



Ministero dell'Istruzione

dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO DI INVERIGO

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE



a.s. 2019-2022

www.icsinverigo.edu.it

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.S. INVERIGO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 13751C06 del 01/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/10/2019 con delibera n. 05

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Tutti gli studenti partecipano alle attività, anche a pagamento, proposte dalle scuole. Lo stato socio economico delle famiglie è infatti medio alto. Incontri formativi per le famiglie, opportunità dello "sportello di ascolto", incontri per alfabetizzazione stranieri, tenuti sia da docenti con fondi ministeriali sia da volontari, possibilità di intervento di mediatori culturali e di facilitatori. Gli alunni stranieri rappresentano circa il 7 per cento del totale degli iscritti. Ci sono casi presi in carico dai servizi sociali.

Vincoli

Presentazione e rendicontazione delle attività svolte. Creazione di eventi per l'esterno. Difficoltà di relazione con alcune famiglie straniere perché, soprattutto le madri, non si integrano nel territorio, non imparano la lingua italiana e quindi non si rapportano con i docenti. I padri, quando vengono, conoscono poco il rendimento scolastico dei figli e spesso non prendono visione delle comunicazioni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio dell'Istituto si trova sull'asse ferroviario Erba-Milano dove molti abitanti si spostano per lavorare. Sono presenti alcune importanti industrie anche se la crisi economica ha portato alla chiusura di alcune medie aziende. I due Comuni di riferimento dell'Istituto contribuiscono con il Diritto allo studio alla realizzazione dell'Offerta Formativa e finanziano la maggior parte dei progetti presenti nel POF. Attraverso le biblioteche locali vengono offerte

alla scuola opportunità quali: incontro con l'autore, spettacoli, animazione alla lettura, scambio libri, incontri tematici. Anche le Amministrazioni Comunali propongono attività. Sempre positivo il rapporto con gli assessori all'istruzione dei due Comuni.

Vincoli

Rendicontazione finale dei progetti. Partecipazione a manifestazioni "Istituzionali" di vario genere (Verde pulito, ricorrenze storiche, giornate culturali),

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Alcune strutture sono nate a uso scuola pertanto sono accoglienti e adeguate con anche spazi esterni, palestre e aule informatica. Si sta procedendo alla messa a norma dei vari edifici, è stato bonificato il tetto in amianto della palestra di Inverigo e lo stesso edificio è stato dotato di scala di emergenza al piano superiore. La dotazione di Lim nelle varie scuole è adeguata e sono periodicamente revisionate. Gli arredi sono periodicamente sostituiti. Le Amministrazioni Comunali sono sensibili alle problematiche e rispondono in modo sollecito alle richieste di ordinaria manutenzione.

Vincoli

La struttura della sede centrale era nata come sede di uffici e quindi gli spazi non sono sempre strutturati in modo adeguato e manca l'ascensore. Ogni plesso necessiterebbe di altri spazi per realizzare al meglio le attività del tempo pieno e del tempo prolungato.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C.S. INVERIGO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola**ISTITUTO COMPRENSIVO****Codice****COIC824004****Indirizzo****VIA MONTE BARRO, 2 INVERIGO 22044 INVERIGO**

Telefono	031607321
Email	COIC824004@istruzione.it
Pec	coic824004@pec.istruzione.it

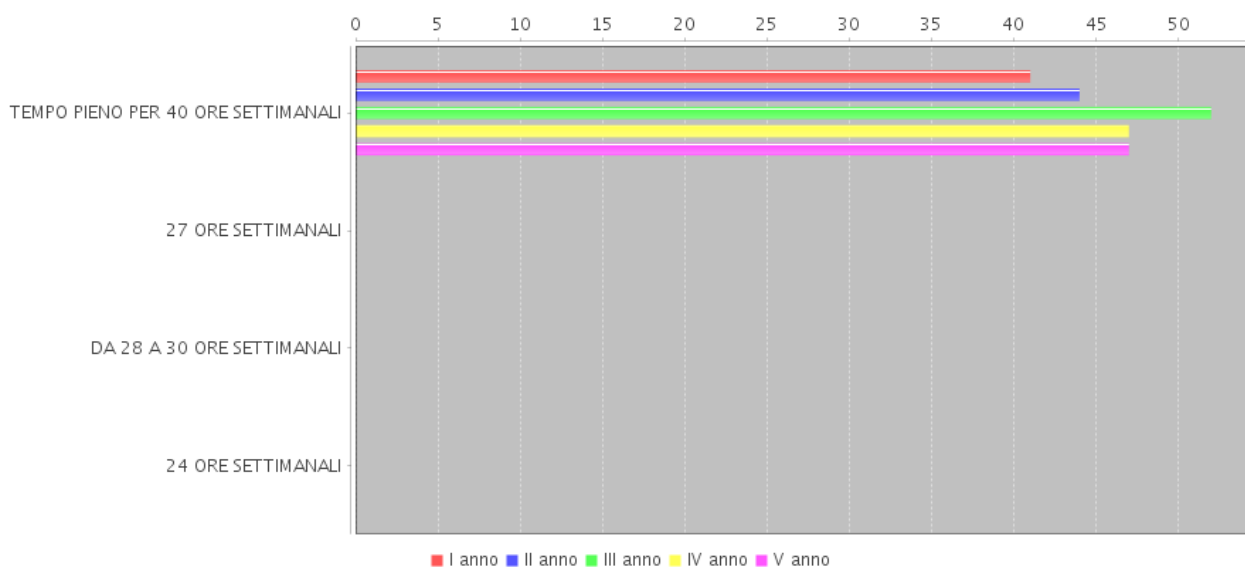
❖ SCUOLA DELL'INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA824011
Indirizzo	VIA DON STURZO - VILLA ROMANO' INVERIGO 22044 INVERIGO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via DON LUIGI STURZO 5 - 22044 INVERIGO CO

❖ SCUOLA PRIMARIA "DON C.GNOCCHI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE824016
Indirizzo	VIA PRETORIO, 6 INVERIGO 22044 INVERIGO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via PRETORIO 6 - 22044 INVERIGO CO
Numero Classi	10
Totale Alunni	231

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



❖ **SCUOLA PRIMARIA "LUIGI CAGNOLA" (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

COEE824027

Indirizzo

**VIA CARLO BIANCHI 80 - VILLA ROMANO'
INVERIGO 22044 INVERIGO**

Edifici

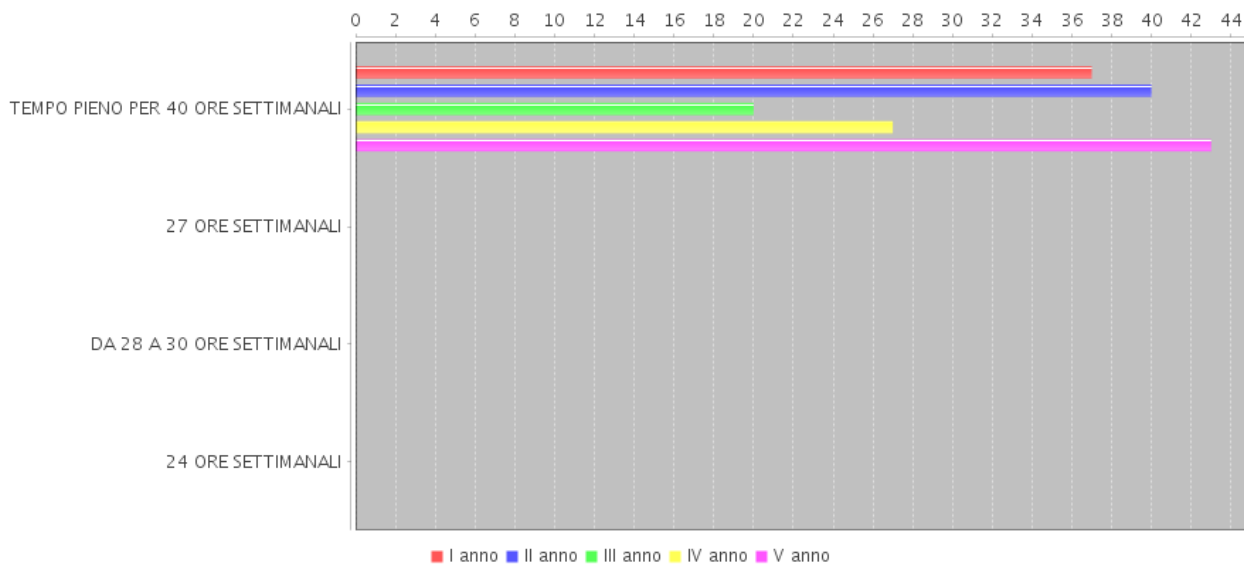
• Via BIANCHI 20 - 22044 INVERIGO CO

Numero Classi

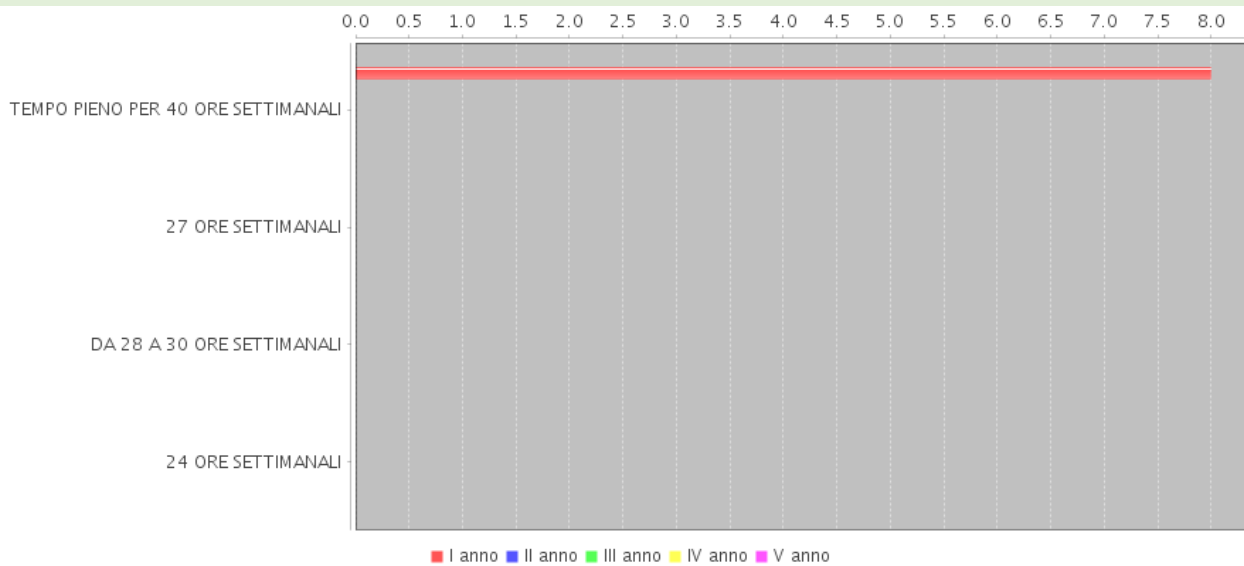
8

Totale Alunni **167**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ SCUOLA PRIMARIA "G.PIERMARINI" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

COEE824038

Indirizzo

**VIA XI FEBBRAIO, 2 - CREMNAGO INVERIGO
22044 INVERIGO**

Edifici

• Via XI FEBBRAIO 2 - 22044 INVERIGO CO

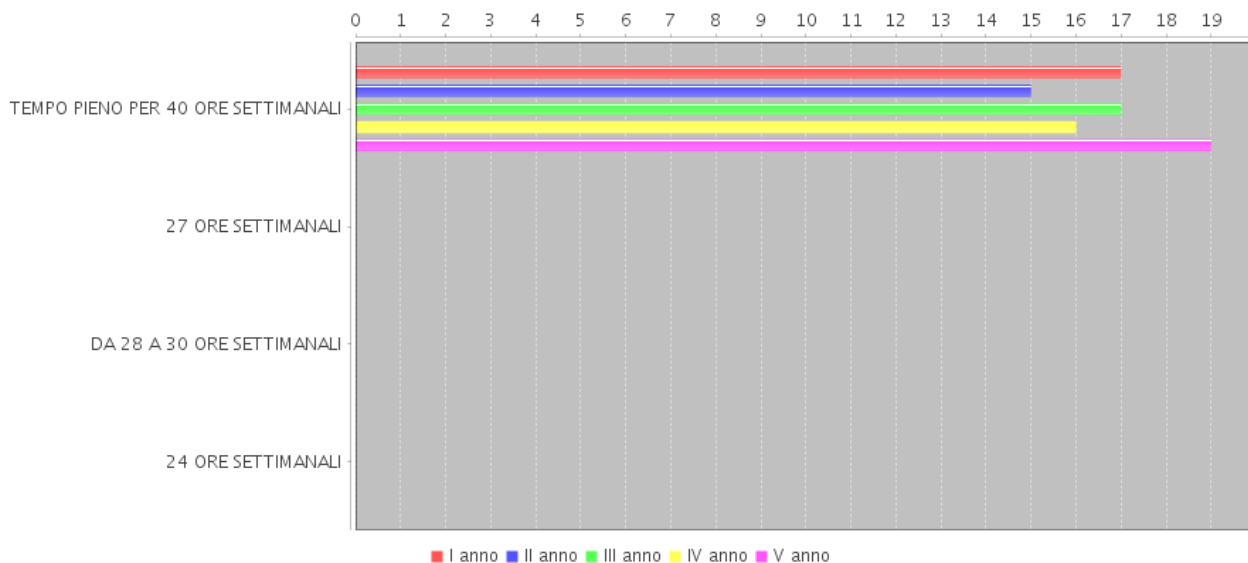
Numero Classi

5

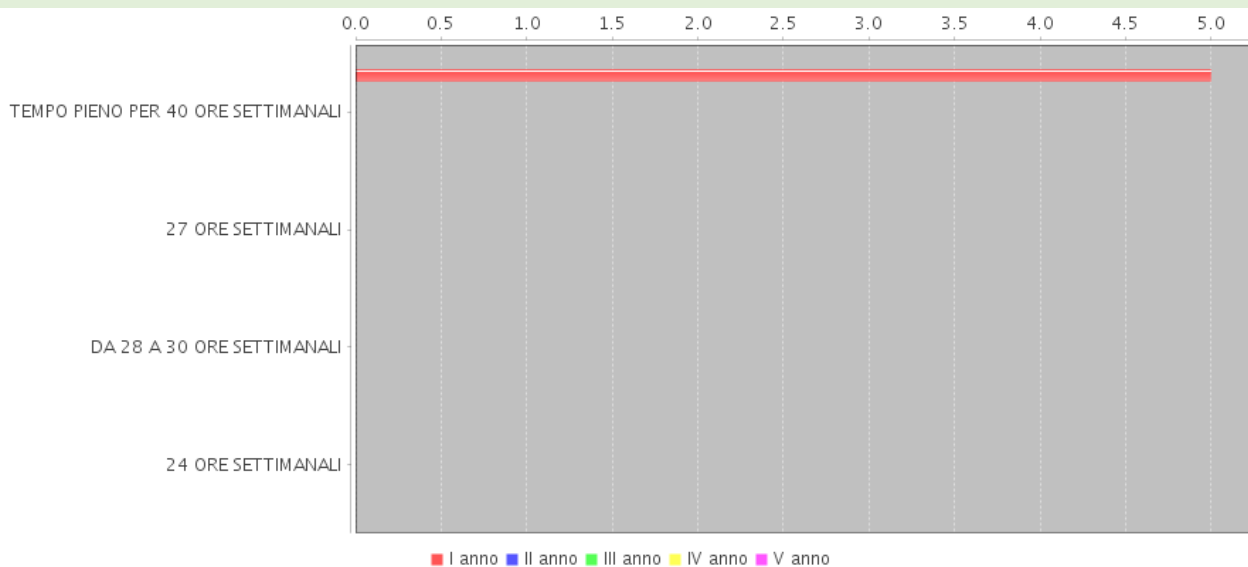
Totale Alunni

84

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ SCUOLA PRIMARIA "G. CASATI" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

COEE824049

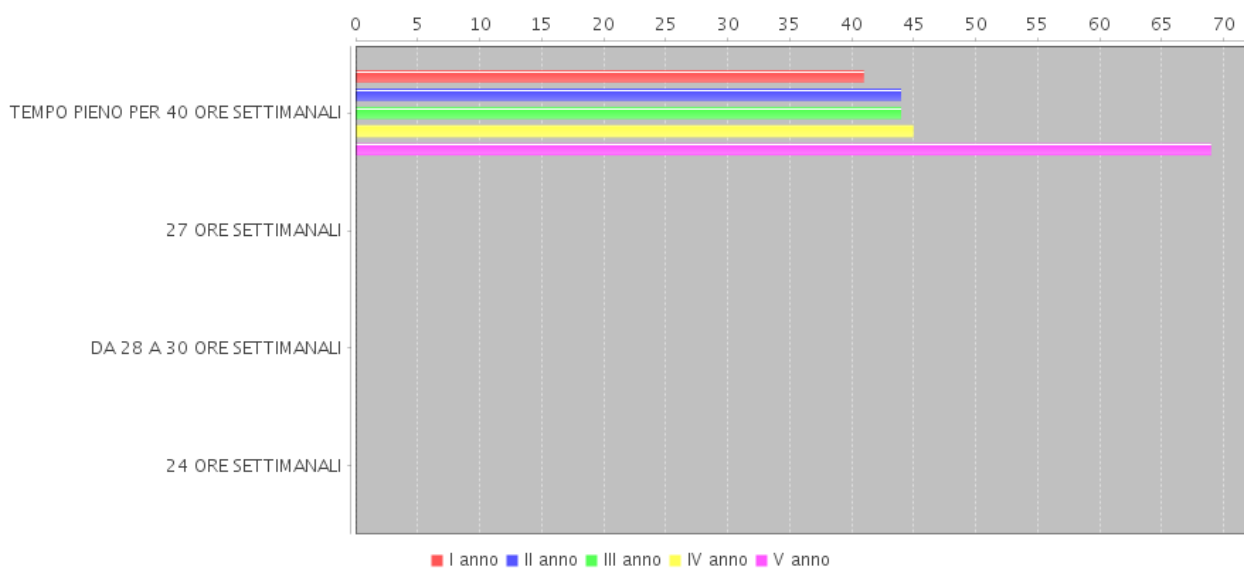
Indirizzo VIA LEONARDO DA VINCI AROSIO 22060 AROSIO

Edifici • Via LEONARDO DA VINCI 9 - 22060 AROSIO CO

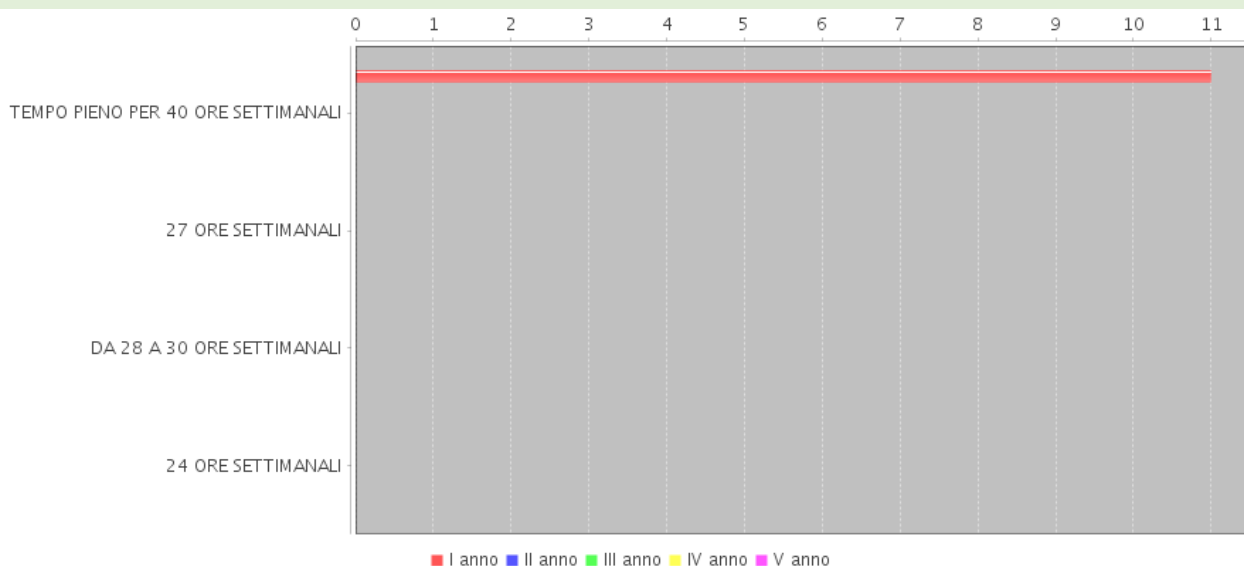
Numero Classi 11

Totale Alunni 243

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



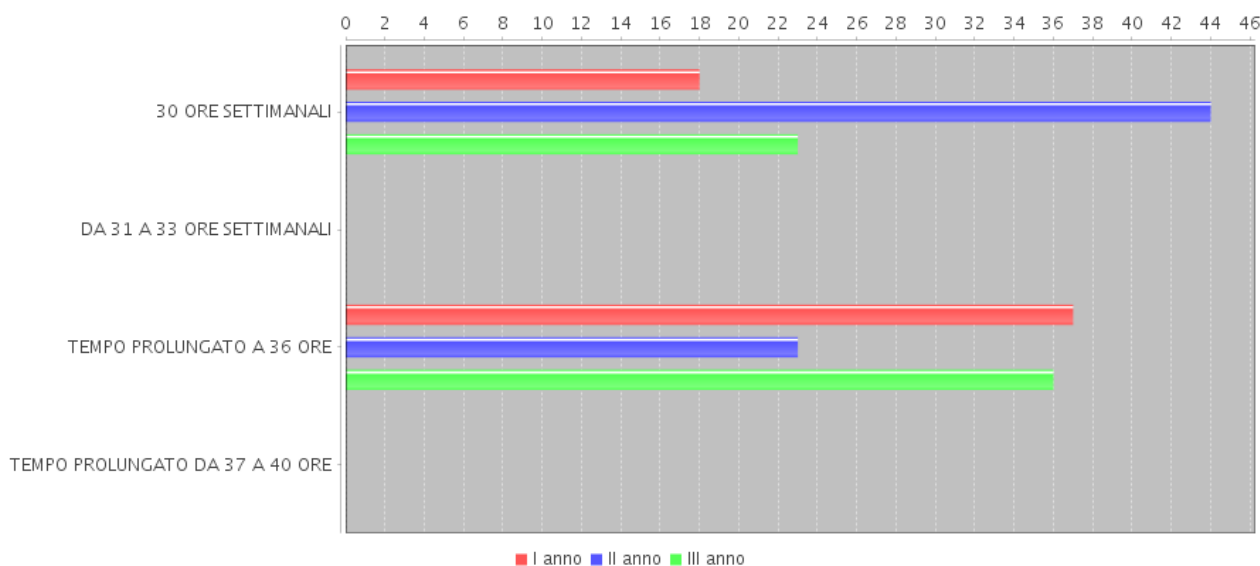
Numero classi per tempo scuola



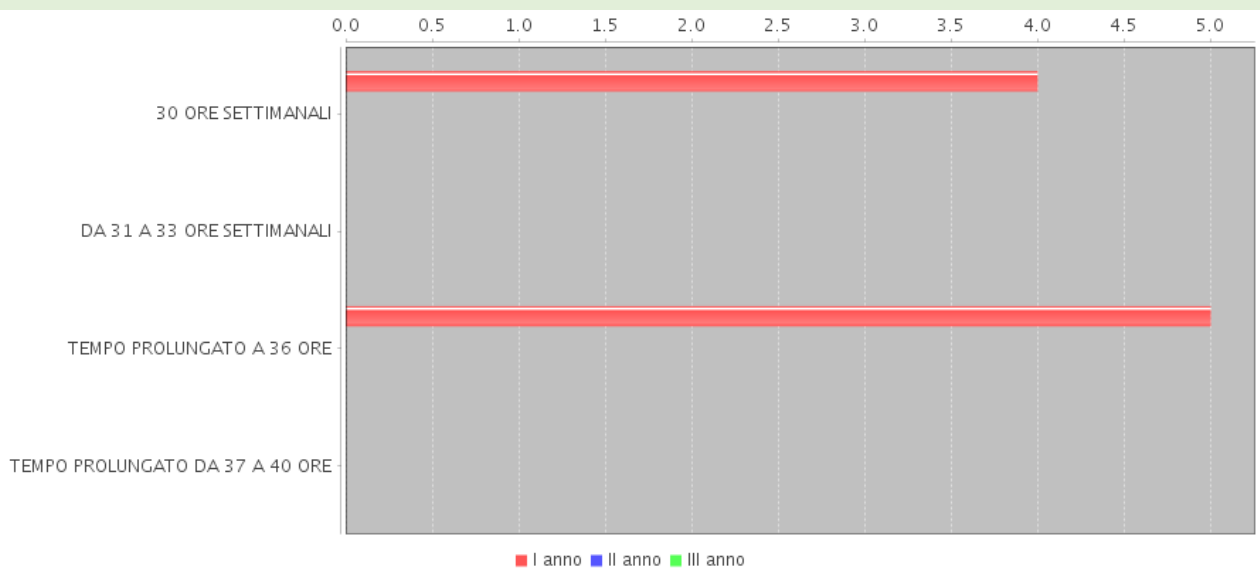
❖ **SCUOLA SEC. 1^ GRADO "F. MEDA" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM824015
Indirizzo	VIA MONTE BARRO, 2 INVERIGO 22044 INVERIGO
Edifici	• Via MONTE BARRO 2 - 22044 INVERIGO CO
Numero Classi	9
Totale Alunni	181

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



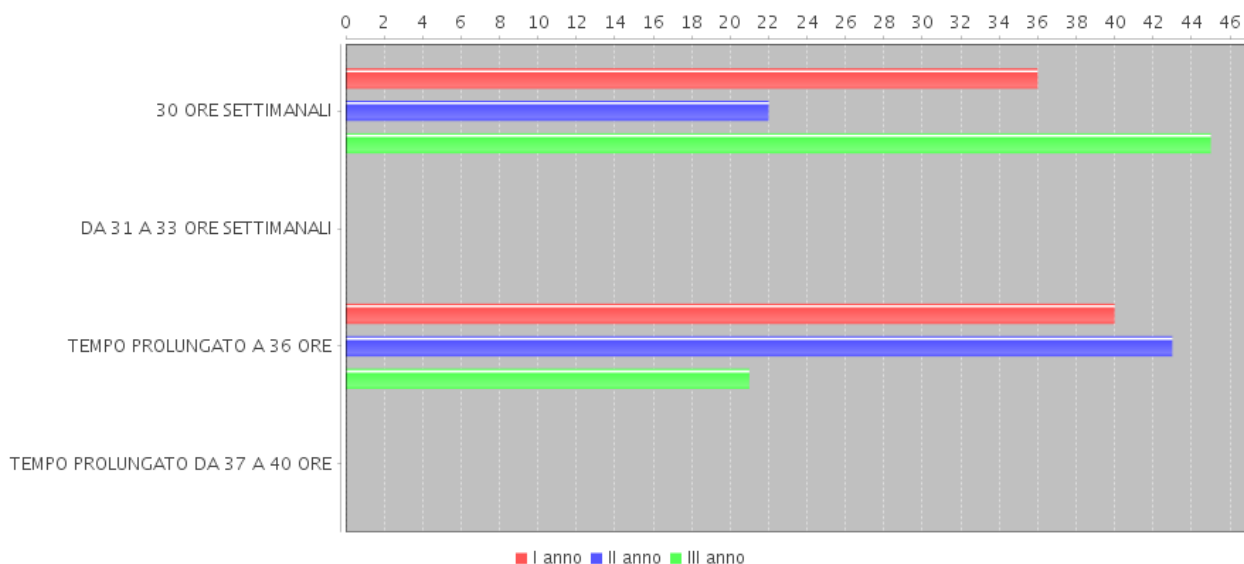
Numero classi per tempo scuola



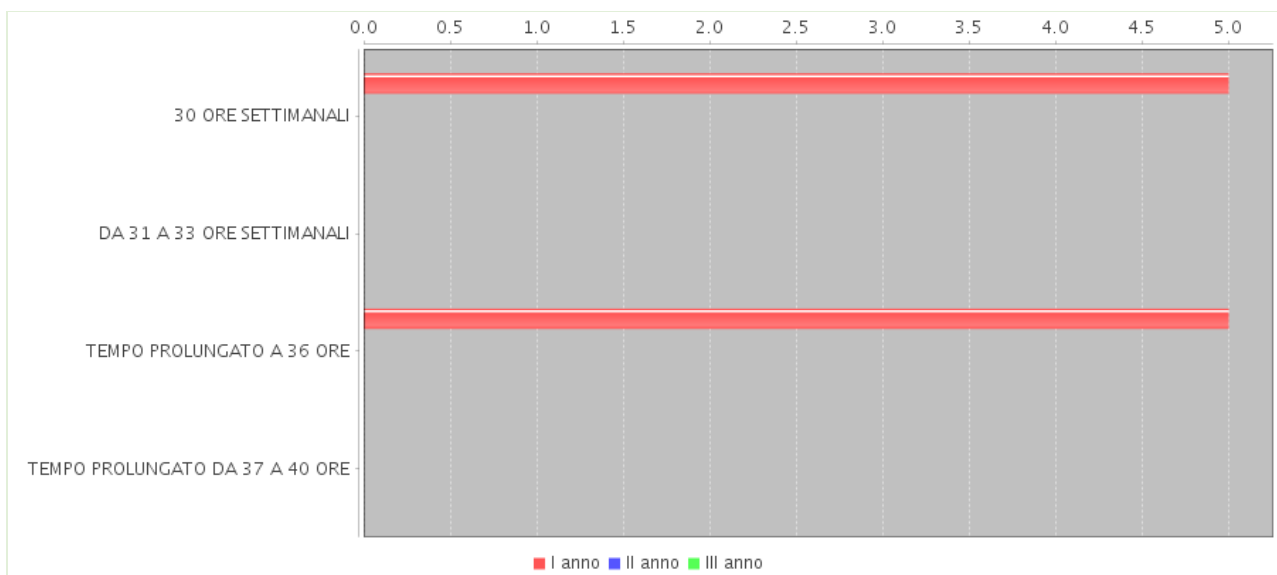
❖ **SCUOLA SEC. 1^ DON CARLO BAJ (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM824026
Indirizzo	VIA L. DA VINCI AROSIO 22060 AROSIO
Edifici	• Via LEONARDO DA VINCI 9 - 22060 AROSIO CO
Numero Classi	10
Totale Alunni	207

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

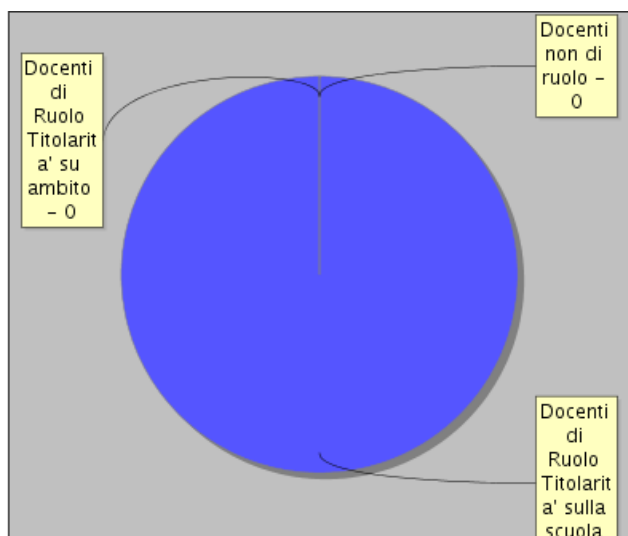
Laboratori	Informatica	5
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	94

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	134
Personale ATA	29

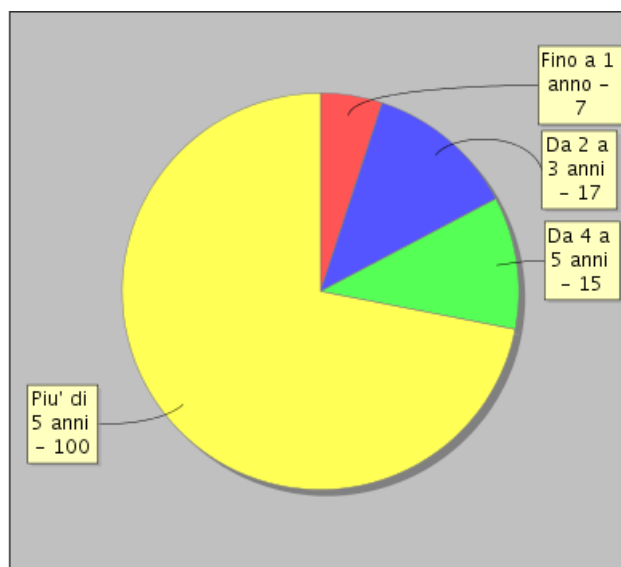
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 138
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 15
- Piu' di 5 anni - 100

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto Comprensivo di Inverigo, in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e le risorse disponibili, in relazione ai bisogni di miglioramento da attivare, stabilisce le seguenti finalità:

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società;*
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali;*
- realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva;*
- innalzare il livello di istruzione e di competenze;*
- sviluppare e migliorare le competenze digitali e rendere la tecnologia uno strumento didattico;*
- valorizzare le esperienze e le competenze professionali;*
- integrare e utilizzare in modo efficace le strutture e le risorse interne ed esterne.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI



Risultati Scolastici

Priorità

Acquisire strategie e metodologie didattiche inclusive e innovative attraverso percorsi formativi.

Traguardi

Incrementare di tre punti percentuali la partecipazione del personale docente ai corsi di formazione per allineare l'Istituto alla media nazionale.

Priorità

Migliorare le valutazioni in uscita degli alunni al termine della Scuola Secondaria di primo grado.

Traguardi

Giungere ad un numero più elevato di studenti che al termine del primo ciclo d'istruzione conseguono una valutazione superiore al 6.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Incrementare le competenze logico-matematiche e linguistiche.

Traguardi

Ottenere risultati che rispecchino almeno la media nazionale nei punteggi restituiti dall'Invalsi nelle classi che sostengono le prove.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Promuovere negli alunni l'assunzione di atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Traguardi

Migliorare il comportamento degli studenti.

Priorità

Stimolare l'organizzazione autonoma del proprio apprendimento.

Traguardi

Organizzazione autonoma e capacità di autovalutazione da parte degli alunni.



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'Istituto intende:

- promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica valorizzando le esperienze e le competenze professionali;
- rendere la scuola un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascuno studente;
- promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola;
- sviluppare e migliorare le competenze digitali e rendere la tecnologia uno strumento didattico;
- garantire il raccordo costante e organico fra i diversi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno;
- assicurare le condizioni organizzative e favorire l'impiego ottimale delle risorse disponibili;
- garantire l'interazione con il territorio nelle sue diverse espressioni.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali,



nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la

comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ VERSO UNA DIDATTICA PER COMPETENZE

Descrizione Percorso

Attraverso il percorso si intende:

- 1) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed in particolare alla necessità di ridurre la variabilità di punteggi tra le classi nell'area logico matematica e linguistica.
- 2) Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori, volte a favorire il successo scolastico e l'attenzione per il percorso formativo del singolo alunno, come diretta espressione dell'art. 3 della Costituzione che recita "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociali e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, razza, lingua, religione, opinione politica, di condizioni sociali ..." di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:
 - Promozione del benessere, della salute della persona e dello stare bene a scuola.
 - Rielaborare il POF d'Istituto in un'ottica triennale per renderlo partecipato e condiviso con le risorse territoriali.
 - Prevedere riunioni di ambiti in verticale.
 - Adottare metodologie didattiche innovative.



- Sviluppo delle Competenze trasversali (cittadinanza, informatiche).
- Utilizzare le nuove tecnologie nella didattica quotidiana.
- Esplicitare modalità di verifiche e di valutazione.
- Rafforzare momenti laboratoriali, per applicare gli insegnamenti teorici.
- Creare ambienti accoglienti ed idonei e saperli diversificare.
- Programmare percorsi di recupero e di potenziamento.
- Programmare verifiche per classi parallele per tutto l'Istituto.
- Collaborare con tutte le figure professionali presenti in classe.
- Continuare e potenziare iniziative di consulenze per le famiglie
- Aumentare la conoscenza e la consapevolezza delle procedure, dei comportamenti corretti in caso di emergenza e delle tematiche inerenti la sicurezza e la sostenibilità ambientale.

- Introdurre elementi di flessibilità didattica e organizzativa finalizzata a una valorizzazione delle risorse professionali e a una maggiore sostenibilità del POF.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Strutturare le prove d'Istituto delle classi in uscita della Scuola Primaria in sinergia con i docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare le valutazioni in uscita degli alunni al termine della Scuola Secondaria di primo grado.

"Obiettivo:" Promuovere collegialmente la formazione del personale docente sulla certificazione delle competenze e/o su altre tematiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Acquisire strategie e metodologie didattiche inclusive e innovative attraverso percorsi formativi.

"Obiettivo:" Per l'anno scolastico 2018/2019: strutturare compiti autentici con relative rubriche di valutazione per tutte le classi dei vari ordini di scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere negli alunni l'assunzione di atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stimolare l'organizzazione autonoma del proprio apprendimento.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VERSO UNA DIDATTICA PER COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Risultati Attesi

Ottenere risultati che rispecchino almeno la media nazionale nei punteggi restituiti dall'Invalsi nelle classi che sostengono le prove.

Migliorare le valutazioni in uscita degli alunni al termine della Scuola Secondaria di primo grado. Giungere ad un numero più elevato di studenti che al termine del primo ciclo d'istruzione conseguono una valutazione superiore al 6.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE



Il presente Piano triennale dell'Offerta formativa è stato elaborato tenendo conto dei principi della "Flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia" ponendo in essere le profonde potenzialità delle dinamiche relazionali dove le diversità sono utili strumenti di crescita e aiuto reciproco. La collegialità delle azioni si basa su un confronto professionale che tiene conto della complessità, della eterogeneità e delle opportunità formative delle classi del nostro Istituto. Non si tratta di parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni, ma di considerare la classe come un laboratorio permanente di ricerca educativa e didattica nella quale mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento e consentire agli alunni di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di collaborare, di risolvere problemi, di valutare le proprie azioni, in definitiva di acquisire competenze.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Potenziamento delle attività laboratoriali sollecitando le propensioni personali e le dinamiche relazionali e operative.

Utilizzo di strategie didattiche mirate: apprendimento cooperativo, apprendimento peertopeer, roleplaying, problemsolving. Si prevede di ampliare la partecipazione alle attività di "Coding"

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Per classi parallele, alla fine di ogni quadrimestre vengono preparate prove comuni tipo INVALSI per tutte le materie (Per l'anno scolastico 2018/2019 solo la scuola secondaria primo grado).



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COAA824011

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,

- delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SCUOLA PRIMARIA "DON C.GNOCCHI"	COEE824016
SCUOLA PRIMARIA "LUIGI CAGNOLA"	COEE824027
SCUOLA PRIMARIA "G.PIERMARINI"	COEE824038
SCUOLA PRIMARIA "G. CASATI"	COEE824049

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere

enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SCUOLA SEC. 1^ GRADO "F. MEDA"	COMM824015
SCUOLA SEC. 1^ DON CARLO BAJ	COMM824026

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA COAA824011

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA "DON C.GNOCCHI" COEE824016

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA "LUIGI CAGNOLA" COEE824027

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA "G. PIERMARINI" COEE824038

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA "G. CASATI" COEE824049

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SEC. 1^ GRADO "F. MEDA" COMM824015

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SEC. 1^ DON CARLO BAJ COMM824026

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C.S. INVERIGO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO CULTURA: IN BIBLIOTECA – IL MONDO DEL LIBRO E INCONTRO CON L'AUTORE SCUOLE PRIMARIE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO – CLASSI TERZE E QUARTE

Partecipazione ad esperienze, come la mostra interattiva "La valigia del libro" o l'incontro con un autore di libri per ragazzi, che concorrano, grazie a momenti coinvolgenti e motivanti, ad avvicinare gli alunni al servizio bibliotecario, al mondo dei libri e dell'editoria e stimolino il piacere di leggere.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere il piacere della lettura. Migliorare la tecnica di lettura. Conoscere la biblioteca e scrittori per ragazzi. Conoscere le figure che ruotano intorno alla realizzazione di un libro.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Biblioteche:

Biblioteca comunale

- ❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

Insegnanti, Bibliotecaria, autore di libri per ragazzi

- ❖ **PROGETTO CULTURA: "SCREENING D.S.A." – SCUOLE PRIMARIE DELL'ISTITUTO – CLASSI PRIME E SECONDE.**

Progetto che prevede attività di screening, intese come azioni preventive precoci, per rilevare errori predittivi di possibili D.S.A. .

Obiettivi formativi e competenze attese

In riferimento agli alunni che compiono errori predittivi di possibili D.S.A.: accrescere l'autostima e la personale motivazione all'apprendimento; apprendere e utilizzare strategie metacognitive utili ad affrontare le difficoltà

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

- ❖ **PROGETTO CULTURA: TRAFORO E SOLIDARIETÀ- SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO, VILLA ROMANO' E INVERIGO – CLASSI QUINTE**

Lezioni pratiche sull'uso del traforo mediante l'intervento di un esperto finalizzato ad un progetto di solidarietà. Progettazione e realizzazione di oggetti decorativi per allestire una mostra-mercato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Realizzare oggetti lignei, attraverso l'utilizzo di tecniche specifiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

In collaborazione con un esperto

❖ **PROGETTO CULTURA-MADRELINGUA INGLESE-PLESSI DI AROSIO-CREMNAGO-INVERIGO-VILLA ROMANO'- SCUOLA PRIMARIA-TUTTE LE CLASSI**

• Lezioni tenute da un'insegnante di madrelingua/esperta di lingua inglese. • Attività finalizzate alla comunicazione in inglese e all'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi. • Capacità di usare la lingua inglese con giusta inflessione e pronuncia.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Leggere, comprendere e scrivere brevi messaggi • Comunicare oralmente e per iscritto in L2 con un linguaggio specifico relativo alle diverse situazioni. • Promuovere l'acquisizione della lingua straniera attraverso attività di roleplaying, visione di cartoni animati in L2, story telling, tasks of reality, flash cards e ascolto di songs.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

Aula polifunzionale

Approfondimento

Insegnante madrelingua inglese.

Insegnanti di classe.

❖ **PROGETTO BENESSERE: NUOTO – SCUOLE PRIMARIE DELL'ISTITUTO – TUTTE LE CLASSI.**

Progetto che mira a favorire nei bambini la coordinazione dinamica generale, l'acquisizione delle tecniche dei vari stili di nuoto e il benessere psico-fisico attraverso

lezioni di ginnastica pre-natatoria e lezioni pratiche in vasca con istruttori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Acquisire gradualmente le tecniche dei vari stili di nuoto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:** Centro natatorio

❖ **PROGETTO BENESSERE: PATENTINO BICICLETTA-PLESSI DI CREMAGO-INVERIGO-VILLA ROMANO'- SCUOLA PRIMARIA-CLASSI QUINTE**

Lezioni teoriche frontali, attività pratiche a carattere ludico-sportivo, gimkana che i ragazzi svolgeranno con la propria bicicletta, realizzazione di disegni, schede, cartelloni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

Aula polifunzionale

❖ **Strutture sportive:**

Spazi esterni per gimkana

Approfondimento

“Time out Cicli Cappelletti” in collaborazione con i vigili urbani del Comune di Inverigo

Insegnanti di classe

❖ **PROGETTO BENESSERE: AFFETTIVO-SOCIO-RELAZIONALE _ PLESSI DI INVERIGO - SCUOLA PRIMARIA**

Progetto, promosso dall'Assessorato alla Pubblica Istruzione del comune di Inverigo, riguardante i temi dell'educazione dell'affettività e della relazionalità che prevede l'intervento di uno specialista.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede. Acquisire forme di comportamento funzionali alla gestione delle emozioni e alla risoluzione di eventuali conflitti relazionali. Acquisire forme di comportamento che gli consentono di partecipare in modo più efficace e costruttivo alla vita del gruppo dei pari. Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscerne e descriverne il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e avendo cura della sua salute.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PROGETTO AMBIENTE – LA SCUOLA SI COLTIVA - SCUOLE PRIMARIE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO – CLASSI TERZE**

Esperienze di orticoltura didattica per sviluppare un apprendimento diretto nel campo e di educazione alimentare allo scopo di educare al gusto, stimolando i bambini

all'assaggio di nuovi alimenti. Coinvolgimento delle famiglie, in particolare dei nonni, per la preparazione e la cura dell'orto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare i bambini ad una sana alimentazione e a un maggior consumo di ortaggi
Avvicinare i bambini al mondo degli ortaggi attraverso un contatto diretto e un approccio di tipo operativo. Educare alla cura ed al rispetto di un bene pubblico.
Sviluppare comportamenti consapevoli come consumatori e cittadini.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Orto didattico

Approfondimento

Presidente Commissione Mensa, eventuali familiari o conoscenti disponibili e competenti

❖ **PROGETTO CULTURA – RI-CICLO...ASCOLTO...IMMAGINO...CREO...IN VIAGGIO CON LA "MIA VALIGIA CREATIVA". SCUOLA DELL'INFANZIA DI VILLA ROMANÒ – TUTTE LE SEZIONI, BAMBINI DI 3/4/5 ANNI.**

Il progetto si propone, attraverso le opere di carta di Ton Friedman, di plastica di Enrica Borghi, di stoffa di Maria Lai, di metallo di Jean Tinguely, di sviluppare l'energia creativa dei bambini che trasformeranno in arte i materiali di recupero.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attribuire significati ai propri elaborati grafici, osservare semplici opere d'arte e riprodurle tramite materiali diversi, esprimersi attraverso diverse tecniche decorative, esprimersi creativamente secondo le proprie attitudini. Il progetto si propone di sviluppare competenze di base previste per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia: giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, argomentare, confrontare e sostenere le proprie ragioni; sviluppare le potenzialità creative ed espressive attraverso l'uso di tecniche artistiche e di materiali usuali, nuovi e sconosciuti;

alimentare nei bambini l'importanza del riciclo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PROGETTO CULTURA – IL TEATRO A SCUOLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI VILLA ROMANÒ – TUTTE LE SEZIONI, BAMBINI DI 3/4/5 ANNI**

Spettacoli teatrali proposti dalla "BARACCA DI MONZA" che prevedono la partecipazione di tutti i bambini della scuola: • 11 novembre '19: A TUTTO COLORE; • 18 dicembre '19: UN NATALE CON I FIOCCHI; • 10 febbraio '20: lettura animata/laboratorio GIOCHIAMO CON L'ARTE (rivolto ai bambini di cinque anni).

Obiettivi formativi e competenze attese

Ascoltare, comprendere e rielaborare narrazioni; raccontare una rappresentazione teatrale; interpretare stati d'animo diversi utilizzando la mimica; esprimere le proprie opinioni su un prodotto estetico, teatrale e musicale. Il progetto favorirà lo sviluppo di competenze di base previste per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia: seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...), sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PROGETTO CULTURA – IT'S TIME FOR ENGLISH! SCUOLA DELL'INFANZIA DI VILLA ROMANÒ – TUTTE LE SEZIONI, BAMBINI DI 4 E 5 ANNI.**

La proposta ha come obiettivo quello di rendere consapevoli i bambini dell'esistenza di lingue diverse dalla propria e di stimolarli all'approfondimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese attraverso attività divertenti, creative e di ascolto

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare i bambini ad un nuovo codice linguistico; stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di un'altra lingua; migliorare la capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione; acquisire i primi elementi di un'altra lingua; arricchire e approfondire le conoscenze della lingua inglese. Il progetto favorirà nei bambini l'acquisizione delle seguenti competenze: prestare attenzione alle consegne, portare a termine il lavoro, diventare consapevole dei processi realizzati e documentarli; sensibilizzazione verso la pluralità di culture, lingue ed esperienze.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ PROGETTO BENESSERE – PENSARE E GIOCARE CON IL CORPO SCUOLA DELL'INFANZIA DI VILLA ROMANÒ – TUTTE LE SEZIONI, BAMBINI DI 3 E 4 ANNI.

Il progetto permette di sperimentare un nuovo alfabeto motorio di base coinvolgendo tutti gli aspetti e le espressioni dell'intera personalità: attraverso l'educazione del corpo si interviene infatti sulla formazione cognitiva, intellettuale e creativa dei bambini, sulla loro capacità sociale di relazione e comunicazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire schemi motori di base statici e dinamici; ascoltare e riconoscere i segnali del proprio corpo; sviluppare comportamenti relazionali e sociali positivi; conoscere e denominare le principali parti del corpo; orientarsi all'interno di spazi liberi e circoscritti; interiorizzare le regole del gioco; sapersi rilassare. Il progetto favorirà nei bambini l'acquisizione delle seguenti competenze: provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori, applicarli nei giochi individuali e di gruppo,

anche con l'uso di piccoli attrezzi; riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentarle graficamente; padroneggiare il comportamento motorio nell'interazione con l'ambiente; interiorizzare lo schema corporeo; interagire con gli altri; sviluppare una positiva immagine di sé.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PROGETTO BENESSERE – SICURI A SCUOLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI VILLA ROMANÒ – TUTTE LE SEZIONI, BAMBINI DI 3/4/5 ANNI.**

L'educazione alla sicurezza nella scuola dell'infanzia costituisce un formidabile strumento per lo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili, individuali e di gruppo, orientati ad intuire i rischi e a prevenire incidenti fin dalla più tenera età.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere la necessità di norme che regolano la vita di gruppo; partecipare alle attività di gruppo; eseguire movimenti in base a suoni e rumori; diventare consapevole del rischio; esplorare l'ambiente per coglierne informazioni; eseguire semplici percorsi; ricostruire e riordinare le fasi di un'esperienza. Il laboratorio favorirà nei bambini l'acquisizione delle seguenti competenze: vivere pienamente la propria corporeità, percepirne il potenziale comunicativo ed espressivo, maturare condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica; individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio, usare termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra e sinistra, ecc.; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO BENESSERE – SCREENING PER LA RILEVAZIONE PRECOCE DEI SEGNI E DEGLI ERRORI PREDITTIVI DI D.S.A. E L'ATTUAZIONE DI INTERVENTI PEDAGOGICI MIRATI E PERSONALIZZATI SCUOLA DELL'INFANZIA DI VILLA ROMANÒ – SEZIONI A E D, BAMBINI DI 5 ANNI.**

Progetto benessere – SCREENING PER LA RILEVAZIONE PRECOCE DEI SEGNI E DEGLI ERRORI PREDITTIVI DI D.S.A. E L'ATTUAZIONE DI INTERVENTI PEDAGOGICI MIRATI E PERSONALIZZATI Scuola dell'infanzia di Villa Romanò – Sezioni A e D, bambini di 5 anni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rilevare i prerequisiti e le competenze che favoriscono: l'apprendimento della lettura e della scrittura, la capacità di conoscere i numeri, enunciare e distinguere le quantità, la capacità di effettuare semplici ragionamenti; osservare in diversi periodi gli aspetti legati alla motricità, alla comprensione linguistica, all'espressione orale, alla metacognizione, alla memoria, alle prassie semplici, all'orientamento, alla pre-alfabetizzazione e alla pre-matematica; tabulare i dati quali-quantitativi; comparare i dati del questionario osservativo e riflettere su di essi al fine di predisporre adeguate attività di potenziamento educativo-didattico. Il progetto favorirà nei bambini l'acquisizione delle seguenti competenze: raggiungere i prerequisiti necessari all'apprendimento della lettura, della scrittura, dell'enumerazione e della quantità numerica; migliorare le abilità, le capacità e le competenze linguistiche, cognitive e percettivo-motorie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO BENESSERE – UGUALI E DIFFERENTI...LO IMPARIASCUOLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI VILLA ROMANÒ – SEZIONI A E D, BAMBINI DI 5 ANNI.**

Il progetto si propone di promuovere a scuola la cultura del rispetto, le pari opportunità e la valorizzazione delle differenze, coinvolgendo in maniera attiva

docenti e genitori. È promosso dall'assessorato alla Pubblica Istruzione del comune di Inverigo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Riconoscere i propri stati emotivi e riferirne i fattori determinanti; esprimere, rappresentare i vissuti emotivi-affettivi, cogliere la diversità come valore. Il progetto favorirà nei bambini l'acquisizione delle seguenti competenze: sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, esprimerli in modo adeguato; rispettare le differenze e migliorare la comunicazione tra maschi e femmine, superando l'eventuale presenza di stereotipi, pregiudizi e aspettative legate alle diverse rappresentazioni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele	Interno
-------------------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO AMBIENTE – QUANDO I BAMBINI FANNO LA DIFFERENZA: DA COSA NASCE...ARTE! – PROGETTO DI PLESSO SCUOLA DELL'INFANZIA DI VILLA ROMANÒ – TUTTE LE SEZIONI, BAMBINI DI 3/4/ 5 ANNI.**

L'educazione ambientale, fin dalla scuola dell'infanzia, è riconosciuta attività essenziale poiché mira alla formazione di coloro che saranno i futuri cittadini consapevoli del valore dell'ambiente e della necessità della sua salvaguardia. Il progetto intende educare i bambini all'ecosostenibilità attraverso l'esplorazione di materiali raccolti, catalogati ed infine trasformati in arte. Si articola secondo le seguenti unità di apprendimento: "Un mondo di carta...un mare di plastica"(da settembre a febbraio) e "Dalla morbida stoffa al lucente metallo"(da marzo a giugno).

Obiettivi formativi e competenze attese

Attribuire significati a immagini simboliche; riferire e rappresentare aspetti del proprio ambiente familiare, sociale e culturale; controllare gli schemi motori di base statici e dinamici; conoscere il corpo e rappresentare la figura umana; sviluppare le competenze grafico-pittoriche, esprimersi attraverso diverse tecniche decorative; osservare e descrivere opere d'arte; ascoltare, comprendere e rielaborare narrazioni; assimilare e generalizzare i nuovi termini; discriminare le percezioni sensoriali;

raggruppare oggetti uguali o dello stesso genere; distinguere e valutare le dimensioni (grande-piccolo) eseguire confronti, valutazioni e misurazioni; formulare ipotesi. Il progetto favorirà nei bambini l'acquisizione delle seguenti competenze: porre domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme; sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, esprimerli in modo sempre più adeguato; inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie; raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificare alcune proprietà, confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle; eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **PROGETTO AMBIENTE – TERRITORIO SCUOLA DELL'INFANZIA DI VILLA ROMANÒ – TUTTE LE SEZIONI, BAMBINI DI 3/4/ 5 ANNI.**

Nel corso dell'anno scolastico sono previste uscite didattiche alla scoperta dell'ambiente circostante e dei sistemi di raccolta differenziata dei rifiuti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Esplorare l'ambiente per coglierne informazioni; individuare le caratteristiche di un ambiente: conoscere e distinguere varie tipologie di ambienti; individuare relazioni logiche tra oggetti, eventi o immagini che li rappresentano. Il progetto favorirà nei bambini l'acquisizione della competenza: manifestare curiosità e voglia di sperimentare, interagire con le cose, l'ambiente e le persone.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

❖ PROGETTO CULTURA: ALLA RICERCA DELL'INTELLIGENZA: FEUERSTEIN A SCUOLA – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO – CLASSI QUINTE

Potenziamento cognitivo per un piccolo gruppo di alunni delle classi quinte.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare, potenziare e sviluppare delle funzioni cognitive del singolo alunno. Offrire agli alunni nuove strategie di apprendimento attraverso la mediazione Feuerstein. Supportare gli alunni in modo individualizzato e in piccolo gruppo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

❖ PROGETTO CULTURA: DUE GENERAZIONI A CONFRONTO – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO – CLASSI PRIME E QUARTE

Gli ospiti della casa di riposo Fondazione Borletti insieme agli alunni collaboreranno alla realizzazione di un manufatto natalizio che sarà donato ai bambini stessi dagli ospiti, in occasione del mercatino di Natale. Laboratori sui giochi di una volta.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare abilità sociali e civiche. Ampliare le competenze tecniche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:**❖ PROGETTO CULTURA: OPERA DOMANI – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO – CLASSI PRIME E SECONDE**

Partecipazione allo spettacolo lirico Rigoletto presso il Teatro Sociale di Como.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze musicali e approcciarsi alla musica lirica in modo divertente.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
Teatro Sociale Como

❖ PROGETTO CULTURA: PROGETTO MUSICALE- SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO – CLASSI QUINTE

Lezioni teoriche - pratiche musicali con un'esperta. Lezioni pratiche con il flauto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze musicali e imparare l'utilizzo del flauto.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:**❖ PROGETTO CULTURA: TEATRO IN LINGUA INGLESE – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO – TUTTE LE CLASSI**

Visione di una rappresentazione teatrale, a seguire laboratori di gruppo con gli esperti madrelingua.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze linguistiche di livello A1 del C.E.F. R.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
Auditorium

❖ PROGETTO BENESSERE: SENTI IL TUO CUORE – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO – CLASSI QUINTE

Lezione teorica a cura della S.O.S. di Lurago d'Erba, con possibilità di effettuare ECG gratuitamente

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare i livelli di competenza specifica sia scientifica sia di cittadinanza. Ampliare le competenze sui corretti stili di vita e scientifiche.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Volontari S.O.S.

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
Aula adibita a ECG

❖ PROGETTO BENESSERE: GIOCHIAMO A MINIBASKET – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO – CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

Quattro lezioni tenute da esperti di enti qualificati sull'esercizio degli schemi motori di base e sulle principali regole del gioco di squadra.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse tecniche del minibasket. Imparare le regole di uno sport di squadra.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ PROGETTO BENESSERE: LA MERENDA SALUTARE – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO – TUTTE LE CLASSI

Scelta di un giorno a settimana (lunedì) in cui tutti i bambini portano e consumano a scuola una merenda salutare. (frutta, yogurt ecc...)

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare i livelli di competenze nelle discipline scientifiche e nell'autonomia personale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Aule:

Aula generica

❖ PROGETTO BENESSERE: GIOCO SPORT DELLA PALLAVOLO – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO – CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE

Tre lezioni tenute da esperti di enti qualificati sull'esercizio degli schemi motori di base e sulle principali regole del gioco di squadra.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse tecniche della pallavolo. Imparare le regole di uno sport di squadra.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ PROGETTO BENESSERE: LA CUCINA DEI BAMBINI – SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO –

TUTTE LE CLASSI

Adesioni ad un laboratorio per classe tra quelli proposti dalla ditta Sodexo ed eventuale visita al centro cottura.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare i livelli di competenze nelle discipline scientifiche e civiche.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
Sala mensa

❖ **PROGETTO AMBIENTE: COLORIAMO LA CITTA' - SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO - CLASSI**

Progettare e realizzare un'opera artistica che andrà ad abbellire uno spazio riservato dal Comune all'interno del paese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare, potenziare e sviluppare delle funzioni di progettazione e realizzazione di un progetto artistico. Apprendere nuove tecniche artistico - pittoriche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO AMBIENTE: PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE - SCUOLA PRIMARIA DI AROSIO - CLASSI SECONDE, TERZE E QUINTE**

Uscite con i volontari del C.A.I.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare i livelli di competenze ambientali e personali. Conoscere l'ambiente pedemontano. Sperimentare il reciproco sostegno, la solidarietà nella fatica e la responsabilità di essere in un gruppo. Educare al rispetto della natura e delle regole di

frequentazione degli ambienti naturali. Conoscere le segnaletiche convenzionali e saperle seguire.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Volontari CAI

Risorse Materiali Necessarie:
❖ PROGETTO CULTURA: CORO – SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO – TUTTE LE CLASSI.

Progetto volto a promuovere la socializzazione e la pratica vocale corale attraverso esercizi ritmici, timbrici e melodici e l'apprendimento di brani musicali all'unisono e a più voci da proporre al pubblico in occasione delle principali ricorrenze scolastiche. Sono parte del coro tutti gli alunni del plesso. L'ensemble corale svolge le prove unitariamente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Esplorare diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stessi e gli altri. Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari ed eseguirle con la voce e gli strumenti. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Migliorare le capacità mnemoniche, di ascolto, di attenzione e di concentrazione; la cooperazione e la socializzazione; la conoscenza e consapevolezza nella gestione della propria fisicità (capacità di autocontrollo e di uso del corpo) a fini espressivi. Sviluppare talune abilità linguistiche (pronuncia, scansione ritmica delle parole, approccio alla lingua straniera).

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Aule:

 Aula generica
Aula polifunzionale

❖ PROGETTO CULTURA: LETTURA – SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO – TUTTE LE CLASSI

Progetto finalizzato a motivare gli alunni al piacere della lettura attraverso un

approccio "cre-attivo" al libro.

Obiettivi formativi e competenze attese

Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formulare su di essi giudizi personali. Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PROGETTO CULTURA: EOLANDIA – SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO – TUTTE LE CLASSI**

Progetto finalizzato a condurre gli alunni nella scoperta delle principali caratteristiche dell'elemento aria, al fine di promuovere in ciascuno lo sviluppo di una maggiore coscienza ecologica, attraverso attività laboratoriali, uscite sul territorio e visite guidate.

Obiettivi formativi e competenze attese

Esplorare le possibilità manipolative e creative offerte dall'utilizzo di materiali diversi. Imparare a utilizzare l'arte come mezzo di espressione e di comunicazione. Sviluppare le personali capacità di osservazione dei fenomeni in contesti fittizi (esperimenti) e reali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Cortile scolastico, territorio circostante.

❖ **PROGETTO CULTURA: ALFABETIZZAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI - SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO – ALUNNI COINVOLTI.**

Progetto che mira a facilitare l'inserimento degli alunni migranti nel nuovo contesto scolastico, favorendone la prima alfabetizzazione e facilitando lo scambio culturale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione in classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo, continui e non continui, individuandone il senso globale e le informazioni principali. Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PROGETTO CULTURA: TUTTI INSIEME A TEATRO – SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO – TUTTE LE CLASSI.**

Progetto che mira ad avvicinare i discenti al teatro come forma di espressività personale e culturale attraverso la visione di uno spettacolo teatrale e la proposizione di attività dedicate.

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare a utilizzare e fruire del linguaggio teatrale. Migliorare la capacità di attenzione. Potenziare le capacità creative, estetiche ed espressive. Rafforzare la personale preparazione culturale sviluppando una cittadinanza attiva e responsabile. Leggere e interpretare in modo critico le opere d'arte. Educarsi alla salvaguardia e alla conservazione del patrimonio artistico e ambientale a partire dal territorio di appartenenza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica
Teatro

Approfondimento

Risorsa professionale: interno ed esterno.

- ❖ **PROGETTO BENESSERE: YOGA – SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO – CLASSI QUARTA E QUINTA.**

Progetto volto a creare nei bambini un’abitudine all’interiorizzazione e all’attenzione per il proprio sé e per quello degli altri attraverso la pratica dello yoga.

Obiettivi formativi e competenze attese

Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Migliorare la capacità di attenzione. Acquisire maggiore consapevolezza, fiducia in se stesso e sviluppare i propri talenti. Integrarsi maggiormente con il gruppo classe. Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica
Aula polifunzionale

- ❖ **PROGETTO BENESSERE: “STOP BULLISMO STOP” – SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO – CLASSE QUARTA.**

Progetto finalizzato a prevenire bullismo e cyberbullismo attraverso attività di discussione e condivisione da realizzarsi in gruppo con il contributo degli specialisti. (3 interventi).

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere e ascoltare se stessi e gli altri. Costruire la dimensione dell'essere gruppo.
Accogliere l'altro come persona diversa da sé.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PROGETTO AMBIENTE: CONOSCIAMO IL TERRITORIO – SCUOLA PRIMARIA DI CREMNAGO – TUTTE LE CLASSI.**

Progetto volto a promuovere nei bambini la conoscenza e la salvaguardia dell'ambiente naturale e dei beni artistico-culturali del proprio territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.
Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Individuare la relazione tra gruppi umani e contesti spaziali. Orientarsi nello spazio in particolare sul territorio comunale utilizzando riferimenti topologici . Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica
Territorio circostante

Approfondimento

Risorsa:

Interno e esterno (associazioni locali)

❖ **PROGETTO CULTURA- PROGETTO DI SCUOLA “ E LA STORIA COMINCIÒ...” SCUOLA PRIMARIA INVERIGO- TUTTE LE CLASSI**

E' un progetto annuale. Il filo conduttore sarà la strutturazione di percorsi laboratoriali, con particolare attenzione alle EDUCAZIONI. Il progetto si avvarrà delle competenze dei vari docenti, supportati dalla collaborazione di un esperto musicale nel metodo BAPNE e di altri esperti musici-cantanti per esperienze legate al canto ed all'esecuzione musicale. Si prevedono, inoltre, visite a musei, mostre, eventi, spettacoli, concerti ... inerenti alle tematiche trattate.

Obiettivi formativi e competenze attese

Evidenziare e potenziare le peculiarità di ogni alunno. Sviluppare il canale espressivo musicale, motorio, iconico come strumento comunicativo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Collaborazioni con associazioni del territorio, Biblioteca comunale ed alcune librerie della zona

❖ **“PROGETTO CULTURA: “TUTTI IN REDAZIONE” SCUOLA PRIMARIA INVERIGO - TUTTE LE CLASSI**

Considerando il computer come oggetto evocatore di sentimenti e di significati personali e come strumento di sviluppo intellettuale si organizzano attività di laboratorio a piccoli gruppi o individuali per la creazione di prodotti digitali in cui il bambino sia protagonista, sul piano espressivo e comunicativo, supportato dall'insegnante.

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare prodotti digitali. Documentare esperienze di alunni, insegnanti e genitori.
Divulgare idee, iniziative e progetti. Testimoniare percorsi culturali significativi.
Attivare collaborazioni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO CULTURA: GIOCARE A SCACCHI A SCUOLA - SCUOLA PRIMARIA "DON GNOCCHI"**

Arricchimento dell'ambiente d'apprendimento mediante la sperimentazione di attività di gioco in cui creatività, apprendimento cooperativo, gioco di squadra, espressione dell'Io, soddisfazione dei bisogni, assumano una dimensione centrale e pervasiva dell'esperienza; attenzione specifica alle funzioni socializzante, etica e cognitiva caratterizzanti il gioco degli scacchi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli scacchi scolastici permettono di raggiungere obiettivi diversi, di favorire lo sviluppo di numerose competenze specifiche delle discipline scolastiche e competenze in campo sociale. utilizzare schemi sviluppare capacità di analisi migliorare l'autocontrollo aumentare i tempi di attenzione sviluppare memoria, concentrazione, attenzione aumentare la capacità di previsione potenziare le abilità spaziali incrementare la capacità di trovare soluzioni

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Intervento di un esperto istruttore di scacchi.

❖ **PROGETTO CULTURA: TEATRO DIDATTICO INTERATTIVO E LABORATORI DI CONSOLIDAMENTO LINGUISTICO CON I MADRELINGUA INGLESI DELLA SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE "BELL BEYOND 2" SCUOLA PRIMARIA "DON GNOCCHI" INVERIGO**

Fruizione di uno spettacolo che offre agli alunni della scuola l'opportunità di apprendere la lingua inglese attraverso il teatro e la didattica laboratoriale, in un contesto ludico, coinvolgente e interattivo in cui i bambini possano sperimentare la lingua inglese divertendosi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'ascolto in lingua madre e la comprensione di una storia drammatizzata (lessico, strutture linguistiche e funzioni comunicative di base); Promuovere le abilità di "listening", "speaking" e l'interazione con i madrelingua inglesi; Favorire un clima positivo, coinvolgente e collaborativo capace di avvicinare alla lingua inglese anche gli alunni BES; Mantenere un ascolto attivo e rispettare le regole dei giochi proposti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Magna
Aula generica

❖ **PROGETTO CULTURA:" SPERIMENTAZIONE STRUMENTI ALTERNATIVI AL LIBRO DI TESTO UNICO" SCUOLA PRIMARIA INVERIGO – TUTTE LE CLASSI**

Progetto didattico-culturale. La biblioteca di lavoro è una modalità di organizzare l'intervento educativo che accomuna tutte le classe del Plesso e che offre notevoli spunti di confronto e di verifica nell'operatività. La programmazione è tesa al superamento del modello tassonomico, distribuzione gerarchica degli obiettivi. Il team insegnanti operanti in ciascuna classe lavora in stretta collaborazione, al di là dei confini degli ambiti disciplinari, attuando itinerari didattici e progetti comuni. Supporto didattico , indispensabile, è il materiale librario abbondante e diversificato che

permette approfondimenti e confronti. All'utilizzo di libri si affianca anche l'uso di materiali multimediali (audiovisivi, programmi interattivi, lavori con la Lim...) A supporto di tale scelta è attivo da anni un "Laboratorio di stampa"; si è condiviso il progetto "Tutti in redazione" quale esperienza di documentazione e pubblicazione on-line di percorsi significativi; è allestita annualmente una " Mostra del libro"; dallo scorso anno tutte le classi aderiscono all'iniziativa "Libriamoci"; si organizzano "Laboratori di classe e in verticale" legati al Progetto annuale di Plesso.

Obiettivi formativi e competenze attese

Organizzare in modo organico il sapere già in possesso dagli alunni mediante attività di indagine su varie fonti librerie. Piacere di leggere attorno a cui sviluppare il percorso didattico di apprendimento. Affinare la tecnica di lettura e sviluppare la capacità di studio. Potenziare la formazione dell'identità culturale dell'alunno, basata su attività qualificanti di selezione dei contenuti attraverso la possibilità di documentazione e di confronto di materiali diversi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Multimediale

Polivalente

❖ **Aule:**

Aula generica

Biblioteca Comunale e del territorio

❖ PROGETTO BENESSERE: EDUCARE ALLA LEGALITÀ – SCUOLA PRIMARIA "DON GNOCCHI" INVERIGO

Gli alunni scopriranno il lavoro dei vari reparti della Polizia. Mediante la visione di audiovisivi, commentati dal personale impiegato nell'attività e adeguati all'età dei bambini, gli alunni saranno guidati a comprendere i diritti dei minori e l'importanza di accettare e rispettare le diversità (culturali, linguistiche, religiose...) nelle persone per

prevenire e contrastare l'insorgere di fenomeni di esclusione e bullismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere il lavoro dei vari corpi della Polizia di stato. Accrescere la fiducia nelle Istituzioni stimolandone il rispetto e la collaborazione. Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza del bullismo e contrastarlo con comportamenti virtuosi e di solidarietà. Migliorare la capacità di convivenza civile e il rispetto della legalità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO AMBIENTE: "UN MONDO SOMMERSO NEL PARCO: IL FIUME LAMBRO"**
SCUOLA PRIMARIA INVERIGO- CLASSE QUARTA

Progetto Ambiente legato alla conoscenza del territorio da un punto di vista naturalistico e storico. Scoperta del fiume della Brianza, del Parco e degli animali che lo caratterizzano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper affrontare tematiche ecologiche, naturalistiche, biologiche e storiche mediante esperienze dirette da effettuare su campo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Meccanico
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO AMBIENTE:"ERBORISTI IN ERBA" PRIMARIA INVERIGO - CLASSE PRIMA**

Progetto di classe riguardante stagioni, colori e sapori e coinvolgente varie discipline; il presente progetto si presenta come un adeguato e pertinente approfondimento dei temi trattati (frutti stagionali con propri profumi-sapori-colori, ciclo delle stagioni, cura dell'ambiente e delle varie forme di vita in esso presenti...).

Obiettivi formativi e competenze attese

□ Far acquisire le nozioni di base del giardinaggio, attraverso consigli e istruzioni su come coltivare un orto; □ Osservare, conoscere, sperimentare la diversità e la complessità del mondo progetto di classe riguardante stagioni, colori e sapori e coinvolgente varie discipline, □ Acquisire i cicli stagionali e le relative specie vegetali; □ Cogliere relazioni tra vegetali e animali; □ Sviluppare un comportamento etico e responsabile verso l'ambiente.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica
Aula polivalente

❖ **PROGETTO CULTURA-LIFE SKILLS-PLESSO DI VILLA ROMANO'- SCUOLA PRIMARIA-
CLASSI QUARTE E QUINTE**

• Ampliamento del bagaglio di risorse personali • Rinforzo delle competenze educative in tema di salute • Attività di presa di coscienza di ciò che si è capaci di fare e delle abilità che si possono migliorare • Sperimentazione di buone pratiche

Obiettivi formativi e competenze attese

Accrescere il bagaglio di risorse personali (life skills) in quanto fondamentali fattori protettivi per la salute

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

- ❖ **Aule:** Aula generica
Aula polifunzionale

❖ **PROGETTO CULTURA-ATTIVITA' DI SUPPORTO-PLESSO DI VILLA ROMANO'- SCUOLA PRIMARIA-TUTTE LE CLASSI**

Intervento di insegnanti in pensione volontari per attività di supporto agli alunni che evidenziano difficoltà di apprendimento

Obiettivi formativi e competenze attese

- Rendere gli alunni capaci di individuare le proprie mancanze ai fini di operare un adeguato intervento di consolidamento / potenziamento, mediante percorsi mirati.
- Potenziare le capacità individuali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO CULTURA-CORO-PLESSO DI VILLA ROMANO'- SCUOLA PRIMARIA-TUTTE LE CLASSI**

Progetto finalizzato a promuovere, attraverso il linguaggio universale della musica, la massima integrazione di tutti gli alunni e ad insegnare loro ad esprimersi con la voce, imparando ad ascoltare sé stessi e gli altri

Obiettivi formativi e competenze attese

- Esplorare diverse possibilità espressive della voce imparando ad ascoltare se stesso e gli altri
- -Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche e le esegue con la voce
- -Eseguire in gruppo brani vocali o strumentali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO BENESSERE-EDUCAZIONE ALIMENTARE-PLESSO DI VILLA ROMANO'-
SCUOLA PRIMARIA-TUTTE LE CLASSI**

- La merenda intelligente": progetto finalizzato a favorire un consumo regolare di frutta e verdura e una sana alimentazione durante la ricreazione • Incontri sul progetto "La scuola in tavola" a cura del tecnologo alimentare della Ditta Dussmann • Menù tematici

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire lo sviluppo di stili di vita corretti per attivare abitudini alimentari sane e sostenibili finalizzate alla prevenzione e promozione della salute e della cultura alimentare. • Abituare gli alunni al consumo di una "merenda sana" per l'intervallo del mattino. • Valorizzare i prodotti agro-alimentari locali, rispettando la stagionalità degli stessi. • Conoscere la corretta alimentazione necessaria per stare in forma e prevenire patologie legate a disturbi alimentari • Fornire una corretta informazione sulla qualità e il valore nutrizionale degli alimenti. • Riscoprire le tradizioni gastronomiche di alcune regioni italiane attraverso menù tematici proposti in mensa.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:**

Aula generica

Mensa

❖ **PROGETTO BENESSERE- MULTISPORT-PLESSO DI VILLA ROMANO'- SCUOLA PRIMARIA-
TUTTE LE CLASSI**

- Esercizi e giochi di coordinazione dinamica generale e segmentaria. • Sviluppo delle capacità coordinative generali e speciali • Sviluppo di schemi corporei • Approccio a diverse attività sportive

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sperimentare in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche. • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo. • Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. • Rispettare se stessi e gli altri

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Palestra Centro Sportivo

❖ **PROGETTO AMBIENTE- TERRITORIO-PLESSO DI VILLA ROMANO'- SCUOLA PRIMARIA-
TUTTE LE CLASSI**

- Proposte didattiche di approfondimento su argomenti trasversali: l'educazione alimentare, la storia dell'uomo attraverso l'agricoltura e l'allevamento, gli ecosistemi, elementi di fisiologia delle piante, di zoologia ed entomologia. • Alla scoperta della natura: visite guidate per conoscere e vivere il Parco della Valle del Lambro • Scoperta delle ricchezze naturali e culturali del territorio

Obiettivi formativi e competenze attese

- Rispettare e vivere l'ambiente per una migliore qualità di vita. • Aumentare la consapevolezza del patrimonio artistico e culturale del nostro Paese e promuovere una coscienza di rispetto e di salvaguardia. • Favorire la conoscenza delle risorse

naturali e artificiali e l'utilizzo consapevole e responsabile delle stesse.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Aula polifunzionale, territorio

❖ **PROGETTO DI PROMOZIONE DELLA CULTURA: KET SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO SCUOLA SECONDARIA 1° - "DON CARLO BAY" - AROSIO**

Esercitazioni orali e scritte su argomenti quali: strutture, campi lessicali e funzioni, non completamente posseduti dagli alunni. È prevista una certificazione della conoscenza della lingua inglese riconosciuta a livello europeo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare la lingua inglese nelle quattro abilità: Listening, Speaking, Reading and Writing, secondo il livello A2 previsto dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue. Raggiungere l'autonomia in situazioni reali in cui occorre l'utilizzo della lingua inglese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Insegnante di Madrelingua

❖ **PROGETTI DI PROMOZIONE DELLA SALUTE (BENESSERE): ACCOGLIENZA SCUOLA**

SECONDARIA 1° - "F. MEDA" – INVERIGO E SCUOLA SECONDARIA 1° - "DON CARLO BAY" - AROSIO

Lavori di gruppo, disegni, schede, confronti per far conoscere compagni, docenti e ambiente scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aiutare l'alunno ad integrarsi nella classe; stimolare l'allievo ad una partecipazione responsabile e attiva alla vita di gruppo; favorire la conoscenza di compagni e insegnanti.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Per la scuola "F. Meda" intervento dell'Associazione "Le Contrade", per l'uscita sul territorio.

❖ PROGETTI DI PROMOZIONE DELLA SALUTE (BENESSERE): ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" – INVERIGO E SCUOLA SECONDARIA 1° - "DON CARLO BAY" - AROSIO

Uscita al "Salone Young", analisi di materiale e di testi; test; produzioni scritte per facilitare la conoscenza di sé e rendere efficace l'attività di orientamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aiutare gli alunni a identificare le proprie attitudini e i propri interessi, a valutare in maniera idonea le proprie capacità, risorse e limiti. Accompagnarli nel momento della scelta. Far conoscere le tipologie di scuole superiori e i diversi indirizzi degli istituti. Far conoscere le professioni emergenti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule: Aula generica

❖ GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI INVERIGO E DI AROSIO

Il progetto ha lo scopo di far conoscere e praticare diversi sport sia individuali che di squadra, al fine di confrontarsi nello spirito del fairplay con i compagni della scuola a livello d'Istituto e con i pari età nei livelli successivi. Per sapersi orientare nel mondo sportivo, per socializzare, per collaborare in sicurezza e prevenire infortuni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto ha lo scopo di far conoscere e praticare diversi sport sia individuali che di squadra, al fine di confrontarsi nello spirito del fairplay con i compagni della scuola a livello d'Istituto e con i pari età nei livelli successivi. Per sapersi orientare nel mondo sportivo, per socializzare, per collaborare in sicurezza e prevenire infortuni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

 ❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

Questo compito viene svolto in itinere nelle diverse discipline dagli insegnanti in classe.

❖ PROGETTI LEGATI ALL'AMBIENTE: AVVICINAMENTO ALLA MONTAGNA SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" – INVERIGO E SCUOLA SECONDARIA 1° - "DON CARLO BAY" -

AROSIO

Prevede una serie di uscite a carattere sportivo - naturalistico, che permettono di rivalutare/riscoprire gli ambienti e di conoscere e praticare sport differenti

Obiettivi formativi e competenze attese

Sperimentare differenti schemi motori e l'orientamento sportivo. Riscoprire il proprio territorio. Avvicinarsi all'ambiente naturale e all'ambiente montano. Sperimentare le tecniche dell'Arrampicata, dello Sci e dello Snowboard. Favorire la socializzazione, il sostegno e la collaborazione. Favorire la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Uscite sul territorio

Approfondimento

Collaborazione di esperti del CAI e, per Inverigo, dell'Associazione "Le Contrade"

❖ **MADRELINGUA SPAGNOLA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO**

Il progetto ha la finalità di far apprendere e consolidare vari aspetti linguistici in un ambiente giocoso in cui lo studente ha la possibilità di esplorare l'uso dello spagnolo, interagendo con insegnanti madrelingua.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidamento padronanza, produzione e comprensione orale Ampliamento cultura di base

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖

Aule: Aula generica

Approfondimento

La docente di spagnolo utilizzerà i valori aggiunti della madrelingua durante le ore di spagnolo

❖ CITTADINANZA ATTIVA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO

Tra le iniziative durante le ricorrenze di importante significato storico per il nostro Paese (4 novembre, 25 aprile, giornata del Verde Pulito, giornata della Memoria) in collaborazione con la biblioteca e amministrazione comunale vi sono eventi dedicati alla memoria che coinvolgeranno direttamente i nostri studenti per accrescere ulteriormente il loro senso di responsabilità civile. La partecipazione degli alunni a progetti concreti come la Giornata del Verde Pulito ha come obiettivo di incrementare le loro conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ha la finalità di sviluppare le competenze civiche, sociali e informatiche; di comunicazione tecnologica. Accrescere il senso di rispetto, convivenza civile e conoscere la storia recente del proprio territorio. Sviluppare la centralità e la partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo".

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

A questo progetto partecipano a tutte le attività. Alcune di queste sono attività

extrascolastiche a partecipazione volontaria.

❖ **COLLABORAZIONE CON IL CORPO MUSICALE "A. TOSCANINI" PER IL PROGETTO "RHYTHM AND EUROPE" SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO**

La docente di musica, in collaborazione con il corpo musicale del paese, approfondirà lo studio di brani, anche utilizzando strumenti diversi dal flauto, e preparerà i ragazzi che suoneranno nelle giornate del 4 novembre, della Festa dell'Europa e durante le attività previste per il progetto Erasmus.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere gli strumenti musicali Aumentare l'interesse per la musica Conoscere brani musicali Sviluppare la capacità di suonare uno strumento e del solfeggio Sviluppare le capacità di suonare in gruppo

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con il gruppo Toscanini.

Alcuni volontari del gruppo Toscanini svolgono una lezione dimostrativa sull'uso di alcuni strumenti musicali

❖ **ERASMUS PLUS/ STUDENT NA TAK! - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO**

E' il programma di mobilità dell'Unione Europea per l'istruzione e la formazione. Questo progetto permette di guidare gli adolescenti alla scoperta di nuove culture, di nuove amicizie, di nuove lingue, di storie diverse e renderli più consapevoli del proprio passato e delle possibilità che offre il loro futuro.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aumentare abilità comunicative in inglese Sviluppare la creatività Introdurre o

aumentare uso nuove tecnologie per la comunicazione e l'informazione Trasferire le conoscenze, le abilità e gli strumenti tra studenti e docenti Usare consapevolmente le TIC Produrre materiali descrittivi delle tecniche di docenza Aumentare le competenze del personale docente Aumentare la creatività degli studenti Disseminazione ad almeno 30 docenti non dell'istituto

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Partner europei: Slovacchia e Polonia

Docenti dei singoli laboratori e coordinatore di plesso

❖ **ERASMUS PLUS/POWER - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO**

E' il programma di mobilità dell'Unione Europea per l'istruzione e la formazione. Questo progetto permette di guidare gli adolescenti alla scoperta di nuove culture, di nuove amicizie, di nuove lingue, di storie diverse e renderli più consapevoli del proprio passato e delle possibilità che offre il loro futuro.

Obiettivi formativi e competenze attese

Formare membri della Comunità Europea consapevoli Ampliare il curriculum di base degli studenti Migliorare le abilità base nelle competenze chiave Potenziare la comunicazione in lingua inglese Potenziare le competenze informatiche Sviluppo personale e sociale Promuovere la diversità combattendo l'intolleranza e la discriminazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
Uscite sul territorio

Approfondimento

Agenzia nazionale polacca e comune di Margonin

Docenti coinvolti e coordinatore di plesso

❖ ERASMUS PLUS/EQUALLY UNIQUE, EQUALLY DIFFERENT - SCUOLA SECONDARIA DI AROSIO

E' il programma di mobilità dell'Unione Europea per l'istruzione e la formazione. Questo progetto permette di guidare gli adolescenti alla scoperta di nuove culture, di nuove amicizie, di nuove lingue, di storie diverse e renderli più consapevoli del proprio passato e delle possibilità che offre il loro futuro.

Obiettivi formativi e competenze attese

E' il programma di mobilità dell'Unione Europea per l'istruzione e la formazione. Questo progetto permette di guidare gli adolescenti alla scoperta di nuove culture, di nuove amicizie, di nuove lingue, di storie diverse e renderli più consapevoli del proprio passato e delle possibilità che offre il loro futuro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Uscite sul territorio

Approfondimento

Partner europei: Spagna, Polonia, Lituania

Docenti coinvolti e coordinatore di plesso

❖ **MADRELINGUA INGLESE- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO**

Madrelingua inglese- Scuola secondaria di primo grado- Plesso di Arosio

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le abilità sociali e linguistiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Madrelingua inglese

❖ **PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON LA BIBLIOTECA COMUNALE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO**

Durante i tre anni le classi hanno la possibilità di visitare la biblioteca, scegliere testi di narrativa (anche in lingua straniera) in accordo con la responsabile del servizio, incontrare autori, partecipare a progetti e laboratori tematici (bullismo, legalità, scrittura creativa, creazione di fumetti...).

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare l'abilità di lettura e la comprensione di testi Incrementare le conoscenze culturali e il bagaglio lessicale Suscitare interesse e piacere nella lettura come abilità permanente

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Responsabile della biblioteca comunale

❖ **PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON LA BIBLIOTECA COMUNALE IN SPAGNOLO-
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO**

Progetti in collaborazione con la Biblioteca comunale in spagnolo- Scuola secondaria di primo grado- Plesso di Arosio

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare l'abilità di lettura e la comprensione di testi Arricchire il vocabolario
Incrementare le conoscenze culturali e il bagaglio lessicale Suscitare interesse e piacere nella lettura come abilità permanente

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Responsabile della biblioteca comunale

❖ **PREVENZIONE DIPENDENZE (TABAGISMO/ALCOLISMO/SOSTANZE STUPEFACENTI) -
LIFE SKILLS TRAINING- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-PLESSO AROSIO - CLASSI A
TEMPO PROLUNGATO**

Progetto regionale triennale basato sullo sviluppo delle capacità di per saper dire "no" all'uso e all'abuso di sostanze quali tabacco, alcool e droghe ma anche a comportamenti che possono provocare dipendenza (gioco d'azzardo).

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare abilità di vita e prevenire comportamenti nocivi alla salute

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-
PLESSO DI AROSIO**

Prevede diverse attività adeguate alle classi e condotte anche da esperti esterni: primo

Soccorso, educazione alimentare, educazione ambientale

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare a conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio
Acquisire consapevolezza del proprio ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future
Acquisire una piena consapevolezza del proprio ruolo nell'ambiente nella società
Creare una cittadinanza attiva

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica
- ❖ Strutture sportive: Territorio comunale

Approfondimento

Esperiti del primo soccorso

❖ **PROGETTO CYBER-BULLISMO- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO**

Attività di prevenzione di atti di bullismo e cyber-bullismo anche attraverso l'educazione alla cittadinanza digitale e l'intervento della polizia postale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Contrastare il fenomeno del bullismo attraverso la stabilizzazione e l'istruzione dei ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo
Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole, dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e delle norme giuridiche che regolano gli stessi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele	Esterno
-------------------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Intervento della polizia di stato

Formatori della cooperativa PEPITA ONLUS

Il progetto è svolto in collaborazione con la rete bullismo Como Rebbio. Vengono svolti anche degli incontri specifici con i genitori sul Dark Web e Deep Web

❖ GRUPPO SPORTIVO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PLESSO DI AROSIO

Attività pomeridiana pratica di avviamento allo sport che prevede, in prevalente forma ludica, l'approfondimento di regole ed impostazioni metodologiche delle varie discipline sportive.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinamento alla pratica sportiva e conoscenza delle diverse discipline sportive

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ RECUPERO ALUNNI IN DIFFICOLTÀ - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-PLESSO AROSIO

Il progetto ha la finalità di recuperare e supportare gli alunni stranieri, BES, DSA e alunni non certificati con difficoltà di apprendimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto ha la finalità di recuperare e supportare gli alunni stranieri, BES, DSA e alunni non certificati con difficoltà di apprendimento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Questo compito viene svolto in itinere nelle diverse discipline dagli insegnanti in classe

❖ **PROGETTO DI PROMOZIONE DELLA CULTURA: MADRELINGUA INGLESE SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Approccio interattivo coinvolgente attraverso role-play, attività a coppie e/o gruppi e drammatizzazioni, in cui si prevedono conversazioni legate al proprio vissuto e a situazioni comunicative legate alla quotidianità, utilizzando strutture, funzioni e lessico già appreso.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le abilità di Listening e Speaking, attraverso la simulazione di situazioni reali, legate alla vita quotidiana; portare gli alunni a raggiungere una certa autonomia nella comprensione e nell'utilizzo della lingua inglese, con l'acquisizione di una certa sicurezza e fluency espositiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Insegnante di Madrelingua

❖ **PROGETTO DI PROMOZIONE DELLA CULTURA: LABORATORIO CORALE/TEATRALE SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Cenni di direzione e di fisiologia dell'apparato fonatorio; elementi di tecnica vocale; laboratorio di recitazione; esercizi di improvvisazione teatrale; pratica corale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare nei ragazzi la sensibilità alla musica e all'arte in generale, avvicinarli alla musica classica e avviarli alla pratica musicale mediante il corretto utilizzo della voce. Realizzare uno spettacolo in itinere o di fine anno.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO DI PROMOZIONE DELLA CULTURA: PROGETTO MULTICULTURA SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Lezioni frontali, simulazioni, giochi di ruolo per affrontare il tema delle dinamiche multiculturali

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinarsi alle realtà economiche e sociali dei vari continenti: squilibri internazionali come spinta alle migrazioni, geografia dei problemi sociali del mondo, dalla fame nel mondo all'educazione alimentare per tutti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO DI PROMOZIONE DELLA CULTURA: PROGETTO FUMETTO SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Lezione frontale e gioco a squadre per confrontarsi sulle conoscenze inerenti il genere.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere la forma di comunicazione del fumetto e le caratteristiche del genere.

Incentivare la lettura. Socializzare, partecipare, acquisire senso di responsabilità.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:❖ Aule:

Aula generica

Biblioteca Comunale

Approfondimento

Esperti collaboratori della biblioteca comunale

**❖ PROGETTO DI PROMOZIONE DELLA CULTURA: PROGETTO INCONTRO CON L'AUTORE
SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Lettura individuale, lettura dell'insegnante, predisposizione di interviste finalizzate all'incontro con l'autore

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare il gusto della lettura grazie alla conoscenza diretta di un autore di narrativa per ragazzi e di alcune tecniche di scrittura.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:❖ Aule:

Aula generica

Biblioteca comunale

Approfondimento

Autore di libri per ragazzi

**❖ PROGETTO DI PROMOZIONE DELLA CULTURA: LEGALITA' SCUOLA SECONDARIA 1° - "F.
MEDA" - INVERIGO**

Lettura individuale di libri e brani, lettura dell'insegnante, visione di interviste e film per conoscere ed interpretare il fenomeno della criminalità organizzata

Obiettivi formativi e competenze attese

Accompagnare i ragazzi in un viaggio attraverso il "Novecento" e stimolarne la "lettura" per meglio interpretare il presente

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Corso di aggiornamento per i docenti sul tema del "Caporalato"

❖ **PROGETTI DI PROMOZIONE DELLA SALUTE (BENESSERE): EDUCAZIONE SOCIO - AFFETTIVA E SESSUALE SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Discussioni e lezioni dialogate su temi inerenti la preadolescenza, lo sviluppo affettivo ed emotivo, lo sviluppo sociale e della personalità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire nel preadolescente la conoscenza e la consapevolezza del proprio essere fisico ed emozionale, anche attraverso un dibattito di gruppo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Psicologa della scuola

❖ **PROGETTI DI PROMOZIONE DELLA SALUTE (BENESSERE): METODO DI STUDIO SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Discussioni e lezioni dialogate sull'organizzazione dei tempi e sulle modalità di lavoro per pianificare gli impegni scolastici

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'autonomia e rendere efficace il metodo di lavoro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Psicologa della scuola

❖ **PROGETTI DI PROMOZIONE DELLA SALUTE (BENESSERE): SPORTELLO D'ASCOLTO SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Colloqui individuali con genitori, docenti e alunni su richiesta personale

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire supporto in ambito psicologico e psicopedagogico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula di ricevimento

Approfondimento

Psicologa della scuola

❖ **PROGETTI DI PROMOZIONE DELLA SALUTE (BENESSERE): RECUPERO ALUNNI IN DIFFICOLTA' E ALUNNI STRANIERI SCUOLA SECONDARIA 1° - "F. MEDA" - INVERIGO**

Lezioni individuali o in piccolo gruppo sui contenuti fondamentali delle discipline

Obiettivi formativi e competenze attese

Accrescere la competenza linguistica per migliorare il rendimento scolastico e facilitare l'integrazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Volontari

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA DELL'INFANZIA - COAA824011

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo per arricchire e potenziare le capacità dei bambini.

Al termine del percorso di fondamentale importanza è saper utilizzare le osservazioni e i prodotti dei bambini per verificare l'andamento delle proposte e l'efficacia delle strategie impiegate.

Gli strumenti adottati per documentare e condividere con il bambino e la sua famiglia il percorso di crescita da lui compiuto sono:

- I descrittori del percorso, compilati dagli insegnanti durante il corso dell'anno

scolastico;

- Il pacchetto di "segni e disegni", che raccoglie una serie di rilevazioni deducibili dal disegno del bambino che possono concorrere a chiarire il suo sviluppo.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SCUOLA SEC. 1^ GRADO "F. MEDA" - COMM824015

SCUOLA SEC. 1^ DON CARLO BAJ - COMM824026

Criteri di valutazione comuni:

- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella valutazione degli apprendimenti gli insegnanti della Scuola Secondaria di I° grado utilizzano, come riferimento, la griglia di valutazione proposta di seguito:

Voto Descrizione del livello

10 Grado di raggiungimento degli obiettivi ottimo

9 Grado di raggiungimento degli obiettivi più che buono

8 Grado di raggiungimento degli obiettivi buono

7 Grado di raggiungimento degli obiettivi discreto

6 Grado di raggiungimento degli obiettivi sufficiente

5 Grado di raggiungimento degli obiettivi insufficiente

4 Grado di raggiungimento degli obiettivi gravemente insufficiente

3 Nessun elemento utile ai fini della valutazione

Criteri di valutazione del comportamento:

"La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali."

Art. 1, comma 3 Decreto Legislativo n° 62/17

La valutazione del comportamento è espressa mediante un giudizio sintetico (adeguamento dei modelli da decimi a giudizio)

ALLEGATI: GIUDIZIO (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

1. Gravi carenze nelle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi;
2. mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di stimoli mirati;
3. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli mirati, dovute a scarsa partecipazione, responsabilità, impegno.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

1. Gravi carenze nelle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi;
2. mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di stimoli mirati;
3. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli mirati, dovute a scarsa partecipazione, responsabilità, impegno.

**CRITERI PER LA DEFINIZIONE DEL VOTO DI IDONEITÀ ALL'ESAME DI STATO DELLA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Il voto di idoneità è dato dalla media delle valutazioni didattiche delle discipline del primo e secondo quadrimestre della classe terza. Se il risultato della media non è un voto intero, lo si arrotonda alla valutazione inferiore o superiore in base al percorso didattico effettuato dall'alunno nel corso dei due anni precedenti.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA PRIMARIA "DON C.GNOCCHI" - COEE824016

SCUOLA PRIMARIA "LUIGI CAGNOLA" - COEE824027

SCUOLA PRIMARIA "G.PIERMARINI" - COEE824038

SCUOLA PRIMARIA "G. CASATI" - COEE824049

Criteria di valutazione comuni:

Nella valutazione degli apprendimenti gli insegnanti della Scuola Primaria utilizzano, come riferimento, la griglia di valutazione proposta di seguito:

Voto Descrizione del livello

10 Grado di raggiungimento degli obiettivi ottimo

9 Grado di raggiungimento degli obiettivi distinto

8 Grado di raggiungimento degli obiettivi buono

7 Grado di raggiungimento degli obiettivi discreto

6 Grado di raggiungimento degli obiettivi sufficiente

5 Grado di raggiungimento degli obiettivi insufficiente

Criteria di valutazione del comportamento:

"La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali."

Art. 1, comma 3 Decreto Legislativo n° 62/17

La valutazione del comportamento è espressa mediante un giudizio sintetico (adeguamento dei modelli da decimi a giudizio).

ALLEGATI: GIUDIZIO (1).pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:

1. Gravi carenze nelle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi;
2. mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di stimoli mirati;
3. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli mirati, dovute a scarsa partecipazione, responsabilità, impegno.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari è favorita da attività individualizzate, di piccolo gruppo, laboratoriali e gruppi sportivi. Le metodologie inclusive principalmente utilizzate dagli insegnanti e con ricadute positive sull'apprendimento sono: cooperative learning (metodo Jigsaw, learning together) e peer tutoring. Per ogni alunno disabile viene predisposto un PEI aggiornato due volte all'anno e gli obiettivi declinati vengono monitorati periodicamente. L'Istituto si prende cura degli altri alunni con bisogni educativi speciali attraverso attività learning-centered di individualizzazione e personalizzazione. I PDP vengono

aggiornati entro il 31 marzo per monitorare il percorso formativo di ogni allievo. Per favorire l'apprendimento e l'inclusione degli alunni stranieri l'Istituto promuove percorsi di facilitazione linguistica e mediazione culturale attraverso le risorse rese disponibili dalla Tecum di Mariano Comense. Per gli alunni stranieri con svantaggio linguistico-culturale si predispongono un PDP o un verbale, a seconda delle difficoltà per favorire una didattica inclusiva. Si realizzano progetti con finanziamenti che supportano l'apprendimento della lingua per la comunicazione e per lo studio e il processo di apprendimento attraverso l'individualizzazione/personalizzazione delle attività, l'utilizzo di metodologie inclusive (cooperative learning, peer-tutoring, strategie di valorizzazione delle differenze cognitive e di apprendimento individuali, TPR, raccordi interdisciplinari, attività laboratoriali) e strumenti compensativi.

Punti di debolezza

- Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti; - organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; - ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto per la partecipazione alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; - valorizzazione delle risorse esistenti; - acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive per la realizzazione dei progetti di inclusione (ad esempio migliorare i tempi di arrivo dei facilitatori linguistici e mediatori culturali); - formazione e utilizzo più frequente della metodologia TPR per l'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per gli studenti con difficoltà di apprendimento scolastico o comportamentale sono state attivate diverse modalità d'intervento (gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte, partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola) volte a evidenziare i punti di forza di ciascun allievo, come base di partenza per potenziare quelli di debolezza. Per potenziare l'apprendimento degli alunni stranieri e in difficoltà l'Istituto ha presentato alcuni progetti dall'anno scolastico 2015/2016, con lo scopo di affiancare e supportare gli alunni durante le attività didattiche curricolari e dopo la scuola.

Punti di debolezza

- Gli interventi di potenziamento delle competenze acquisite, dovrebbero aver luogo in contesti di vita reale, dove poter generalizzare conoscenze e abilità apprese. - Ore di compresenza per potenziare gli apprendimenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie
Assistenti sociali
Figure strumentali dell'inclusione

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Collaborazione e coinvolgimento della comunità educante

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione è un processo che si esercita su tutte le componenti e le attività del percorso formativo. Essa comporta l'unificazione di tutti i rilievi raccolti. Si articola in tre momenti: iniziale – formativo – sommativo. Il processo valutativo viene condotto utilizzando procedure e strumenti comuni per tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto, ed è agito a diverso livello di specificità coerentemente alle singole fasi e tappe di sviluppo dell'infanzia e dell'età evolutiva. Si avvale di indicatori che sono individuati e formalizzati nelle Indicazioni Nazionali e declinati da ciascuna équipe di docenti. Questi indicatori rappresentano gli strumenti utilizzati per la definizione sia del grado di acquisizioni ottenuto da ciascun alunno (livello di competenza e padronanza cognitivo - relazionale), sia del percorso da lui fatto per raggiungerlo (consistenza di attuazione di applicazioni e procedimenti). Indicatori della valutazione, forme di registrazione dei dati e fasi del rilevamento vengono condivisi dai docenti con i genitori di ciascun plesso, ad inizio anno scolastico. La procedura di valutazione rende perciò necessario: - fornire agli alunni strategie chiare che consentano loro di imparare ad imparare (educazione permanente); - valutare l'errore in modo positivo, come punto di partenza per conoscere le difficoltà dell'alunno e aiutarlo a superarle e come momento di crescita

dell'alunno stesso; - dare importanza all'aspetto della gratificazione e dell'incoraggiamento, rinforzando positivamente i progressi, così da aumentare l'autostima degli alunni e motivarli allo studio e all'impegno; - portare gli alunni ad una corretta autovalutazione per comprendere meglio se stessi, il personale percorso di apprendimento, gli obiettivi da raggiungere e le difficoltà da superare. Per la valutazione delle competenze raggiunte dagli alunni sono state individuate due aree: formativa e cognitiva Per l'area formativa si utilizzano: - rilevazione del rischio educativo: indagine sui casi problematici a cura dell'equipe; - iter formativo: passaggio di informazioni tra i diversi periodi di scuola. Per l'area cognitiva si utilizzano: - prove iniziali per la rilevazione dei bisogni cognitivi e formativi su aspetti di tipo trasversale; - prove per la rilevazione del grado di conoscenza e il raggiungimento di alcune competenze che si ritiene debbano essere acquisite al termine del primo ciclo d'istruzione: comprensione della lettura, produzione di vari tipi di testo, competenze storico-geografiche, competenze matematiche, uso dei linguaggi extraverbali; - modalità di autovalutazione: riflessioni individuali e collettive, griglie ecc.; - scheda nazionale di valutazione e schede nazionali di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

Approfondimento

PROTOCOLLO INCLUSIONE

ALLEGATI:

PROTOCOLLO INCLUSIONE DEFINITIVO PER DIRIGENTE 2017-18.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collabora con il dirigente coordinando l'organizzazione dei plessi, le comunicazioni interne ed esterne, sostituendo il dirigente in caso di assenza	2
----------------------	--	---

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Progetti di recupero scolastico o progetti specifici dei plessi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	7
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Coordinamento plesso, attività di recupero/potenziamento piccoli gruppi. Coordinamento progetto coro Impiegato in attività di:	1



	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Coordinamento 	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Modulistica da sito scolastico
<http://www.icsinverigo.edu.it>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE DI AMBITO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali

**❖ RETE DI AMBITO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE ERBESE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE BULLISMO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole



❖ RETE BULLISMO

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE NEO- ASSUNTI

Corsi di formazione docenti neo assunti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE SICUREZZA

attività di formazione/aggiornamento per le squadre di primo soccorso, antincendio, lavoratori, ASPP, RLS, BLSD

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti squadre di prevenzione e soccorso
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ FORMAZIONE INGLESE**

Corsi per la certificazione A2-B1-B2

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CURRICOLO VERTICALE

Incontri di formazione per acquisire competenze volte alla realizzazione del curricolo verticale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LIFE SKILLS TRAINING LOMBARDIA

Formazione iniziale/aggiornamento per la proposta di attività connesse con il progetto LS

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PSICOMOTRICITÀ**

Formazione con esperti per gestire un progetto di psicomotricità nella scuola dell'infanzia

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LO IMPARI A SCUOLA (PARI OPPORTUNITÀ)**

tre incontri di formazione - informazione per i docenti organizzato dal Servizio Progettazione nazionale ed Europea

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ALUNNI IN SITUAZIONE DI AFFIDO**

Incontro di due ore sugli aspetti legislativi, l'inserimento scolastico degli alunni in affido, la testimonianza dei responsabili di una casa famiglia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Seminario
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **RICICLO, ASCOLTO, IMMAGINO, CREO...**

Dieci ore di formazione inerenti l'utilizzo di materiali di recupero per la creazione di prodotti artistici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**❖ PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito