 5 B	80,2				4,1
COEE824049 - 5 C	75,4				-0,0
<b>Riferimenti</b>		<b>210,9</b>	<b>209,6</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	221,6				n.d.
COMM824015 - Plesso	222,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM824015 - 3 A	222,7				23,8
COMM824015 - 3 B	223,2				16,1
COMM824015 - 3 C	219,8				6,7
COMM824026 - Plesso	221,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM824026 - 3 E	216,9				14,8
COMM824026 - 3 F	219,1				18,0
COMM824026 - 3 G	227,7				21,2

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
COEE824016 - 5 A	5,9	94,1
COEE824016 - 5 B	4,4	95,6
COEE824027 - 5 A	0,0	100,0
COEE824027 - 5 B	0,0	100,0
COEE824038 - 5 U	0,0	100,0
COEE824049 - 5 A	5,3	94,7
COEE824049 - 5 B	5,6	94,4
COEE824049 - 5 C	10,0	90,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,9	96,1
Lombardia	11,5	88,5
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
COEE824016 - 5 A	5,9	94,1
COEE824016 - 5 B	4,4	95,6
COEE824027 - 5 A	0,0	100,0
COEE824027 - 5 B	0,0	100,0
COEE824038 - 5 U	0,0	100,0
COEE824049 - 5 A	0,0	100,0
COEE824049 - 5 B	0,0	100,0
COEE824049 - 5 C	15,0	85,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,3	96,7
Lombardia	8,3	91,7
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COMM824015 - 3 A	0,0	17,6	41,2	23,5	17,6
COMM824015 - 3 B	4,8	9,5	23,8	42,9	19,0
COMM824015 - 3 C	0,0	5,6	27,8	38,9	27,8
COMM824026 - 3 E	0,0	4,8	19,0	23,8	52,4
COMM824026 - 3 F	10,0	5,0	35,0	30,0	20,0
COMM824026 - 3 G	0,0	10,0	30,0	35,0	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,6	8,6	29,1	32,5	27,4
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COMM824015 - 3 A	5,9	11,8	35,3	35,3	11,8
COMM824015 - 3 B	4,8	9,5	28,6	42,9	14,3
COMM824015 - 3 C	0,0	5,6	38,9	16,7	38,9
COMM824026 - 3 E	0,0	9,5	9,5	28,6	52,4
COMM824026 - 3 F	0,0	15,0	20,0	40,0	25,0
COMM824026 - 3 G	5,0	5,0	25,0	30,0	35,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,6	9,4	25,6	32,5	29,9
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
COMM824015 - 3 A	0,0	29,4	70,6
COMM824015 - 3 B	0,0	9,5	90,5
COMM824015 - 3 C	0,0	5,6	94,4
COMM824026 - 3 E	0,0	33,3	66,7
COMM824026 - 3 F	0,0	35,0	65,0
COMM824026 - 3 G	0,0	10,0	90,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	20,5	79,5
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
COMM824015 - 3 A	0,0	11,8	88,2
COMM824015 - 3 B	0,0	4,8	95,2
COMM824015 - 3 C	0,0	0,0	100,0
COMM824026 - 3 E	0,0	4,8	95,2
COMM824026 - 3 F	0,0	5,0	95,0
COMM824026 - 3 G	0,0	5,0	95,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	5,1	94,9
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
COEE824016 - 2 A	0	2	4	5	12	0	0	3	3	19
COEE824016 - 2 B	0	3	3	2	18	0	1	7	10	7
COEE824027 - 2 A	0	1	0	2	13	0	0	3	2	13
COEE824038 - 2 U	0	2	0	2	12	0	0	1	4	11
COEE824049 - 2 A	4	1	5	1	7	4	4	6	1	4
COEE824049 - 2 B	2	3	3	1	10	3	3	2	7	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
COIC824004	5,1	10,2	12,7	11,0	61,0	5,7	6,6	18,0	22,1	47,5
Lombardia	28,0	18,1	16,2	8,3	29,5	25,9	18,4	12,9	17,3	25,5
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
COEE824016 - 5 A	2	1	3	3	6	0	2	2	1	13
COEE824016 - 5 B	0	4	4	1	12	0	1	1	3	16
COEE824027 - 5 A	3	4	4	4	5	0	1	1	4	13
COEE824027 - 5 B	1	4	1	6	7	0	16	2	0	0
COEE824038 - 5 U	0	2	3	3	11	0	2	2	5	10
COEE824049 - 5 A	5	3	1	4	8	3	4	3	2	9
COEE824049 - 5 B	6	1	4	3	5	3	1	2	7	5
COEE824049 - 5 C	7	4	2	6	1	4	5	0	4	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
COIC824004	15,6	14,9	14,3	19,5	35,7	6,5	20,9	8,5	17,0	47,1
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC824004	11,3	88,7	31,2	68,8
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC824004	18,2	81,8	30,1	69,9
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
COIC824004	10,8	89,2	11,0	89,0
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC824004	6,8	93,2	8,6	91,4
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
COIC824004	4,5	95,5	1,6	98,4
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

<b>Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI</b>					
<b>Istituzione scolastica nel suo complesso</b>					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
COIC824004	COEE824016	A	71,80	63,41 ↑	63,47 ↑	61,43 ↑	68,00
COIC824004	COEE824016	B	76,16	↑	↑	↑	83,33
COIC824004	COEE824027	A	66,91	↑	↑	↑	95,45
COIC824004	COEE824027	B	65,74	↑	↑	↑	90,48
COIC824004	COEE824038	U	77,46	↑	↑	↑	86,96
COIC824004	COEE824049	A	68,63	↑	↑	↑	94,74
COIC824004	COEE824049	B	62,63	↔	↔	↑	89,47
COIC824004	COEE824049	C	54,60	↓	↓	↓	84,21
COIC824004			68,38	↑	↑	↑	86,05

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				60,25	59,91	57,89	
COIC824004	COEE824016	A	76,15	↑	↑	↑	80,00
COIC824004	COEE824016	B	79,81	↑	↑	↑	87,50
COIC824004	COEE824027	A	75,43	↑	↑	↑	90,91
COIC824004	COEE824027	B	54,72	↓	↓	↓	95,24
COIC824004	COEE824038	U	71,82	↑	↑	↑	86,96
COIC824004	COEE824049	A	67,66	↑	↑	↑	94,74
COIC824004	COEE824049	B	66,86	↑	↑	↑	89,47
COIC824004	COEE824049	C	63,25	↑	↑	↑	78,95
COIC824004			69,81	↑	↑	↑	87,79

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	
COIC824004	COEE824016	A	225,15	↑	↑	↑	91,67
COIC824004	COEE824016	B	225,14	↑	↑	↑	95,83
COIC824004	COEE824027	A	208,69	↑	↑	↑	92,31
COIC824004	COEE824027	B	218,56	↑	↑	↑	100,00
COIC824004	COEE824038	U	228,75	↑	↑	↑	80,00
COIC824004	COEE824049	A	236,47	↑	↑	↑	87,50
COIC824004	COEE824049	B	221,72	↑	↑	↑	90,91
COIC824004				↑	↑	↑	91,47

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	
COIC824004	COEE824016	A	223,14	↑	↑	↑	91,67
COIC824004	COEE824016	B	211,75	↑	↑	↑	95,83
COIC824004	COEE824027	A	203,96	↓	↓	↑	92,31
COIC824004	COEE824027	B	216,50	↑	↑	↑	100,00
COIC824004	COEE824038	U	228,31	↑	↑	↑	80,00
COIC824004	COEE824049	A	241,47	↑	↑	↑	87,50
COIC824004	COEE824049	B	225,12	↑	↑	↑	90,91
COIC824004				↑	↑	↑	91,47

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,50	209,44	201,64	
COIC824004	COEE824016	A	221,64	↑	↑	↑	91,67
COIC824004	COEE824016	B	224,58	↑	↑	↑	95,83
COIC824004	COEE824027	A	203,06	↓	↓	↑	92,31
COIC824004	COEE824027	B	205,31	↓	↓	↑	100,00
COIC824004	COEE824038	U	229,21	↑	↑	↑	80,00
COIC824004	COEE824049	A	220,39	↑	↑	↑	87,50
COIC824004	COEE824049	B	206,78	↓	↓	↑	90,91
COIC824004				↑	↑	↑	91,47

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,86	209,60	203,33	
COIC824004	COEE824016	A	224,65	↑	↑	↑	91,67
COIC824004	COEE824016	B	224,77	↑	↑	↑	95,83
COIC824004	COEE824027	A	204,60	↓	↓	↔	92,31
COIC824004	COEE824027	B	215,73	↑	↑	↑	100,00
COIC824004	COEE824038	U	221,69	↑	↑	↑	80,00
COIC824004	COEE824049	A	225,43	↑	↑	↑	87,50
COIC824004	COEE824049	B	216,90	↑	↑	↑	90,91
COIC824004				↑	↑	↑	91,47

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	56,9	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	31,0	34,8	32,7
Altro	No	1,7	9,6	9,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	93,1	94,8	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	58,6	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,0	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	29,3	37,6	30,9
Altro	No	3,4	9,6	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	96,6	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,3	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	77,6	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	89,7	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	62,1	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	65,5	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	87,9	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	56,9	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	55,2	54,7	57,9
Altro	No	3,4	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,6	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	75,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	60,3	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	87,9	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	67,2	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le	Sì	91,4	92,3	92,3

diverse discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	62,1	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	65,5	63,4	63,6
Altro	No	5,2	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	63,2	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	56,1	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	73,7	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,8	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	81,0	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	56,9	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	69,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,1	8,5	8,0

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	46,6	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,1	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,9	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,7	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Si	89,7	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	79,3	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	20,7	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	36,2	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,1	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	84,5	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,7	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,3	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	17,2	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	91,4	93,6	94,5
Classi aperte	Si	86,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	Si	74,1	77,7	75,8
Flipped classroom	No	22,4	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	37,9	47,4	32,9
Metodo ABA	No	24,1	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	10,3	9,3	6,2
Altro	No	15,5	22,1	28,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,1	92,0	94,1
Classi aperte	Si	56,9	53,7	57,5
Gruppi di livello	Si	74,1	77,6	79,4
Flipped classroom	Si	53,4	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,1	27,0	23,0
Metodo ABA	No	8,6	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	8,6	5,2	4,3
Altro	No	17,2	20,6	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	43,1	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	15,5	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	19,0	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	48,3	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	94,8	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,6	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	5,2	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	46,6	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	69,0	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,2	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	51,7	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	17,2	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	37,9	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	60,3	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	63,8	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	37,9	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,9	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	32,8	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	44,8	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	20,7	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	13,8	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,9	5,5	3,0
Altro	No	1,7	0,4	0,4

### 3.3 - Inclusione e differenziazione

#### 3.3.a Attività di inclusione

##### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola COIC824004</b>	<b>Riferimento Provinciale % COMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,5	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	81,0	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	79,3	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	77,6	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	37,9	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	15,5	28,6	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola COIC824004</b>	<b>Riferimento Provinciale % COMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	82,8	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	79,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	74,1	74,0	79,9

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,7	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	74,1	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	25,9	40,5	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,2	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	70,7	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,2	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,7	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	70,7	71,0	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,3	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,8	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	63,8	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	65,5	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	82,8	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	Sì	60,3	65,7	71,1

dei risultati				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	65,5	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	55,2	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	74,1	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	82,8	81,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola COIC824004</b>	<b>Riferimento Provinciale % COMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,7	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	60,3	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,7	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	15,5	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,1	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	5,2	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	46,6	29,7	22,1
Altro	No	8,6	18,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola COIC824004</b>	<b>Riferimento Provinciale % COMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,9	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,8	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,5	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	77,6	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	13,8	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,2	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	51,7	46,2	29,5
Altro	Sì	10,3	18,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,9	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	55,2	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	34,5	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	50,0	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	39,7	37,5	58,0
Altro	No	3,4	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,8	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,2	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	63,8	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	86,2	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	17,2	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,5	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,8	78,4	82,0
Altro	No	5,2	7,6	9,5

## 3.4 - Continuità' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	77,6	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,3	99,2	96,5

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,6	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,5	69,5	74,6
Altro	No	6,9	9,2	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola COIC824004</b>	<b>Riferimento Provinciale % COMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	77,6	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,3	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	74,1	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,5	65,6	71,9
Altro	No	5,2	9,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola COIC824004</b>	<b>Riferimento Provinciale % COMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	63,6	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,5	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	1,8	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,8	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	14,5	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	10,9	8,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola COIC824004</b>	<b>Riferimento Provinciale % COMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	100,0	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	98,2	85,0	64,2

Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	63,2	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	94,7	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	64,9	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	70,2	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	98,2	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	28,1	18,5	13,7
Altro	No	19,3	14,8	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema Informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
COIC824004	3,2	6,3	43,0	16,5	17,2	14,1	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
COIC824004	64,5	35,5
COMO	60,4	39,6
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
COIC824004	100,0	100,0
- Benchmark*		
COMO	99,8	99,1
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,8	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,7	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,8	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,7	43,4	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		19,1	24,5	30,8
>25% - 50%		31,9	38,3	37,8
>50% - 75%	X	31,9	25,3	20,0
>75% - 100%		17,0	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		21,3	26,9	31,3
>25% - 50%		36,2	37,5	36,7
>50% - 75%	X	27,7	25,5	21,0
>75% - 100%		14,9	10,2	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	20,2	17,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.903,5	2.739,9	3.864,1	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	36,5	64,5	74,0	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,3	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	4,3	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	6,4	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	46,8	47,5	42,2
Lingue straniere	Si	46,8	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,8	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	48,9	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	29,8	25,3	25,4
Sport	No	38,3	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	8,5	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	17,0	14,6	19,9

Altri argomenti	No	19,1	13,6	19,7
-----------------	----	------	------	------

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		32,7	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	25,5	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		41,8	31,3	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,2	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COIC824004		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	50,0	12,7	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	10,9	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,1	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,1	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	1,7	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	18,3	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	50,0	21,0	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,4	8,4	7,1
Altro	0	0,0	15,3	14,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC824004		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	41,5	42,0	34,3
Rete di ambito	1	50,0	23,6	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,4	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,7	5,3	6,0
Università	0	0,0	3,1	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,8	18,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC824004		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	50,0	42,8	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	50,0	21,0	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	7,0	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,2	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,2	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,8	16,5	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COIC824004		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	10,0	40,0	4,3	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			11,5	20,3	19,6
Scuola e lavoro			9,1	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			4,2	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			2,8	5,9	5,1
Didattica per competenze e			29,8	26,3	21,8

innovazione metodologica					
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			7,1	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	15,0	60,0	28,2	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,0	9,3	6,8
Altro			29,2	31,6	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,6	3,2	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC824004		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,2	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,6	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	21,4	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,8	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,7	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,0	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	3,6	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	3,0	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,2	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,8	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,6	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	50,0	6,0	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,6	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,3	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,0	4,8	4,6

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,8	5,1	5,2
Altro	1	50,0	16,7	13,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC824004		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	28,6	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	17,9	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	7,7	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	100,0	25,0	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	20,8	19,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	61,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	63,0	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	49,1	51,8	57,8
Accoglienza	No	78,2	76,7	74,0
Orientamento	Si	83,6	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Si	58,2	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	94,5	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	45,5	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	Si	47,3	39,4	37,8
Continuità	Si	87,3	88,1	88,3
Inclusione	Si	96,4	96,1	94,6
Altro	No	23,6	28,9	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	12,0	9,4	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	12,7	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	9,3	8,1	8,2	9,1
Accoglienza	0,0	10,7	8,2	8,7
Orientamento	2,7	3,0	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	9,3	2,6	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	12,0	6,2	6,6	6,5
Temi disciplinari	0,0	15,8	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	22,7	8,9	7,3	7,1
Continuità	12,0	8,9	8,2	8,2
Inclusione	20,0	10,9	10,6	10,3
Altro	0,0	2,9	4,2	2,6

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		9,1	6,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,4	17,4	20,4
5-6 reti		3,6	2,9	3,5
7 o più reti		70,9	73,0	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	89,1	75,7	72,6
Capofila per una rete		7,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		3,6	6,7	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	74,7	77,8	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	35,3	34,9	32,4
Regione	0	14,1	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,7	16,3	14,5
Unione Europea	0	4,5	2,1	4,0
Contributi da privati	0	2,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	1	28,8	31,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	17,3	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,3	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	56,4	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	5,1	4,2	4,6
Altro	0	12,8	11,5	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	2,6	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	30,1	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	1,9	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,4	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,8	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	0	5,1	4,9	5,9

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,8	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	4,5	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,8	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,6	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	13,5	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9	1,0	1,3
Altro	0	4,5	7,0	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	46,4	47,1	46,3
Università	Sì	78,6	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	8,9	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	35,7	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	39,3	32,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	64,3	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	60,7	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	62,5	70,0	66,2
ASL	No	39,3	42,3	50,1
Altri soggetti	No	28,6	20,6	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	41,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	48,2	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	58,9	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	42,9	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	No	17,9	18,8	20,2

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	51,8	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	46,4	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	57,1	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	42,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	14,3	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	23,2	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	62,5	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,8	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,4	15,9	19,0
Altro	No	8,9	16,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	27,9	16,0	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		70,7	70,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		9,9	13,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola COIC824004	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,2	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	80,4	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	76,8	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	89,3	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,4	97,7	98,5
Altro	No	10,7	18,4	20,3

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Migliorare le valutazioni in uscita degli alunni al termine della Scuola Secondaria di primo grado.*

#### Traguardo

*Giungere ad un numero più elevato di studenti che al termine del primo ciclo d'istruzione conseguono una valutazione superiore al 6.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Promuovere la riflessione e l'autoregolazione dell'apprendimento.*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Incrementare le competenze logico-matematiche e linguistiche.*

#### Traguardo

*Ottenere risultati che rispecchino almeno la media nazionale nei punteggi restituiti dall'Invalsi nelle classi che sostengono le prove.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Promuovere la riflessione e l'autoregolazione dell'apprendimento.*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Promuovere negli alunni l'assunzione di atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.*

#### Traguardo

*Miglioramento del comportamento degli studenti.*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettazione di attività di cittadinanza e costituzione*

---

#### Priorità

*Stimolare l'organizzazione autonoma del proprio apprendimento.*

#### Traguardo

*Organizzazione autonoma e capacità di autovalutazione da parte degli alunni.*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Promuovere la riflessione e l'autoregolazione dell'apprendimento.*

---

#### Priorità

*Introdurre l'insegnamento trasversale di Educazione Civica con l'acquisizione delle abilità e delle competenze riferite al curricolo verticale di Istituto.*

#### Traguardo

*Promuovere un apprendimento non settoriale che inviti lo studente ad analizzare i contenuti della disciplina attraverso punti di vista diversi.*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettazione di attività di cittadinanza e costituzione*