

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ VERSO UNA DIDATTICA PER COMPETENZE

#### Descrizione Percorso

##### **Attraverso il percorso si intende:**

- 1) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed in particolare alla necessità di ridurre la variabilità di punteggi tra le classi nell'area logico matematica e linguistica.
- 2) Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori, volte a favorire il successo scolastico e l'attenzione per il percorso formativo del singolo alunno, come diretta espressione dell'art. 3 della Costituzione che recita "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociali e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, razza, lingua, religione, opinione politica, di condizioni sociali ..." di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:
  - Promozione del benessere, della salute della persona e dello stare bene a scuola.
  - Rielaborare il POF d'Istituto in un'ottica triennale per renderlo partecipato e condiviso con le risorse territoriali.
  - Prevedere riunioni di ambiti in verticale.
  - Adottare metodologie didattiche innovative.

- Sviluppo delle Competenze trasversali (cittadinanza, informatiche).
  - Utilizzare le nuove tecnologie nella didattica quotidiana.
  - Esplicitare modalità di verifiche e di valutazione.
  - Rafforzare momenti laboratoriali, per applicare gli insegnamenti teorici.
  - Creare ambienti accoglienti ed idonei e saperli diversificare.
  - Programmare percorsi di recupero e di potenziamento.
  - Programmare verifiche per classi parallele per tutto l'Istituto.
  - Collaborare con tutte le figure professionali presenti in classe.
  - Continuare e potenziare iniziative di consulenze per le famiglie
  - Aumentare la conoscenza e la consapevolezza delle procedure, dei comportamenti corretti in caso di emergenza e delle tematiche inerenti la sicurezza e la sostenibilità ambientale.
- Introdurre elementi di flessibilità didattica e organizzativa finalizzata a una valorizzazione delle risorse professionali e a una maggiore sostenibilità del POF.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Strutturare le prove d'Istituto delle classi in uscita della Scuola Primaria in sinergia con i docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le valutazioni in uscita degli alunni al termine della Scuola Secondaria di primo grado.

**"Obiettivo:"** Promuovere collegialmente la formazione del personale docente sulla certificazione delle competenze e/o su altre tematiche.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Acquisire strategie e metodologie didattiche inclusive e innovative attraverso percorsi formativi.

"Obiettivo:" Per l'anno scolastico 2018/2019: strutturare compiti autentici con relative rubriche di valutazione per tutte le classi dei vari ordini di scuola.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuovere negli alunni l'assunzione di atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Stimolare l'organizzazione autonoma del proprio apprendimento.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VERSO UNA DIDATTICA PER COMPETENZE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

**Risultati Attesi**

Ottenere risultati che rispecchino almeno la media nazionale nei punteggi restituiti dall'Invalsi nelle classi che sostengono le prove.

Migliorare le valutazioni in uscita degli alunni al termine della Scuola Secondaria di primo grado. Giungere ad un numero più elevato di studenti che al termine del primo ciclo d'istruzione conseguono una valutazione superiore al 6.