



*Ministero dell'Istruzione*

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI INVERIGO

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## PTOF

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S 2022 - 2025

**SCUOLA DELL'INFANZIA  
VILLA ROMANO'**



**SCUOLA PRIMARIA  
L. CAGNOLA**



**SCUOLA PRIMARIA  
DON.CARLO GNOCCI**



**SCUOLA PRIMARIA  
G. CASATI**



**SCUOLA PRIMARIA G.  
PIERMARINI**



**SCUOLA SECONDARIA  
F.MEDA**



**SCUOLA SECONDARIA DON  
CARLO BAJ**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.S. INVERIGO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8556** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2022** con delibera n. 43*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 39** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 69** Attività previste in relazione al PNSD
- 73** Valutazione degli apprendimenti
- 80** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 89** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 90** Modello organizzativo
- 92** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 93** Reti e Convenzioni attivate
- 100** Piano di formazione del personale docente
- 102** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Tutti gli studenti partecipano alle attività, anche a quelle a pagamento, proposte dalle scuole. Lo stato socio economico della maggior parte delle famiglie è infatti medio-alto. L'Istituto propone incontri formativi per le famiglie, uno "sportello di ascolto psicopedagogico", corsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri, tenuti sia da docenti con i fondi ministeriali sia da eventuali volontari, con possibilità di intervento di facilitatori linguistici e di mediatori culturali della "Tecum". Segue in modo mirato gli alunni diversamente abili e con disturbo specifico di apprendimento attraverso percorsi personalizzati che prevedono l'impiego di idonei strumenti e metodologie.

#### Vincoli:

Le attività svolte sono regolarmente presentate e sono oggetto di rendicontazione. Si rilevano difficoltà di relazione con alcune famiglie straniere dovute sia alla lingua sia al contesto socio-culturale di provenienza. Non conoscendo o conoscendo poco la lingua italiana faticano a comprendere le comunicazioni scolastiche; le madri inoltre non si integrano nel territorio e non imparano la lingua italiana. Gli interventi sugli alunni stranieri neo-arrivati sono insufficienti e tardivi laddove vengono coinvolti i facilitatori linguistici esterni.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio dell'Istituto si trova sull'asse ferroviario Erba-Milano dove molti abitanti si spostano per lavorare. Sono presenti alcune importanti industrie anche se il territorio ha subito le conseguenze della crisi economica. I due Comuni di riferimento dell'Istituto, attraverso gli Assessori all'Istruzione, propongono attività e contribuiscono con il Diritto allo studio alla realizzazione dell'Offerta Formativa e finanziano la maggior parte dei progetti presenti nel POF. Attraverso le biblioteche locali vengono offerte alla scuola opportunità quali: incontri con l'autore, spettacoli, animazione alla lettura, scambio libri, conferenze tematiche.



Vincoli:

La realizzazione dei progetti viene verificata in fase finale attraverso la rendicontazione. Scuola e Amministrazione collaborano alla realizzazione di manifestazioni "Istituzionali" di vario genere.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Alcune strutture sono nate a uso scuola pertanto sono accoglienti e adeguate con anche spazi esterni, palestre e aula informatica. Le scuole sono dotate di un numero adeguato di Lim/schermi touch, che vengono regolarmente revisionati. Gli arredi sono periodicamente sostituiti. Si sta procedendo alla messa a norma dei vari edifici. Le Amministrazioni Comunali sono sensibili alle problematiche e rispondono sulla base delle proprie risorse alle richieste di ordinaria e straordinaria manutenzione.

Vincoli:

La struttura della sede centrale era nata come sede di uffici e quindi gli spazi non sono sempre strutturati in modo adeguato ed efficace ed inoltre manca l'ascensore. Ogni plesso necessiterebbe di altri spazi per realizzare al meglio le attività laboratoriali. In alcune scuole andrebbero previsti spazi adeguati per le attività motorie. Dovrebbe essere potenziata la rete internet che attualmente risulta lenta e inadeguata alla attività didattiche.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Nell'Istituto è presente un numero elevato di docenti con contratto a tempo indeterminato. Molto elevata è la percentuale dei docenti che operano nell'istituto da più di cinque anni. Anche la maggioranza del personale ATA e dei collaboratori scolastici operano nella scuola da più di cinque anni. La maggior parte dei docenti della Scuola Primaria è abilitata all'insegnamento dell'inglese. L'organico è implementato dai docenti di potenziamento.

Vincoli:

La percentuale dei docenti di sostegno specializzati non è molto elevata. Il dirigente scolastico ha un incarico di reggenza. Il Direttore dei servizi generali e amministrativi è incaricato come "facente funzione".

L'analisi del contesto e dei bisogni del territorio in questi ultimi due anni scolastici assume un



particolare rilievo in considerazione dei seguenti aspetti:

- le ricadute dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 sulla pianificazione delle attività educative e formative;
  - le scelte gestionali e organizzative che devono tener conto dei nuovi bisogni emersi nella Scuola a cui è necessario rispondere tenendo conto degli epocali cambiamenti in atto, assicurando misure di prevenzione e protezione necessarie al contrasto dell'emergenza sanitaria;
  - insegnamento trasversale di Educazione civica;
  - l'elaborazione del Piano per la Didattica Digitale Integrata.
-



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C.S. INVERIGO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	COIC824004
Indirizzo	VIA MONTE BARRO, 2 INVERIGO 22044 INVERIGO
Telefono	031607321
Email	COIC824004@istruzione.it
Pec	coic824004@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA824011
Indirizzo	VIA DON STURZO - VILLA ROMANO' INVERIGO 22044 INVERIGO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via DON LUIGI STURZO 5 - 22044 INVERIGO CO</li></ul>

#### SCUOLA PRIMARIA "DON C.GNOCCHI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE824016
Indirizzo	VIA PRETORIO, 6 INVERIGO 22044 INVERIGO





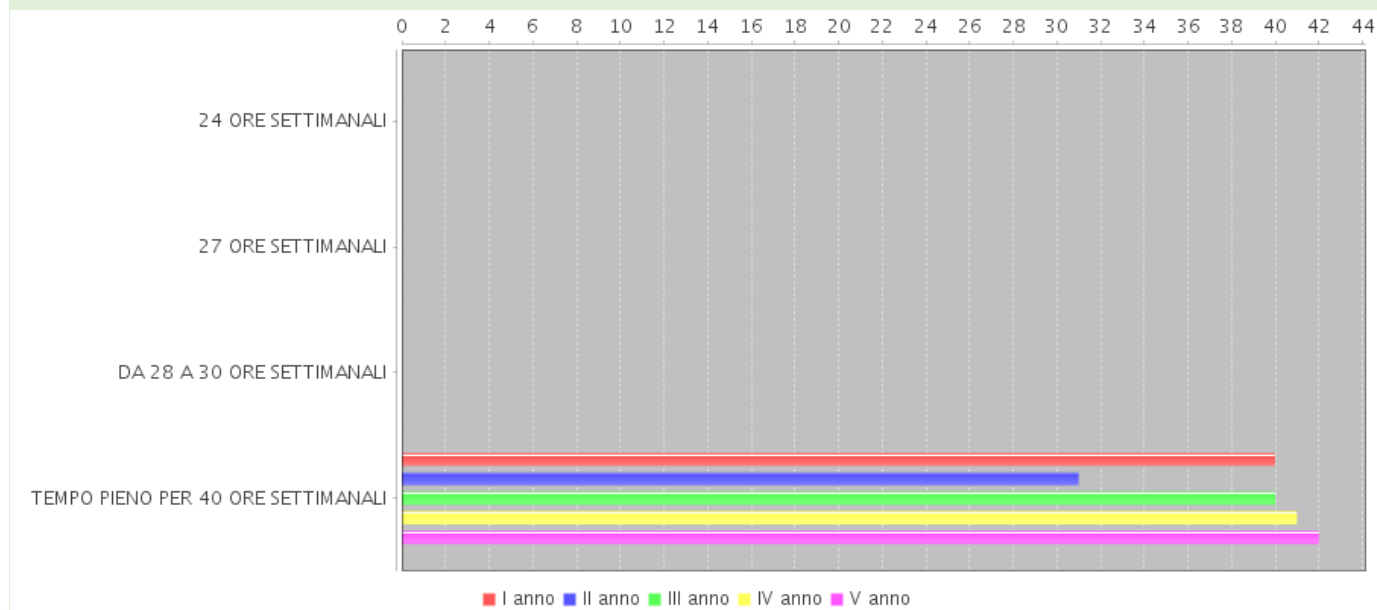
Edifici

• Via PRETORIO 6 - 22044 INVERIGO CO

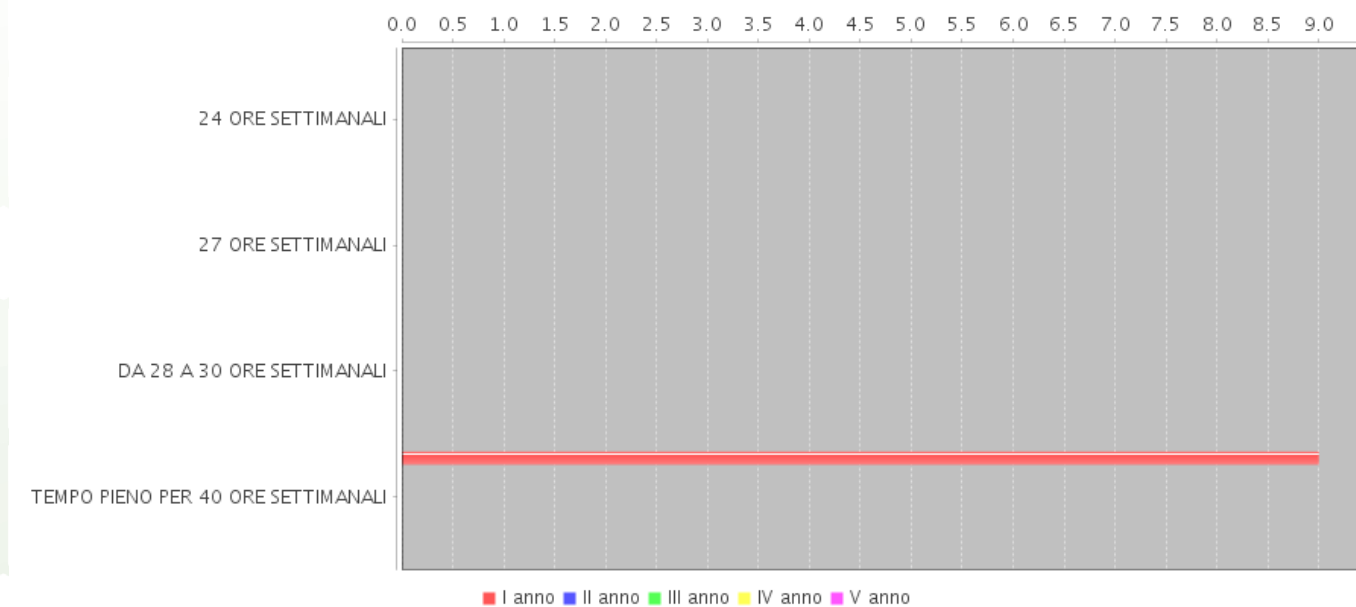
Numero Classi 9

Totale Alunni 194

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



### SCUOLA PRIMARIA "LUIGI CAGNOLA" (PLESSO)

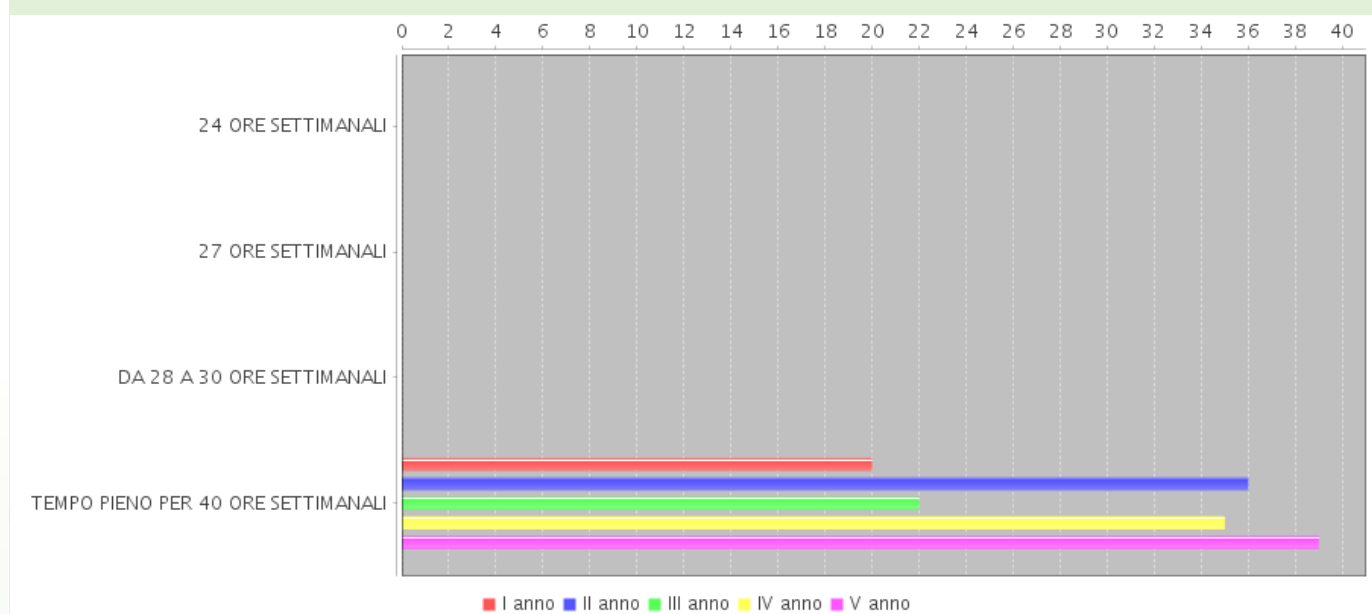


Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE824027
Indirizzo	VIA CARLO BIANCHI 80 - VILLA ROMANO' INVERIGO 22044 INVERIGO

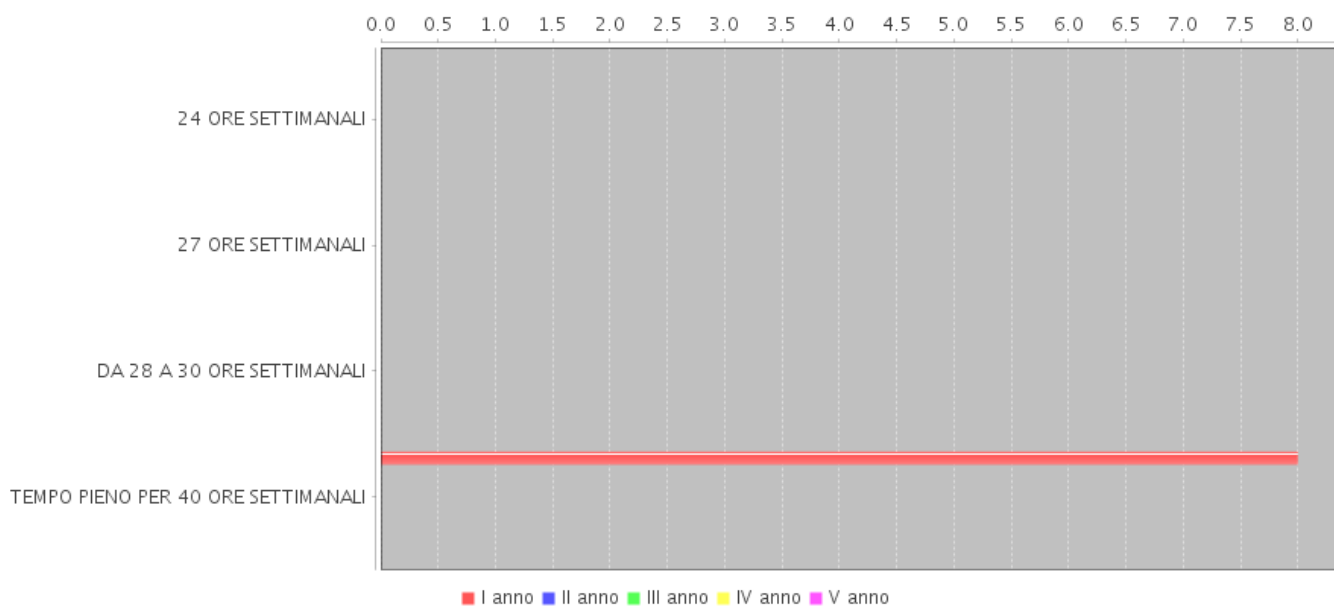
Edifici • Via BIANCHI 20 - 22044 INVERIGO CO

Numero Classi	8
Totale Alunni	152

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

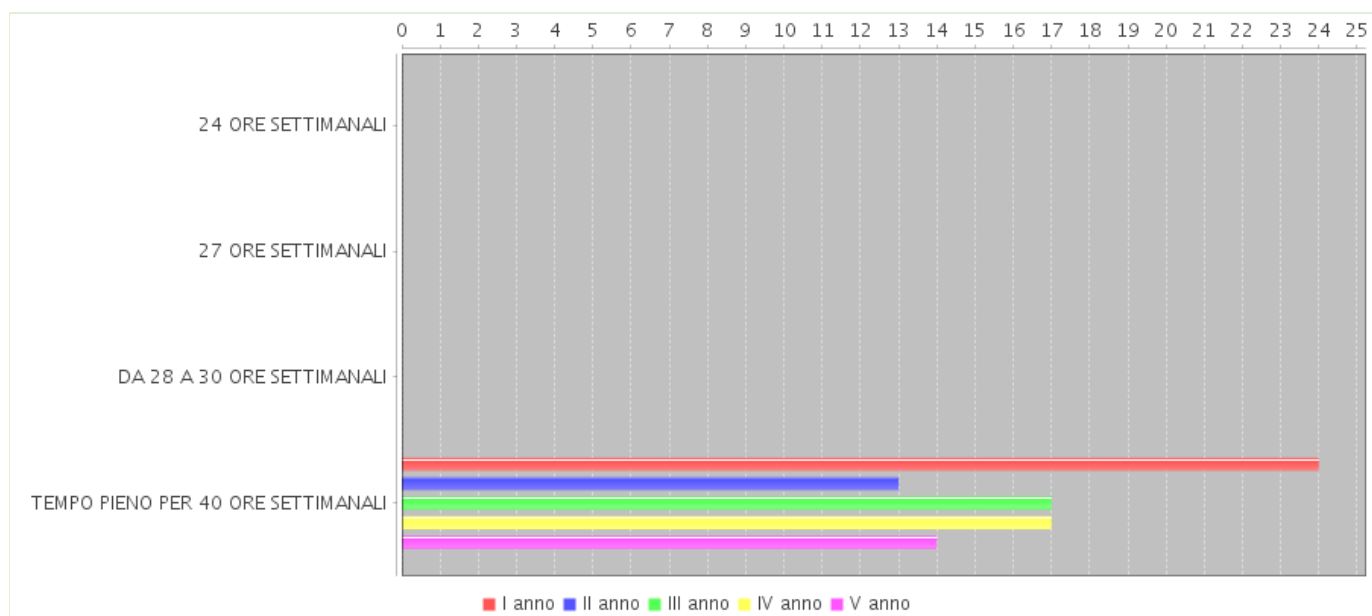


Numero classi per tempo scuola

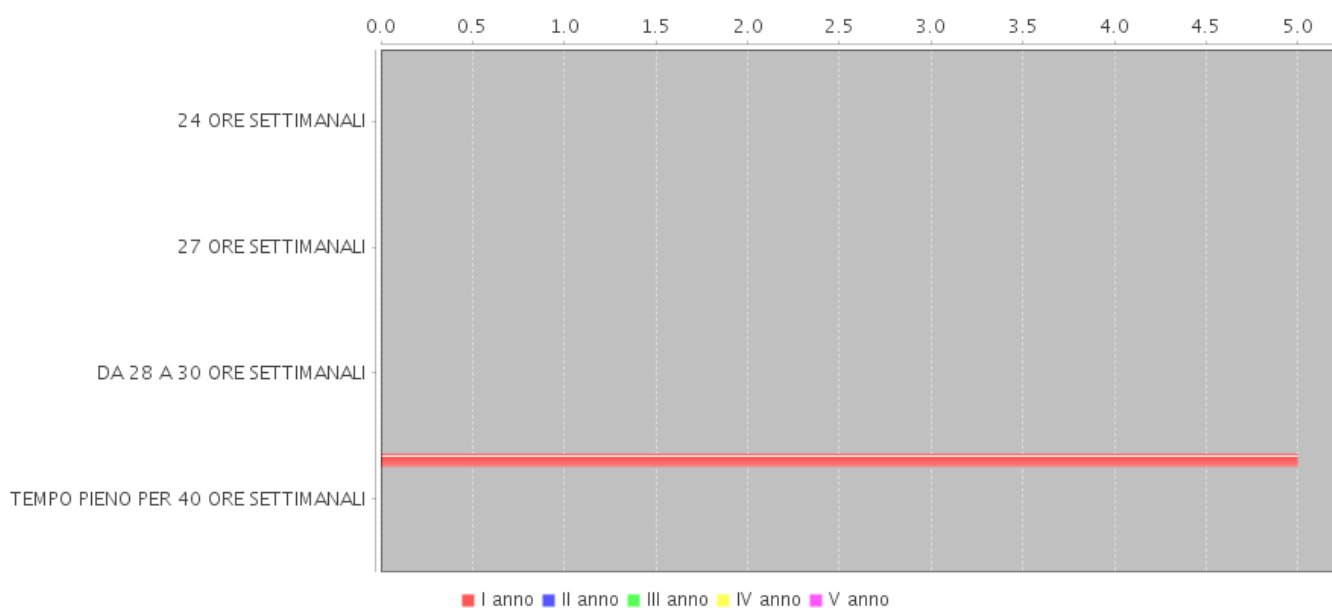


## SCUOLA PRIMARIA "G.PIERMARINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE824038
Indirizzo	VIA XI FEBBRAIO, 2 - CREMNAGO INVERIGO 22044 INVERIGO
Edifici	• Via XI FEBBRAIO 2 - 22044 INVERIGO CO
Numero Classi	5
Totale Alunni	85
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



## SCUOLA PRIMARIA "G. CASATI" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

COEE824049

Indirizzo

VIA LEONARDO DA VINCI AROSIO 22060 AROSIO

Edifici

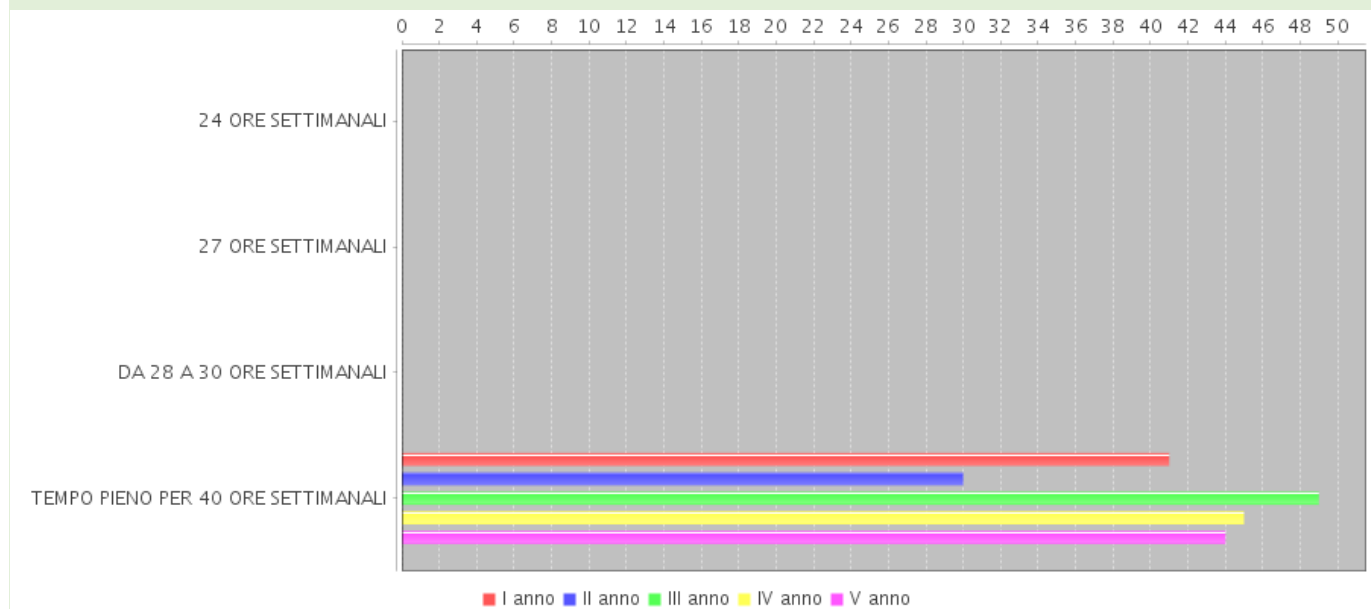
• Via LEONARDO DA VINCI 9 - 22060 AROSIO CO



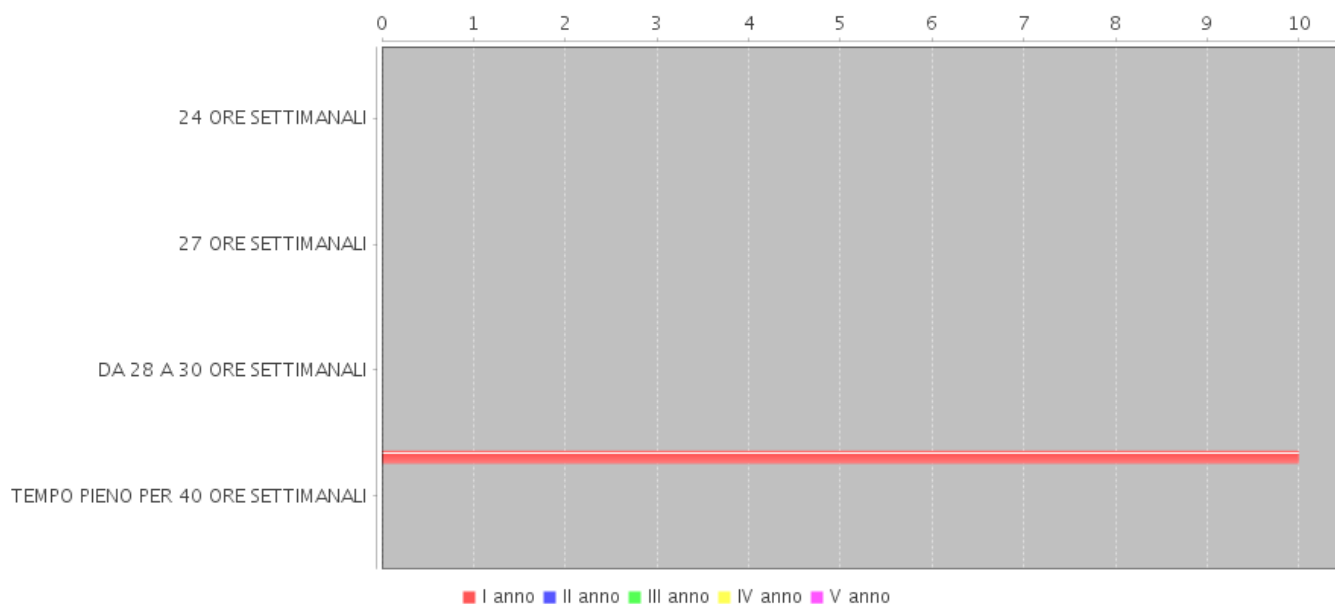
Numero Classi 10

Totale Alunni 209

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



## SCUOLA SEC. 1^ GRADO "F. MEDA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice COMM824015



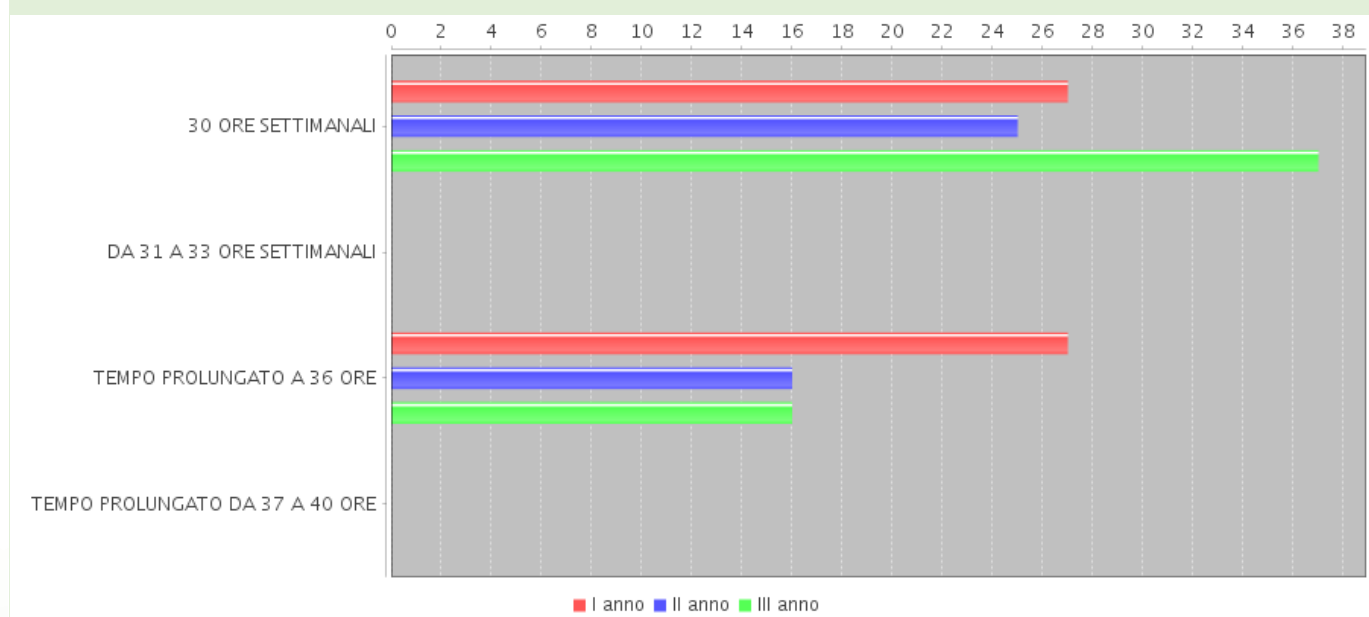
Indirizzo VIA MONTE BARRO, 2 INVERIGO 22044 INVERIGO

Edifici • Via MONTE BARRO 2 - 22044 INVERIGO CO

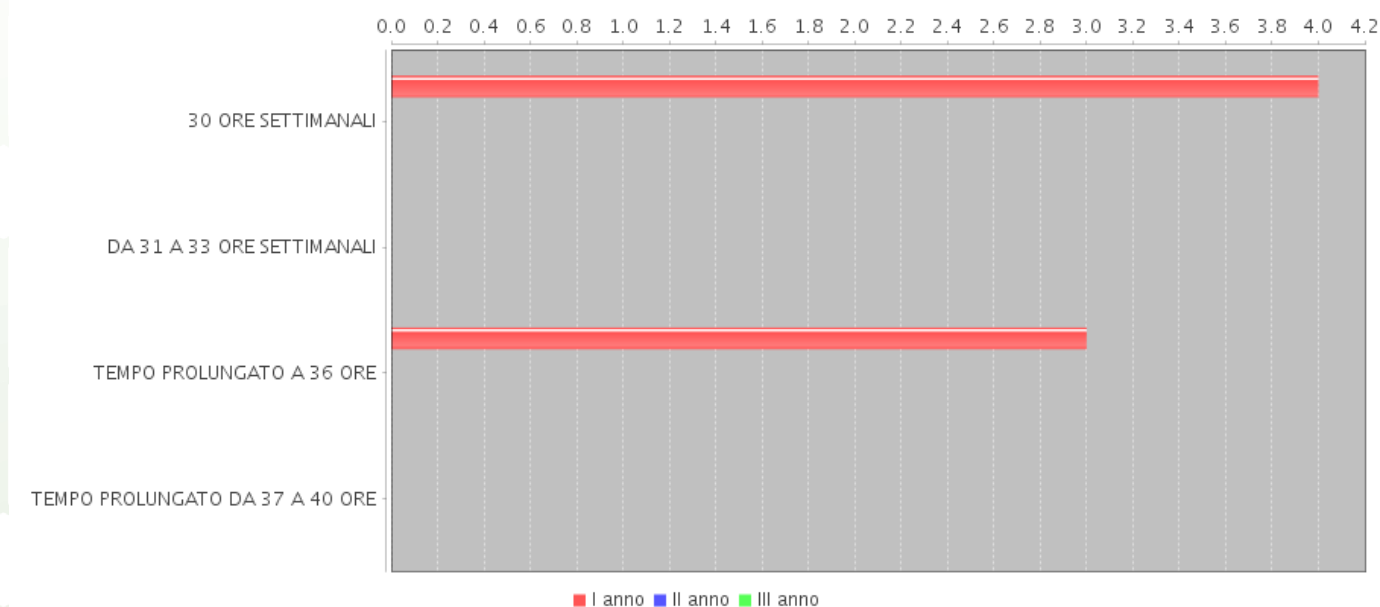
Numero Classi 7

Totale Alunni 148

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola





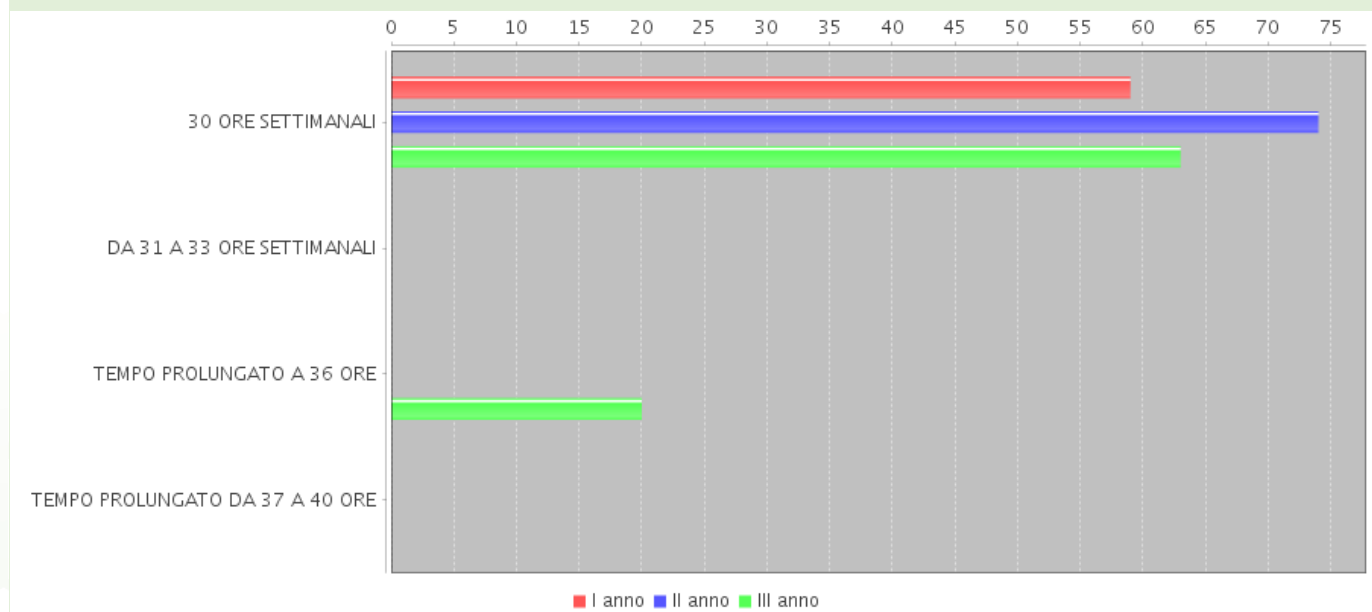
## SCUOLA SEC. 1^ DON CARLO BAJ (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM824026
Indirizzo	VIA L. DA VINCI AROSIO 22060 AROSIO

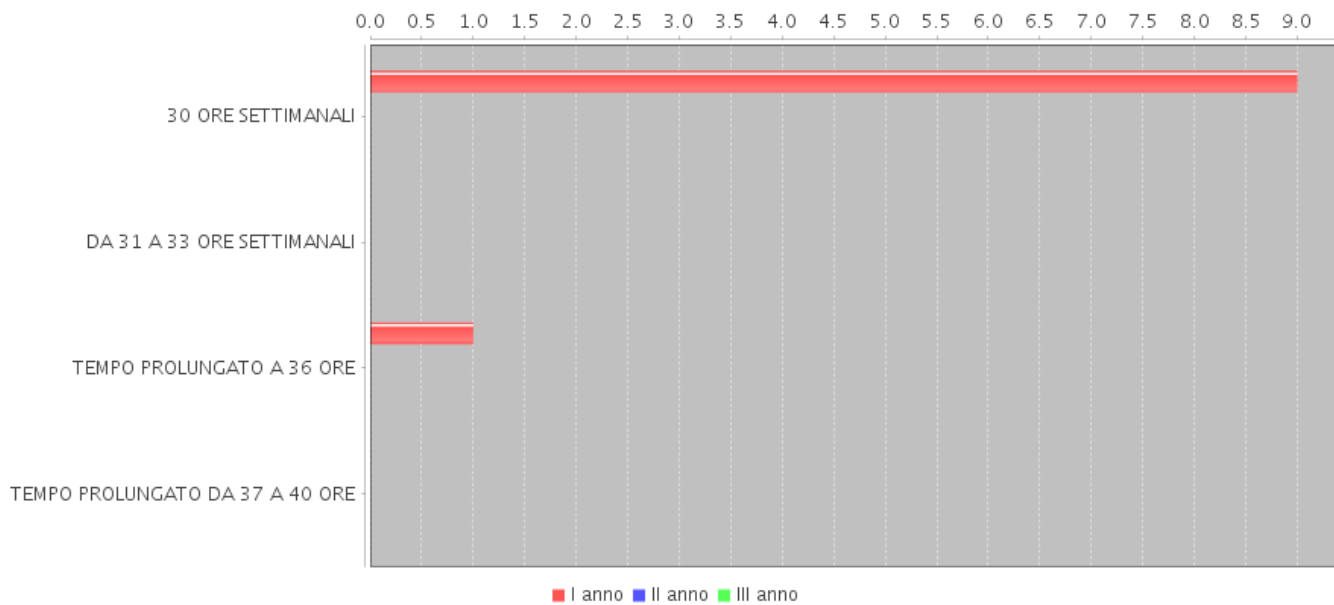
Edifici • Via LEONARDO DA VINCI 9 - 22060 AROSIO CO

Numero Classi	10
Totale Alunni	216

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola







## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	5
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	94

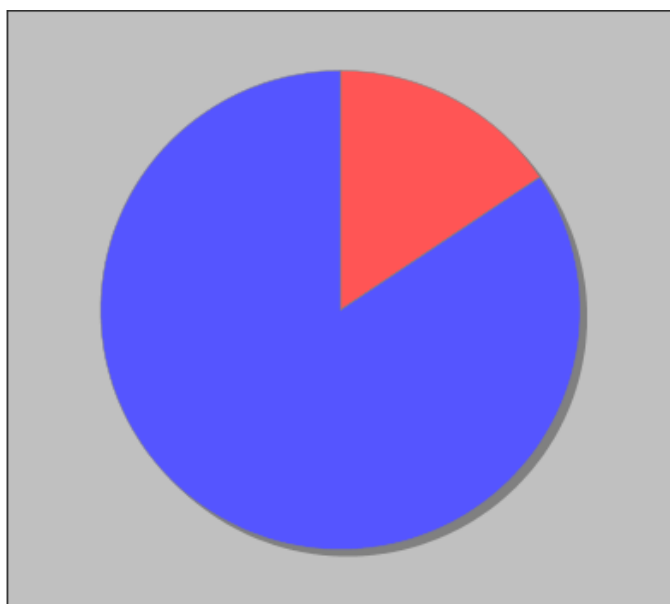


## Risorse professionali

Docenti	120
Personale ATA	30

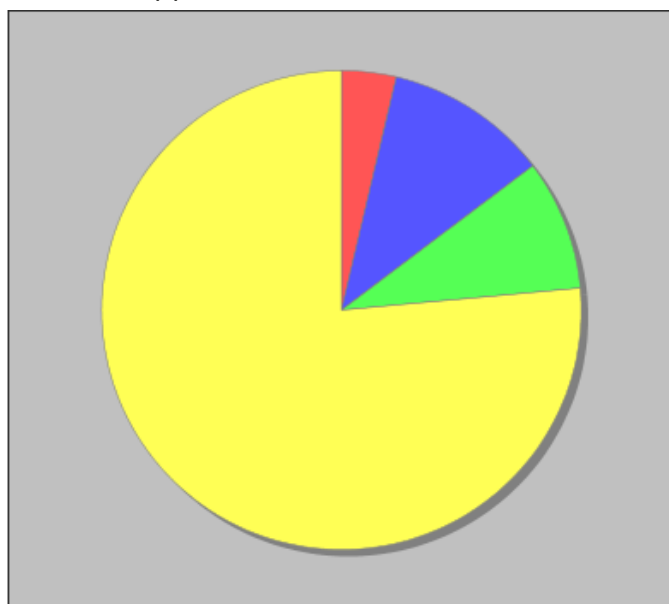
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 25
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 135

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 15
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 104



## Aspetti generali

La nostra Scuola è impegnata quotidianamente ad accogliere, formare ed orientare, pertanto si presenta come un sistema formativo integrato ed aperto fondato sulla centralità della persona che apprende, sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali e su una progettualità condivisa e rispondente alle istanze del territorio. Il nostro contesto scolastico si presenta pertanto come un "luogo" di opportunità e di esperienze significative che mirano a:

- favorire lo sviluppo armonico della persona, valorizzando le peculiarità di ciascun discente
- garantire il successo formativo degli alunni nel passaggio tra i diversi ordini di scuola
- promuovere l'inclusione attraverso percorsi formativi personalizzati e individualizzati, miranti a valorizzare le eccellenze, supportare gli alunni con difficoltà e a contrastare ogni forma di dispersione e abbandono scolastico.
- valorizzare le risorse umane
- promuovere il senso di appartenenza e la circolarità della comunicazione.

L'Istituto intende:

- promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica valorizzando le esperienze e le competenze professionali;
- rendere la scuola un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascuno studente;
- promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola;
- sviluppare e migliorare le competenze digitali e rendere la tecnologia uno strumento didattico;
- garantire il raccordo costante e organico fra i diversi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno;



- assicurare le condizioni organizzative e favorire l'impiego ottimale delle risorse disponibili;
- garantire l'interazione con il territorio nelle sue diverse espressioni.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Aumentare il livello d'inclusione degli alunni con disabilità, con Bisogni Educativi Speciali e stranieri attraverso la formulazione di percorsi il più possibile adeguati alle loro esigenze formative, individuando strategie per il raggiungimento di una serena e partecipata inclusione.

#### Traguardo

Implementare la diffusione di buone pratiche educative miranti alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

#### Priorità

Valorizzare la continuità educativa fra i tre ordini scolastici favorendo lo sviluppo verticale del percorso formativo degli alunni.

#### Traguardo

Incremento del numero degli alunni che completano il primo ciclo d'istruzione all'interno dell'Istituto.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Incrementare le competenze logico-matematiche e linguistiche.

#### Traguardo



Ottenere risultati che rispecchino almeno la media nazionale nei punteggi restituiti dall'Invalsi nelle classi che sostengono le prove.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Promuovere negli alunni l'assunzione di atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

### Traguardo

Miglioramento del comportamento degli studenti.

### Priorità

Stimolare l'organizzazione autonoma del proprio apprendimento.

### Traguardo

Organizzazione autonoma e capacità di autovalutazione da parte degli alunni.

### Priorità

Potenziare l'efficacia dei percorsi trasversali di Educazione Civica con l'acquisizione delle abilità e delle competenze riferite al curriculum verticale di Istituto.

### Traguardo

Promuovere un apprendimento non settoriale che inviti lo studente ad analizzare i contenuti della disciplina attraverso punti di vista diversi.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: VERSO UNA DIDATTICA PER COMPETENZE**

---

Attraverso il percorso si intendono sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza al fine di promuovere negli alunni atteggiamenti responsabili per diventare cittadini attivi. Si prevede la promozione di attività mirate allo sviluppo delle competenze logico-matematiche e linguistiche atte a incrementare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Aumentare il livello d'inclusione degli alunni con disabilità, con Bisogni Educativi Speciali e stranieri attraverso la formulazione di percorsi il più possibile adeguati alle loro esigenze formative, individuando strategie per il raggiungimento di una serena e partecipata inclusione.

##### **Traguardo**

Implementare la diffusione di buone pratiche educative miranti alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

---

##### **Priorità**

Valorizzare la continuità educativa fra i tre ordini scolastici favorendo lo sviluppo verticale del percorso formativo degli alunni.



## Traguardo

Incremento del numero degli alunni che completano il primo ciclo d'istruzione all'interno dell'Istituto.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Incrementare le competenze logico-matematiche e linguistiche.

### Traguardo

Ottenere risultati che rispecchino almeno la media nazionale nei punteggi restituiti dall'Invalsi nelle classi che sostengono le prove.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere negli alunni l'assunzione di atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

### Traguardo

Miglioramento del comportamento degli studenti.

---

### Priorità

Stimolare l'organizzazione autonoma del proprio apprendimento.

### Traguardo

Organizzazione autonoma e capacità di autovalutazione da parte degli alunni.

---



## Priorità

Potenziare l'efficacia dei percorsi trasversali di Educazione Civica con l'acquisizione delle abilità e delle competenze riferite al curricolo verticale di Istituto.

## Traguardo

Promuovere un apprendimento non settoriale che inviti lo studente ad analizzare i contenuti della disciplina attraverso punti di vista diversi.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere la riflessione e l'autoregolazione dell'apprendimento.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Attivare l'utilizzo degli strumenti informatici nelle pratiche educativo/didattiche.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, con Bisogni Educativi Speciali e stranieri attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il presente Piano triennale dell'Offerta formativa è stato elaborato tenendo conto dei principi della "Flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia" ponendo in essere le profonde potenzialità delle dinamiche relazionali dove le diversità sono utili strumenti di crescita e aiuto reciproco. La collegialità delle azioni si basa su un confronto professionale che tiene conto della complessità, della eterogeneità e delle opportunità formative delle classi del nostro Istituto. Non si tratta di parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni, ma di considerare la classe come un laboratorio permanente di ricerca educativa e didattica nella quale mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento e consentire agli alunni di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di collaborare, di risolvere problemi, di valutare le proprie azioni, in definitiva di acquisire competenze.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Potenziamento delle attività laboratoriali sollecitando le propensioni personali e le dinamiche relazionali e operative. Utilizzo di strategie didattiche mirate: apprendimento cooperativo, apprendimento peertopeer, roleplaying, problemsolving. Si prevede di ampliare la partecipazione alle attività di "Coding".



## Aspetti generali

SCUOLA SECONDARIA 1^ "DON CARLO BAJ" DI AROSIO

L'offerta formativa per l'anno scolastico 2022/2023 è di 30 ore curricolari per il Tempo normale oppure di 36 ore (comprese le 2 ore di mensa) per il Tempo prolungato.

Le 30 ore curricolari del Tempo normale si attuano al mattino, per cinque giorni settimanali, dalle ore 7.50 alle ore 13.50.

Il modello a Tempo prolungato prevede in più due pomeriggi (lunedì e mercoledì, dalle ore 14.50 alle ore 16.50).

Per venire incontro alle richieste dei genitori, quest'anno i rientri pomeridiani terminano alle 16.30 e gli alunni recuperano i minuti persi frequentando per quattro sabati mattina.

Attualmente non vi sono classi prime a Tempo prolungato, ma a tutti gli alunni del primo anno è stata data la possibilità di iscriversi a laboratori pomeridiani facoltativi. L'intenzione del plesso è quella di rinnovare questa possibilità anche per i prossimi anni scolastici, arrivando a coinvolgere gli alunni di tutte le classi: prime, seconde e terze.

Questo cambiamento nell'offerta formativa del plesso della secondaria di Arosio è nato da una riflessione rispetto alle iscrizioni degli anni precedenti e alle reali esigenze delle famiglie, che mostravano sempre meno interesse per il tempo prolungato.

Il plesso, per non privare l'utenza della possibilità di fare esperienza delle attività laboratoriali che caratterizzavano il tempo prolungato e allo stesso tempo per non vincolare la frequenza dei due pomeriggi all'intero percorso di studi, ha deciso di attivare nel periodo tra ottobre e maggio dei laboratori facoltativi nei pomeriggi consueti del rientro, il lunedì e il mercoledì dalle 14.40 alle 16.30. Alcune attività saranno maggiormente finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze disciplinari, altre daranno modo di fare esperienze in altri ambiti espressivi e formativi.

I laboratori avranno una durata di dieci-quindici ore e richiederanno la frequenza per un solo giorno la settimana. Questo darà modo agli alunni di fare delle scelte compatibili con i loro impegni extrascolastici e con i propri interessi. Si potrà decidere di frequentare tutti i laboratori proposti nel corso dell'anno e in entrambi i giorni della settimana oppure si potrà frequentare un solo laboratorio nell'intero arco di tempo. Essendo facoltativi, gli alunni potranno anche scegliere di non iscriversi alle attività pomeridiane.



Per gli alunni iscritti al Tempo prolungato e ai laboratori pomeridiani è previsto il servizio mensa, con la sorveglianza degli insegnanti.

#### SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO "FILIPPO MEDA" DI INVERIGO

L'offerta formativa dall'anno scolastico 2022/23 prevede tre opzioni: due moduli a tempo normale a 30 ore settimanali, di cui una a potenziamento sportivo (30+2) e un modulo a tempo prolungato a 34 ore settimanali, con potenziamento musicale.

Tutte le classi prime sono organizzate col potenziamento della lingua inglese (3 + 2 ore settimanali) con possibilità, nel corso triennio, di lezioni di madrelingua, attività CLIL ed eTwinning e certificazione A2Key.

Le 30 ore curricolari del Tempo normale si attuano al mattino, per cinque giorni settimanali, dalle ore 7.55 alle ore 13.45. Il modello a Tempo prolungato prevede in più due pomeriggi, lunedì e mercoledì, dalle ore 14.40 alle ore 16.30.

Ogni singolo modulo orario è di 55 minuti, pertanto gli alunni recupereranno i minuti persi frequentando, nel corso dell'anno, quattro sabati mattina.

Nell'ambito delle 30 ore settimanali, l'opzione a potenziamento sportivo prevede l'attivazione di 2 ore aggiuntive pomeridiane, il lunedì pomeriggio, per attività dedicate a sperimentare, nel corso del triennio, sport differenti: volley, canottaggio, arrampicata, tennis tavolo, basket, mountain bike e tennis.

Per gli alunni iscritti al tempo scuola di 34 ore, è previsto un ampliamento dell'offerta formativa che, oltre ad attività di esecuzione guidata di compiti, recupero o potenziamento, laboratorio di scrittura, laboratorio di informatica, teatro, critica cinematografica e preparazione alle prove INVALSI, prevede un potenziamento musicale con corsi di avviamento allo studio del pianoforte, della chitarra o della batteria.

Nel corso del triennio è inoltre prevista l'attivazione di corsi di una seconda lingua comunitaria (francese, spagnolo o tedesco), indirizzati a tutti i moduli orari.

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia statale si trova nella frazione di Villa Romano' del comune di Inverigo. La



scuola ha quattro sezioni, ognuna con bagno e aula polivalente attigui, è dotata di un salone polifunzionale, di un'auletta con angolo biblioteca, è circondata da un ampio e verde giardino.

Nella scuola operano due insegnanti per sezione, una specialista di religione cattolica, due collaboratori scolastici. Per i bambini con diagnosi e che quindi necessitano di supporto, è prevista la presenza di insegnante di sostegno e/o educatore.

La mensa è interna al plesso.

La scuola:

- È costantemente impegnata a favorire il raggiungimento delle finalità previste dalle Indicazioni Nazionali e le colloca in un percorso educativo unitario articolato in vari progetti didattici;
- Struttura ambienti di apprendimento stimolanti e di grande significato per la costruzione delle conoscenze dei bambini ponendo molta attenzione al loro benessere emotivo.

La scuola ha un'apertura di 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00, si avvale di servizi comunali a pagamento quali pre/post-scuola e scuolabus.

#### SCUOLA PRIMARIA "DON CARLO GNOCCHI"

##### LE SCELTE CHE CONNOTANO LA SCUOLA:

##### - LA BIBLIOTECA ALTERNATIVA AL LIBRO DI TESTO UNICO

La nostra scuola non adotta il libro di testo unico. Il grande patrimonio librario raccolto negli anni permette: - di promuovere e coltivare il piacere della lettura, - di motivare e potenziare la curiosità e la capacità di studio - di contribuire alla formazione dell'identità culturale degli alunni.

##### - L'ATTENZIONE AL PERCORSO EDUCATIVO, ALL'INTEGRAZIONE E ALLA PROMOZIONE DI UN ADEGUATO SVILUPPO AFFETTIVO E SOCIALE

Le esperienze e le attività che proponiamo ai bambini promuovono la loro partecipazione attiva e consapevole al processo di crescita. Miriamo a renderli protagonisti del percorso promuovendo la maturazione di una positiva immagine di sé come individui e all'interno del gruppo, nel rispetto e nell'ottica dell'accoglienza e, dell'integrazione.

##### LE MODALITÀ DELL'INTERVENTO



Nella nostra scuola lavoriamo per valorizzare esperienze e conoscenze degli alunni al fine di coinvolgerli, motivarli e sostenerli potenziando l'espressività di ciascuno attraverso linguaggi diversi (teatro, musica, arte, tecnologia, movimento...). Le diverse esperienze che proponiamo, si collocano in percorsi strutturati finalizzati al raggiungimento di obiettivi disciplinari e trasversali alle diverse discipline d'insegnamento. ...

A SCUOLA MA NON SOLO...

La scuola è aperta al territorio e alle varie opportunità che esso offre per l'approfondimento dei percorsi e sviluppo di conoscenze, competenze ed abilità. Collaboriamo volentieri con: - le altre scuole con le quali salvaguardiamo la continuità in particolare nei passaggi scuola dell'infanzia/primaria e secondaria di primo grado; - le famiglie dei bambini che nella nostra scuola sono sempre molto attive e partecipi attraverso l'Associazione Genitori; - la Biblioteca Comunale; - le associazioni presenti sul territorio (dal CAI alle Contrade al Circolo fotografico...); - esperti di teatro, musica, arte, scacchi, informatica ecc. - la piscina (dove si attua il corso di nuoto) che per noi è tra i luoghi e le esperienze privilegiati per sviluppo armonico dei nostri bambini. ...

...PRIVILEGIANDO CONDIVISIONE E DINAMICITA'

E, ancora, ci caratterizzano:

- un senso di appartenenza ad una scuola che persegue obiettivi comuni attuando progetti di plesso annuali o pluriennali;
- un approccio alla conoscenza di tipo esperienziale che promuove un apprendimento laboratoriale che si traduce nella promozione di laboratori di scuola con approfondimenti e sviluppi nelle varie classi;
- l'attenzione alla costituzione del gruppo nella sua interezza, che si traduce nel superamento delle sezioni burocratiche e nella suddivisione dei bambini in gruppi a composizione variabile funzionalmente alle attività, al periodo, ai percorsi e alle diverse esigenze;
- la caratterizzazione di spazi diversi nei quali i bambini possono affrontare le esperienze proposte loro alternandosi con i compagni in un ambiente aperto, condiviso e rispettoso di strumenti e materiali che rappresentano un bene comune.

SCUOLA PRIMARIA "LUIGI CAGNOLA"





Il principio fondante che caratterizza la nostra scuola è la centralità del bambino nella sua totalità, valorizzandone le sue specificità e diversità, favorendo l'inclusione e il rispetto dei diritti umani.

La scuola diventa un ambiente accogliente dove star bene sentendosi parte di una comunità che aiuti l'alunno a prepararsi ad una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo".

Diamo attenzione al benessere psico-fisico, al rispetto dell'ambiente e alla valorizzazione della competenza multilinguistica e multiculturale. Da anni proponiamo progetti di madrelingua inglese consapevoli di dover ampliare l'orizzonte linguistico e culturale dei bambini verso una prospettiva ancor più internazionale.

Le attività di coding e robotica aiutano gli alunni a potenziare il pensiero computazionale, a conoscere linguaggio della programmazione e a sviluppare una competenza digitale.

#### SCUOLA PRIMARIA "GIUSEPPE PIERMARINI"

La nostra scuola pone gli alunni al centro del processo di apprendimento, coinvolgendoli in prima persona e stimolando il loro spirito d'iniziativa. L' "imparare facendo" consente loro di operare con metodo, ma soprattutto di porsi domande e di sviluppare la capacità di pensare in modo divergente. Il complesso delle esperienze progettate qualifica la nostra proposta didattico- educativa. In particolare l'avvicinamento degli allievi alle dimensioni musicale e artistica rende peculiare il loro percorso di studi. Tutti gli alunni fanno parte del "Coro Crem" realtà ormai consolidata, che li aiuta a coltivare, oltre a competenze canore, anche la socialità e la condivisione.

Le produzioni artistiche realizzate sia all'interno delle classi sia in gruppi eterogenei permettono ai discenti di sperimentare differenti tecniche creative. Tra le proposte formative del plesso ha preso forma "CremNews", il nostro giornalino, che vede impegnato ciascun alunno, col supporto degli insegnanti, nel mettere in campo i propri talenti per costruire un prodotto finale completo e interessante.

Giorno dopo giorno il nostro scopo è quello di accompagnare i bambini nel loro percorso di crescita e di aiutarli a scoprire le attitudini personali, affinché possano vivere con consapevolezza e protagonismo il loro cammino all'interno della comunità scolastica.

#### SCUOLA PRIMARIA "G. CASATI"



La Scuola opera in stretta collaborazione con le famiglie nel garantire la crescita globale del bambino come Persona, favorendone lo sviluppo affettivo-relazionale e culturale. Il bambino occupa una posizione di centralità nella nostra Scuola, pertanto l'obiettivo principale consiste nell'accoglierlo in un ambiente sereno, che sia per lui contesto di crescita personale e di apprendimento proficuo. Ogni giorno ci si impegna nella costruzione di un clima rassicurante, nonché di un contesto relazionale di benessere in cui il bambino possa stare bene e maturare una propria identità individuale.

Per motivare all'apprendimento, si cerca di porre al centro le domande anziché le risposte, le quali vengono trovate insieme, mediante ricerche ed approfondimenti. Attraverso attività concrete, laboratoriali e ludiche si co-costruisce una didattica a misura di bambino.

Il benessere psicofisico dei nostri bambini passa anche attraverso l'attivazione di diversi progetti durante l'anno scolastico: viene data molta importanza alla lingua inglese, allo sport, alle nuove risorse digitali, alla collaborazione mensile con la biblioteca, al rapporto costante con le associazioni del territorio e con l'amministrazione comunale.

La Scuola presta grande attenzione alla collaborazione scuola-famiglia e al loro benessere psicologico: è previsto infatti uno sportello, presieduto da una psicologa, presso il quale personale scolastico e famiglie possono recarsi per confrontarsi o per chiedere consigli.

Ogni bambino è considerato come Essere unico e speciale: vengono attenzionati i singoli bisogni specifici, che passano attraverso le varie forme di difficoltà e di fragilità sia sul piano comportamentale sia su quello apprenditivo. Anche gli alunni con background migratorio vengono accolti e seguiti entro la cornice di percorsi personalizzati e calibrati sulle singole situazioni. Nessun individuo è uguale ad un altro, tutti siamo diversi e questa diversità costituisce la singolare unicità di ciascuna Persona. La diversità è arricchente, stimolante, consente di uscire dal proprio egocentrismo e di provare a pensare in altri modi differenti dal nostro.

Questo e tanto altro è presente nella nostra Scuola, con la certezza e la consapevolezza che ogni giorno deve essere vissuto a servizio del bene e della serenità dei nostri alunni, futuri "cittadini del mondo".





## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA COAA824011**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "DON C.GNOCCHI"  
COEE824016**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "LUIGI CAGNOLA"  
COEE824027**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "G.PIERMARINI"**



## COEE824038

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "G. CASATI" COEE824049**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA SEC. 1^ GRADO "F. MEDA"**

## COMM824015

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA SEC. 1<sup>^</sup> DON CARLO BAJ  
COMM824026**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'anno in corso sono state previste n° 33 ore annuali per ogni classe della Scuola primaria e della scuola Secondaria di primo grado. Per evidenziare l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente, più docenti ne cureranno l'attuazione. In ogni classe il docente coordinatore avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di valutazione, nel primo e nel secondo quadrimestre.





## Curricolo di Istituto

### I.C.S. INVERIGO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo dell'Istituto è stato elaborato con riferimento alle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione. E' finalizzato al raggiungimento dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli Obiettivi di Apprendimento specifici per ogni disciplina/campo di esperienza.

#### CURRICOLO SCUOLA INFANZIA

<https://drive.google.com/drive/folders/1vFPgacAWdsKUErHB8hcdUpz2lbQiQGv9?usp=sharing>

#### CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

<https://drive.google.com/drive/folders/1IMeMuldxpwNaH8cJvRg1Tx1ehEU53yKN?usp=sharing>

#### CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA

[https://drive.google.com/drive/folders/1ZE1tdBHipXVIInjj9qIZymlZdN4mv\\_3Qz?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1ZE1tdBHipXVIInjj9qIZymlZdN4mv_3Qz?usp=sharing)

### **Allegato:**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● AREA CULTURA

---

La scuola promuove l'accrescimento culturale, inteso come un complesso di azioni volte a conferire valore al patrimonio culturale e a promuovere le conoscenze, le abilità e le competenze di ogni singolo alunno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

L'allievo partecipa a scambi comunicativi in un registro il più possibile adeguato alla situazione, legge e comprende testi di vario genere. Conosce ed utilizza in modo appropriato i termini specifici legati al libro e alla sua produzione. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; sviluppa una cittadinanza attiva e responsabile; trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano; ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. Esplora il territorio per conoscerlo e rispettarlo in un'ottica di sostenibilità, condivisione e partecipazione. Approccia al linguaggio informatico. Utilizza semplici procedure per la realizzazione di un prodotto informatico. Sviluppa e potenzia il pensiero progettuale. Rilancia un rapporto amicale con la natura ed i suoi elementi. Favorisce l'integrazione con altri saperi e altre pratiche artistiche, attraverso la partecipazione e la realizzazione di esperienze musicali e teatrali. SCUOLA SECONDARIA Migliorare l'abilità di lettura e la comprensione di testi. Incrementare le conoscenze culturali e il bagaglio lessicale. Socializzare, partecipare, acquisire senso di responsabilità. Stimolare il gusto della lettura grazie alla conoscenza diretta di un autore di narrativa per ragazzi e di alcune tecniche di scrittura. Avvicinarsi alle realtà economiche e sociali dei vari continenti: squilibri internazionali come spinta alle migrazioni, geografia dei problemi sociali del mondo, dalla fame nel mondo alimentare per tutti. Sviluppare negli alunni la conoscenza delle principali regole morfologiche e sintattiche della lingua latina. Portare gli alunni a raggiungere una certa autonomia nella comprensione e nell'utilizzo della lingua inglese, con l'acquisizione di una certa sicurezza e fluency espositiva. Potenziare la lingua inglese nelle quattro abilità: Listening, Speaking, Reading e Writing, secondo il livello A2 previsto dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue. Sviluppare nei ragazzi la sensibilità alla musica e all'arte in generale, avvicinarli alla musica classica e avviarli alla pratica musicale mediante il corretto utilizzo della voce.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Giardino

## Approfondimento

**Per la Scuola dell'Infanzia e le Scuole Primarie si svilupperanno i seguenti progetti comuni:**

- MADRELINGUA INGLESE

Il progetto si rivolge a tutte le classi di bambini di 4 e 5 anni della scuola dell'Infanzia di Villa Romanò, agli alunni delle scuole primarie Gianni Casati di Arosio, Don Carlo Gnocchi di Inverigo, G. Piermarini di Cremnago d'Inverigo, Luigi Cagnola di Villa Romanò, . L'attività prevede un esperto madrelingua inglese che, in collaborazione con le insegnanti, potenzierà la capacità di ascolto, di comunicazione e di interazione nei bambini. Attraverso lezioni frontali e laboratori si favorirà: il supporto all'apprendimento della lingua inglese nel lessico e nelle funzioni comunicative di base, pronuncia ed inflessione corretta, conoscenze grammaticali, uso della lingua in diversi contesti; il potenziamento di abilità di "listening", "speaking" and "interaction" attraverso attività orali stimolanti ( role-play, drama, dialogue-sketches, conversation, storytelling, attività CLIL, action songs, cooperative activities...); la consapevolezza dell'importanza della lingua inglese quale lingua "ponte" per comunicare e relazionarsi con persone provenienti da altri Paesi; l'ampliamento della conoscenza della cultura anglosassone attraverso attività, materiali e giochi pertinenti; il consolidamento dei prerequisiti necessari per il raggiungimento dei traguardi delle competenze al termine della Scuola Primaria per la lingua inglese (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).



#### **Per la Scuola dell'Infanzia si svilupperanno i seguenti progetti:**

- CORPO A COLORI: ATTRAVERSO L'ARTE ALLA SCOPERTA DEL SE'.

Il movimento è un bisogno naturale dei bambini che imparano ad integrare i riflessi e ad affinare la coordinazione dei segmenti corporei. L'insieme delle esperienze corporee correttamente vissute costituisce un significativo nucleo per lo sviluppo di un'immagine positiva di sé.. Attraverso i quadri di alcuni artisti famosi che hanno rappresentato il corpo con diverse tecniche, i bambini saranno accompagnati in questo percorso e stimolati a cogliere aspetti e dettagli che andranno a scoprire e a mettere in gioco con il proprio corpo.

#### **Per la Scuola Primaria si svilupperanno i seguenti progetti comuni:**

- LETTURA

Il progetto comprende diverse attività proposte dagli insegnanti e destinate agli alunni dell'Istituto mirate all'avvicinamento dei bambini alla lettura e alla sensibilizzazione verso un ascolto consapevole. Aderendo alle iniziative promosse dal Ministero della Cultura (campagna Libriamoci) e attraverso la collaborazione con librerie e biblioteche (iniziative La valigia del libro e Incontro con l'autore), gli alunni si avvicinano alla figura dello scrittore, al mondo del libro, al suo processo produttivo, al suo utilizzo e alle sensazioni che esso è in grado di suscitare.

#### **PRIMARIA AROSIO**

- PROGETTO DI PLESSO : # BELLA STORIA...LA SCUOLA

Conoscenza di storie classiche attraverso attività che promuovano lo spirito creativo e critico e potenzino le abilità espressive e comunicative del bambino. Rappresentazione teatrale come conclusione del percorso attuato.

- PROGETTO MUSICALE



Lezioni teorico-pratiche al fine di avviare un approccio con uno strumento (flauto).

- PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUISTICO-MATEMATICO

Interventi mirati per favorire un proficuo recupero delle criticità per alcuni alunni, emerse durante l'osservazione dei primi mesi di scuola nell'ambito linguistico e in quello matematico.

- THEATRE SHOWS-TEATRO DIDATTICO INTERATTIVO IN LINGUA INGLESE

Spettacolo teatrale in lingua inglese con attori madrelingua.

Theatre Activities (laboratori per gli alunni).

- TRAFORO

Lezioni pratiche sull'uso del traforo, per gli alunni di classe quinta.

Progettazione e realizzazione di oggetti decorativi in legno.

- ATTIVA KIDS

Progetto per le classi terze e quarte.

**PRIMARIA CREMNAGO**

-CORO CREM

Il progetto coinvolge tutti gli alunni e gli insegnanti del plesso, in particolare il direttore del coro e i docenti di musica. L'appuntamento settimanale che copre l'intero anno scolastico permette ai bambini di sperimentare il canto corale come forma di diffusione della cultura musicale e strumento formativo per ogni singolo alunno, dal punto di vista emotivo, espressivo, comunicativo e sociale.

-FUORI DAL CORO

Il progetto mira ad ampliare e arricchire le proposte già consolidate del Coro del Plesso.



Oltre agli alunni, vengono così coinvolti i loro famigliari, che in maniera spontanea mettono a disposizione le proprie abilità, conoscenze e passioni musicali.

#### - GIORNALINO

La realizzazione di un giornalino rappresenta un'esperienza didattica capace di entusiasmare gli alunni sia perché permette di avvicinarli a un mezzo di comunicazione di massa sia perché consente di avviare percorsi didattici paralleli capaci di seguire le reali attitudini e gli interessi di ogni alunno. In questo progetto vengono coinvolti per l'intero anno scolastico tutti gli alunni e i docenti del plesso.

#### - LET'S PLAY WITH CLIL

Per gli alunni di classe prima e quinta. Attraverso proposte ludiche e laboratoriali gli alunni, suddivisi in gruppi omogenei o eterogenei, sperimentano la modalità Clil per aumentare in modo stimolante le loro competenze nella lingua inglese.

#### - PROGETTO DI PLESSO

Il progetto coinvolge tutte le classi del Plesso. Nel corso dell'anno scolastico i docenti organizzano attività, laboratori e/o uscite sul territorio per approfondire quel tema che ogni anno viene scelto come filo conduttore della proposta formativa.

#### - PUNTO SU DI NOI

Attraverso il progetto vengono proposte attività di role playing, letture e condivisioni per migliorare le competenze sociali all'interno del gruppo dei pari e promuovere esperienze significative che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà.

#### - TUTTI INSIEME A TEATRO

Fin dai primi anni scolastici i bambini vengono abituati alla visione di rappresentazioni teatrali, così da riconoscere il teatro come una forma di espressività culturale. Le lezioni di preparazione e la visione dello spettacolo aumentano la loro apertura verso differenti





forme espressive, aumentano la consapevolezza dei propri talenti, migliorano la capacità di attenzione e la capacità di adeguare il proprio comportamento in base al luogo frequentato.

## **PRIMARIA INVERIGO**

### **- CARA TERRA...**

Rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria di Inverigo, è un progetto articolato nel corso dell'anno in varie fasi operative ciascuna con finalità proprie.

Il filo conduttore è la strutturazione di percorsi laboratoriali che consentiranno un rilancio della globalità dei linguaggi legati alla documentazione delle esperienze attraverso la loro pubblicazione nel Blog della scuola.

Mira inoltre a far conoscere ed esplorare il territorio, nell'ottica dello sviluppo di comportamenti responsabili dal punto di vista dell'ambiente e della sostenibilità.

Il progetto si avvarrà delle competenze dei vari docenti supportate eventualmente dalla collaborazione di esperti esterni in ambiti diversificati.

Il laboratorio con l'esperto ritmico-teatrale vuole promuovere dal punto di vista espressivo la globalità delle esperienze e delle conoscenze. Quest'anno verrà sviluppato in modo specifico l'aspetto ritmico, con l'utilizzo di tamburi taiko.

### **- BIBLIOTECA DEGLI ALUNNI**

Rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria di Inverigo, il progetto sostanzia e supporta la "Scelta dell'adozione libraria alternativa al libro di testo unico", permettendo di avere a disposizione una strumentazione di lavoro articolata, adeguatamente rispondente alle esigenze didattiche della scuola a tempo pieno, tesa al superamento del modello tassonomico (distribuzione gerarchica degli obiettivi), che mira alla realizzazione di itinerari didattici e progetti interdisciplinari comuni, ed alla promozione di itinerari didattici trasversali e/o verticali che coinvolgano tutta la scuola.

### **- OPERA DOMANI**



Rivolto agli alunni della scuola primaria di Inverigo è un percorso musicale di avvicinamento all'opera lirica attraverso la partecipazione attiva degli alunni durante la rappresentazione dell'Opera.

- PARI OPPORTUNITA': *equa distribuzione delle risorse umane all'interno del plesso.*

Rivolto agli alunni di classe seconda della scuola primaria di Inverigo, il progetto si propone di suddividere la classe in due gruppi permanenti nel tempo, in sostituzione delle due sezioni burocratiche previste per legge, al fine di rendere meno numeroso il gruppo classe durante le attività quotidiane, per favorire una didattica laboratoriale nell'ottica dell'inclusione e dell'individualizzazione dell'insegnamento così come previsto dal Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto.

Il progetto si avvale della collaborazione delle docenti in organico di potenziamento.

- SCACCHI A SCUOLA

Rivolto, principalmente, agli alunni di classe terza della scuola primaria di Inverigo è un progetto per imparare in maniera coinvolgente e piacevole il gioco degli scacchi.

- EDUCARE ALLA LEGALITA'

Rivolto agli alunni di classe quinta della scuola primaria di Inverigo, è un progetto di promozione di conoscenze che portano allo sviluppo di consapevolezza legate alle tematiche della legalità, della collaborazione con le istituzioni, della solidarietà.

In collaborazione con la Polizia di Stato e/o Polizia Postale.

- EROI SULLA STRADA

Rivolto agli alunni di classe quinta della scuola primaria di Inverigo, è un percorso che intende favorire l'acquisizione e la diffusione di competenze nell'ambito dell'educazione stradale: norme e comportamenti corretti da tenere per rispettare le regole, le persone e gli spazi.



## VILLA ROMANO'

### - C'È TUTTO UN MONDO INTORNO

Il progetto si propone di attivare, stimolare ed esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva nei bambini, di favorire lo sviluppo di una cultura della legalità, del rispetto dei diritti umani, dell'inclusione, del dialogo tra le culture, dell'accoglienza e dei valori in genere, su cui si fonda una società civile. Il progetto intende favorire il benessere psico-fisico, il rispetto dell'ambiente, la competenza multilinguistica e multiculturale, da realizzare in collegamento ed integrazione con il territorio di appartenenza, attraverso il coinvolgimento di diverse istituzioni ed associazioni presenti sul territorio. A tal fine, emerge l'esigenza di offrire ai bambini la possibilità di arricchire il proprio bagaglio esperienziale, attraverso molteplici attività artistico-creative, ludico-espressive, musicali e sportive. È quindi nostra intenzione creare un luogo accogliente dove star bene, che favorisca la partecipazione più ampia dei bambini ad un progetto educativo condiviso. Destinatari del progetto sono i bambini di tutto il plesso durante tutto l'anno scolastico. Le risorse professionali sono gli insegnanti gli esperti ed i volontari.

### - SINGING IN THE SNOW

Il progetto nasce dalla volontà di tutti gli insegnanti del plesso di proporre un' offerta formativa che comprenda anche l'educazione musicale sotto l'aspetto del "canto d'insieme", favorendo così lo sviluppo della musicalità che è in ciascuno, l'ascolto di se stessi e degli altri e l'integrazione degli alunni con disabilità, con bisogni educativi speciali e con disagio socio-ambientale attraverso il linguaggio universale della musica. Tutti gli alunni del plesso parteciperanno al progetto che si svolgerà nella prima parte dell'anno scolastico.

### - MURALES

Il progetto si pone come occasione di esperienza significativa in campo artistico-figurativo considerando l'operatività manuale come una risorsa per tutti gli alunni, favorendo la diffusione della cultura dell'immagine ed il rispetto degli spazi pubblici, attraverso il coinvolgimento creativo e il lavoro di squadra. Il lavoro degli alunni, sul muro di cinta esterno della scuola, svilupperà in loro l'amore per il "bello" e il rispetto per il contesto



circostante e favorirà la socializzazione e la cooperazione. Parteciperanno tutti gli alunni del plesso guidati da un'esperta di arte e dagli insegnanti di classe.

**Per la Scuola Secondaria di primo grado si svilupperanno i seguenti progetti:**

- PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON LA BIBLIOTECA COMUNALE

Per tutti gli alunni della Scuola secondaria di Arosio e di Inverigo

Durante i tre anni le classi hanno la possibilità di visitare la biblioteca, scegliere testi di narrativa in accordo con la responsabile del servizio, incontrare autori, partecipare a progetti e laboratori tematici come la conoscenza e l'ideazione di fumetti.

- PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON LA BIBLIOTECA COMUNALE: BIBLIOTECA IN SPAGNOLO

Tutti gli alunni della Scuola secondaria di Arosio.

Durante i tre anni le classi hanno la possibilità di visitare la biblioteca e scegliere testi di narrativa in spagnolo per potenziare la lingua spagnola e conoscere alcuni autori e libri della letteratura spagnola.

- MADRELINGUA INGLESE

Per gli alunni delle classi seconde della Scuola secondaria di Inverigo e di Arosio

Approccio interattivo coinvolgente attraverso role-play, attività a coppie e/o gruppi e

- MADRELINGUA SPAGNOLA

Per gli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di Arosio in collaborazione con un docente madrelingua.

Il progetto ha la finalità di far apprendere e consolidare vari aspetti linguistici in un



ambiente giocoso in cui lo studente ha la possibilità di esplorare l'uso dello spagnolo, interagendo con insegnanti madrelingua.

- A2KEY - KET

Gruppi e/o alunni di classe terza della Scuola secondaria di Inverigo e di Arosio.  
Esercitazioni orali e scritte su argomenti quali: strutture, campi lessicali e funzioni, non completamente posseduti dagli alunni.

È prevista una certificazione della conoscenza della lingua inglese riconosciuta a livello europeo.

- PROGETTO MULTICULTURA

Per gli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di Inverigo  
Lezioni frontali, simulazioni, giochi di ruolo per affrontare il tema delle dinamiche multiculturali per avvicinare gli alunni alle realtà economiche e sociali dei vari continenti.

- CORSI DI SECONDA LINGUA COMUNITARIA: TEDESCO E SPAGNOLO

Approccio interattivo coinvolgente atto a sviluppare la conoscenza della seconda lingua comunitaria per gli alunni delle classi prime della Scuola secondaria di Inverigo.

- CORSO DI LATINO

E' rivolto agli studenti delle classi terze della Scuola secondaria di Inverigo che vogliono avvicinarsi, con modalità laboratoriale, allo studio delle lingue antiche per interesse personale o acquisire conoscenze e competenze utili per il prosieguo degli studi.



- LABORATORIO CORALE/TEATRALE

Tutti gli alunni della Scuola secondaria di Inverigo

Cenni di direzione e di fisiologia dell'apparato fonatorio; elementi di tecnica vocale; laboratorio di recitazione; esercizi di improvvisazione teatrale; pratica corale.

- LABORATORIO TEATRALE

Per gli alunni di classe terza della Scuola secondaria di Arosio.

Il laboratorio è un approccio al teatro in modo semplice e divertente, esplorando il mondo delle emozioni per imparare a riconoscerle e a gestirle. Il laboratorio realizzerà uno spettacolo finale che celebrerà la ricorrenza dei 150 anni della morte di Alessandro Manzoni.

- TEATRO E MUSICA..., PRIMI PASSI VERSO LA RECITAZIONE; TEATRO E MUSICA

Attività pomeridiane che si attueranno in base alle adesioni su base volontaria degli alunni di classe prima e seconda della Scuola secondaria di Arosio.

Il percorso laboratoriale è finalizzato alla Promozione delle attività teatrali e musicali a scuola. Attraverso attività laboratoriali si conosceranno le varie articolazioni del discorso musicale e la musica di insieme. Il laboratorio stimolerà e incentiverà negli alunni la capacità di recitazione ed interpretazione sfruttando lo spazio scenico a disposizione. L'attività si concluderà con uno spettacolo finale.

- LOGICAMENTE



Attività pomeridiana che si attuerà in base alle adesioni su base volontaria degli alunni delle classi prime e seconde della Scuola secondaria di Arosio.

Si tratta di costituire un laboratorio dedicato allo sviluppo delle competenze logico matematiche attraverso una serie di attività basate su esercizi, giochi matematici, logici e giochi di società per formulare ipotesi utili alla risoluzione dei problemi; individuare collegamenti e relazioni.

- LEARNING ENGLISH WITH SONGS AND PLAYS

Attività pomeridiana che si attuerà in base alle adesioni su base volontaria degli alunni delle classi prime e seconde della Scuola secondaria di Arosio.

Il progetto si propone di ampliare i contenuti linguistici affrontati durante le lezioni curricolari attraverso l'utilizzo di video, canzoni, testi, role-plays stimolando l'iniziativa e la partecipazione attiva dei ragazzi.

- SCIENZE IN AULA:

Attività pomeridiana che si attuerà in base alle adesioni su base volontaria degli alunni delle classi prime e seconde della Scuola secondaria di Arosio.

Attraverso attività laboratoriali e sperimentazioni scientifiche si studieranno il suolo, la sua porosità ed impermeabilità; il baricentro, l'occhio e i riflessi del corpo umano; il patrimonio genetico con l'estrazione del DNA e l'analisi del cariotipo; l'alimentazione e il bilancio idrico; elementi di chimica con l'estrazione dei pigmenti fotosintetici e la verifica della legge di Lavoisier.

- RECUPERO ITALIANO E RECUPERO MATEMATICA



Attività pomeridiana che si attuerà in base alle adesioni su base volontaria degli alunni delle classi prime e seconde della Scuola secondaria di Arosio. Le attività di recupero di italiano e di matematica forniranno le esercitazioni, nonché le spiegazioni e il ripasso necessari a colmare le eventuali lacune o incertezze degli alunni, in un ambiente favorevole alla concentrazione e con la presenza di un docente qualificato che potrà offrire un aiuto in caso di necessità, durante lo svolgimento dei compiti e/o dello studio.

A seconda delle attività è previsto l'intervento di:

- Bibliotecaria
- Insegnante madrelingua inglese
- Insegnante madrelingua spagnola
- Esperto di recitazione teatrale

## ● AREA BENESSERE

---

I progetti proposti mirano a creare un ambiente di apprendimento sereno, favorendo la conoscenza di sé e degli altri, promuovendo l'inclusione di ognuno. SCUOLA SECONDARIA La scuola promuove il benessere psicofisico di tutti gli alunni. I progetti che si occupano di questo mirano a far acquisire nel preadolescente uno stile di vita sano, potenziando sia le attività volte a mantenere un corpo sano, anche con attività sportive, sia con attività che sviluppano la sfera affettiva ed emotiva e lo sviluppo sociale e della personalità.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti utilizzando un registro il più possibile adeguato alla situazione; sviluppa atteggiamenti di curiosità ed apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare



il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede; acquisisce forme di comportamento funzionali alla gestione delle emozioni e alla risoluzione di eventuali conflitti relazionali, sviluppando la capacità di partecipare in modo più efficace e costruttivo alla vita del gruppo dei pari; ha cura della sua salute e ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati. I bambini si avvicinano ad uno sport in particolare, riuscendo a cogliere l'importanza di questo per uno stile di vita sano e fanno consapevolmente proprie le norme che lo regolano. SCUOLA SECONDARIA Prendere coscienza delle problematiche legate all'adolescenza. Saper scegliere autonomamente e nel rispetto della propria persona. Favorire nel preadolescente la conoscenza e la consapevolezza del proprio essere fisico ed emozionale. Miglioramento delle capacità coordinative (adattamento e trasformazione, equilibrio spazio temporale, orientamento e controllo motorio), utilizzabili nei giochi di squadra. Sviluppare lo spirito di squadra, sviluppare il rispetto per le regole e per il compagni/avversari. Contrastare il fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo attraverso la formazione e la sensibilizzazione dei ragazzi rispetto al fenomeno. Favorire la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole e dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e nell'interazione digitale, e delle norme giuridiche che regolano gli stessi. Acquisizione di un metodo di lavoro, sviluppo delle competenze scolastiche e sociali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## Approfondimento

Per la Scuola dell'Infanzia si svilupperanno i seguenti progetti:

- VIVERE ED ESPORARE CON IL CORPO



La modalità principale attraverso cui il bambino si rapporta con la realtà esterna è l'esperienza corporea.

Attraverso il corpo e il movimento il bambino esprime il proprio vissuto, le proprie emozioni, i propri pensieri. L'attività psicomotoria permetterà all'alunno di esplorare, sperimentare e approfondire la propria relazione con il mondo che lo circonda in direzione di uno sviluppo psicofisico armonioso.

#### - SCREENING BAMBINI CINQUE ANNI

Il progetto, di osservazione educativa, si propone di individuare precocemente i rischi di difficoltà scolastiche, correlate a disturbi del neurosviluppo, con particolare riguardo ai DSA.

Lo screening viene attuato con:

- l'utilizzo di griglie osservative
- il PACCHETTO SEGNI E DISEGNI (due prove somministrate ai bambini nei mesi di ottobre e maggio e raccolta dei dati).

#### **Per la Scuola Primaria si svilupperanno i seguenti progetti comuni:**

##### - CONTINUITA'

Il progetto è volto a favorire un primo approccio positivo alla nuova realtà scolastica, garantendo la continuità nel processo educativo fra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado da intendersi come percorso formativo integrale e unitario. Gli alunni sono accompagnati verso un graduale avvicinamento al nuovo ordine di scuola e alle nuove figure di riferimento. Tale progetto è destinato ai bambini frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e agli alunni delle classi quarta e quinta delle Scuole Primarie di tutto l'Istituto Comprensivo.

##### - EDUCAZIONE AFFETTIVO-SOCIO-RELAZIONALE

Il progetto, destinato agli alunni di classe quarta dei Plessi "G. Piermarini" di Cremnago, "Don C. Gnocchi" di Inverigo e "L. Cagnola" di Villa Romanò, vuole offrire gli strumenti per un approccio sereno verso le problematiche affettive, relazionali ed emozionali che caratterizzano questa delicata fase della loro vita. Attraverso l'intervento di personale qualificato i bambini vengono accompagnati verso una crescita affettiva, sociale, emotiva



equilibrata; l'esperto offre un supporto anche alle famiglie e agli insegnanti, i quali si adoperano per creare un percorso trasversale completo arricchito dai contenuti delle diverse discipline curriculari.

#### - COLLABORAZIONE CON I VOLONTARI A SUPPORTO DELLA SCUOLA

Le insegnanti a riposo, in collaborazione con le insegnanti dei plessi, potranno intervenire per attività di supporto ai bambini che evidenziano difficoltà di apprendimento, bisogni specifici educativi, per alunni stranieri o per supportare esperienze laboratoriali. Si favorirà e potenzierà la consapevolezza degli alunni in relazione al proprio percorso di apprendimento al fine di operare un adeguato intervento di consolidamento e/o potenziamento attraverso percorsi mirati, riconoscendo, valorizzando e potenziando le capacità di ciascuno.

#### - A SCUOLA IN BICICLETTA- PEDALIAMO IN MTB

I ragazzi assisteranno a lezioni teorico-pratiche sull'utilizzo della bicicletta e sulle regole della strada, per poi partecipare ad un momento conclusivo cioè ad una passeggiata in bicicletta sul territorio.

#### - ATTIVITA' MOTORIA IN PISCINA

Attività di nuoto articolata in diverse lezioni per avvicinare i bambini allo sport e per permettere loro di acquisire dimestichezza con l'acqua, apprendere e sperimentare i diversi stili.

#### - KARATE

Il progetto coinvolge gli alunni dei Plessi "G. Piermarini" di Cremnago e "L. Cagnola" di Villa Romanò dalla classe prima alla classe quinta. I bambini vengono aiutati a sviluppare l'attenzione verso il proprio sé e quello dell'altro. Con le tecniche proposte dall'esperto, affiancato dai docenti di classe, gli alunni imparano a rafforzare la capacità di ascolto, il senso di fiducia in se stessi e la comprensione di sé e degli altri; in questo modo vengono aiutati a potenziare lo sviluppo armonico della propria personalità e la capacità di



relazionarsi con i pari e con gli adulti.

## **PRIMARIA AROSIO**

### **- ACCORCIAMO LE DISTANZE**

Attività teatrale sulle emozioni (classi prime).

Percorso per migliorare le competenze relazionali e creare un ambiente sereno dove apprendere(classi quinte).

- ARTE, EMOZIONI E MUSICA Lezioni pratiche per esprimere, attraverso le arti , emozioni e sentimenti al fine di attivare comportamenti positivi nell' interazione con i pari e con gli adulti.

### **- SPORTELLO D'ASCOLTO**

Sportello psicologico per insegnanti e genitori.

Possibilità di osservazioni del gruppo classe a richiesta( per tutti i docenti e le famiglie).

### **- SPORT:**

#### **GIOCHIAMO A BASKET**

Attività sulle principali regole del gioco di squadra del minibasket.

#### **GIOCO SPORT PALLAVOLO**

Attività strutturata in diverse lezioni propedeutiche ,volta a conoscere la pallavolo come gioco di squadra.

#### **RACCHETTE DI CLASSE**

Lezioni propedeutiche per la presentazione del gioco del tennis, per gli alunni delle classi terze.

#### **SPORTS IN PROGRESS**

Lezioni sportive pratiche e teoriche di vari esperti del territorio.

Giornata sportiva a conclusione dell' anno scolastico.



#### - AVVICINAMENTO MOTORIO ALLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Lezioni pratiche di motoria tenute da un docente della Scuola Secondaria, rivolto agli alunni di classe quinta.

#### - PSICOMOTRICITA': GIOCANDO SI IMPARA

Lezioni di psicomotricità secondo il metodo B. Aucouturier, per gli alunni delle classi terze.

#### - LA CUCINA DEI BAMBINI

Attività pratiche e teoriche sul funzionamento della mensa scolastica e sugli stili di vita sani. Visita al centro cottura.

#### - FRUTTA A SCUOLA

Individuazione di un giorno settimanale in cui i bambini consumano una merenda sana (frutta, verdura, yogurt).

### **PRIMARIA VILLA ROMANO'**

#### PROGETTO PER IL RECUPERO E LO SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Gli insegnanti, dopo un periodo di attenta osservazione degli alunni, hanno riscontrato la necessità di attuare un progetto di potenziamento e recupero per quegli alunni con svantaggio socio - culturale, scarsa motivazione allo studio, situazioni famigliari difficili, difficoltà di memoria, di attenzione, carenze conoscitive, lacune concettuali e difficoltà di ragionamento logico. Mettere in atto il progetto fin dai primi momenti scolastici, consentirà ai docenti di intervenire tempestivamente evitando delle situazioni di disagio progressivo, che col tempo finirebbero per aggravarsi e, nei successivi ordini di scuola, condurre alla dispersione scolastica. Il progetto sarà attuato su gruppi classe del plesso durante l'anno scolastico.



## MULTISPORT

La mancanza di strutture sportive nella scuola non assicura il raggiungimento di alcuni obiettivi previsti dal programma di educazione fisica. Gli alunni da sempre manifestano il desiderio di arricchire l'attività motoria; si è deciso quindi di favorire l'approccio a diverse attività sportive. Riteniamo importante diffondere tra i bambini una cultura del rispetto tra gli alunni e gli insegnanti, attraverso la conoscenza e la pratica di questa disciplina dove i soggetti interagiscono e coinvolgono anche i più deboli al fine del risultato. Il corso di circa 12 lezioni si articola a partire da marzo 2023. Parteciperanno gli alunni di tutto il plesso.

### **Per la Scuola secondaria di primo grado si svilupperanno i seguenti progetti:**

#### - ACCOGLIENZA

Per gli alunni delle classi prime della Scuola secondaria di Inverigo e di Arosio. Lavori di gruppo, disegni, schede, confronti per far conoscere compagni, docenti e ambiente scolastico.

#### - ORIENTAMENTO

Scuola secondaria di primo grado di Inverigo e di Arosio, per le classi terze. Vengono fornite informazioni relative alle diverse tipologie di scuole superiori e ai diversi indirizzi degli istituti, nonché alle varie figure professionali emergenti per accompagnare gli alunni nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. Svolgimento di attività per favorire la riflessione su di sé.

#### - EDUCAZIONE AFFETTIVO-RELAZIONALE/SESSUALE

Classi seconde e terze della Scuola secondaria di Arosio e di Inverigo. Discussioni e lezioni dialogate su temi inerenti la preadolescenza; lo sviluppo fisico, affettivo ed emotivo; lo sviluppo sociale e della personalità.



#### - SPORTELLO D'ASCOLTO

Alunni di tutte le classi, genitori e docenti della Scuola secondaria di Inverigo.

Colloqui individuali con genitori, docenti e alunni su richiesta personale.

#### - LABORATORIO RELAZIONALE

Alunni delle classi prime della Scuola secondaria di Arosio.

Nelle classi prime sono previsti interventi per favorire l'inclusione e l'accettazione e risoluzione dei conflitti.

#### - METODO DI STUDIO

Alunni delle classi prime della Scuola secondaria di Inverigo

Discussioni e lezioni dialogate sull'organizzazione dei tempi e sulle modalità di lavoro per pianificare gli impegni scolastici.

#### -RECUPERO ALUNNI IN DIFFICOLTA' e ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI

Scuola secondaria di Inverigo e di Arosio.

Lezioni individuali o in piccolo gruppo sui contenuti fondamentali delle discipline o di alfabetizzazione della lingua italiana (per alunni stranieri).

#### - PROGETTO CYBER-BULLISMO con l'intervento della Polizia postale.

Scuola secondaria di Arosio.

Attività di prevenzione di atti di bullismo e cyber-bullismo anche attraverso l'educazione alla cittadinanza digitale e l'intervento della Polizia postale.

#### - GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

Scuola secondaria di Arosio.

Il progetto ha lo scopo di far conoscere e avviare alla pratica di diversi sport sia individuali che di squadra, al fine di confrontarsi con i coetanei nello spirito del fairplay.





#### - GRUPPO SPORTIVO STUDENTESCO

Scuola secondaria di Inverigo.

Attività di avviamento allo sport che prevede l'approfondimento di regole e impostazioni metodologiche delle varie discipline sportive.

Sono previsti un corso di sci e snowboard ai Piani di Bobbio, Tornei di istituto e Giochi sportivi studenteschi (campestre, Campionati di atletica...).

#### - MOTIVAZIONE AL MOVIMENTO A SCUOLA: "ATTIVITA' SPORTIVA INCLUSIVA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO"

Progetto rivolto agli alunni della Scuola secondaria di Inverigo finalizzato a sviluppare e a promuovere le abilità trasversali attraverso lo sport.

#### - GRUPPO SPORTIVO

Scuola secondaria di Arosio.

Attività di avviamento allo sport che prevede, in prevalente forma ludica, l'approfondimento di regole ed impostazioni metodologiche delle varie discipline sportive.

#### - IMPARIAMO LA PALLAVOLO E LA PALLACANESTRO

Attività pomeridiana che si attuerà in base alle adesioni su base volontaria degli alunni delle classi prime della Scuola secondaria di Arosio.

Gli alunni conosceranno e applicheranno i giochi di pallavolo e pallacanestro.

#### - SPORT ALTERNATIVI IN EDUCAZIONE FISICA

Attività pomeridiana che si attuerà in base alle adesioni su base volontaria degli alunni delle classi seconde della Scuola secondaria di Arosio.

Gli alunni conosceranno e realizzeranno sport alternativi come Unihockey, Ultimate frisbee, Badminton, TouchBall.



#### ASSISTENZA ALLO STUDIO

Attività pomeridiana che si attuerà in base alle adesioni su base volontaria degli alunni della Scuola secondaria di Arosio.

Il laboratorio di studio assistito ha lo scopo di ricreare un ambiente tranquillo, favorevole alla concentrazione, senza distrattori e con la sicurezza di poter consultare un docente in caso di necessità, durante lo svolgimento dei compiti e/o dello studio. Il docente può fornire il metodo di lavoro

#### - A SPASSO PER LA CITTA'

Alunni delle classi terze con bisogni educativi speciali della Scuola secondaria di Arosio.

Intervento volto a favorire l'acquisizione delle autonomie principali nel contesto di Arosio e dei paesi in cui gli alunni frequenteranno la Scuola secondaria di secondo grado.

A seconda delle attività è previsto l'intervento di:

- Questura
- Psicologo
- Esperti del Consultorio
- Esperti del CAI
- Esperti dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'orientamento
- Associazioni di volontariato del territorio "Le Contrade"

## ● AREA AMBIENTE

---

I progetti inclusi in quest'area vogliono promuovere la conoscenza del territorio circostante per



scoprire i suoi legami antropico-culturali, così da sensibilizzare gli alunni alla salvaguardia e al rispetto dell'ambiente e dei suoi beni. Tali progetti favoriscono l'analisi del territorio dal punto di vista interdisciplinare toccando gli aspetti storici, geografici e scientifici e l'utilizzo globale dei linguaggi espressivi. L'apprendimento avviene anche attraverso l'osservazione, l'esperienza diretta, la cooperazione con i compagni e la guida dell'adulto (insegnante, esperti e/o volontari).

SCUOLA SECONDARIA La scuola trasmette ai ragazzi le linee guida per salvaguardare l'ambiente adottando comportamenti virtuosi. Nel corso dell'anno vengono attuate iniziative pensate per sviluppare comportamenti responsabili e offrire spunti di approfondimento e riflessione agli studenti, per la creazione di una coscienza ambientale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Esplora e conosce il proprio ambiente e il territorio circostante, adotta comportamenti sostenibili, sviluppa una cultura consapevole che promuova i principi di inclusività, di pace e di uguaglianza, in stretto legame con l'educazione alla cittadinanza globale e al buon governo del



territorio, così come indicato dall'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. SCUOLA SECONDARIA Sperimentare differenti schemi motori e l'orientamento sportivo. Riscoprire il proprio territorio. Avvicinarsi all'ambiente naturale e all'ambiente montano Favorire la socializzazione, il sostegno e la collaborazione. Favorire la salvaguardia dell'ambiente naturale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Territorio comunale

## Approfondimento

**Per la Scuola dell'Infanzia e le Scuole Primarie si svilupperanno i seguenti progetti comuni:**

### - CONOSCIAMO IL NOSTRO TERRITORIO

Nelle scuole del nostro Istituto vengono proposte attività e uscite didattiche volte a far vivere esperienze di apprendimento a stretto contatto con l'ambiente, che rappresenta un infinito serbatoio di stimoli e risorse per imparare, e a promuovere la scoperta e la conoscenza del mondo della natura attraverso un coinvolgimento sensoriale, emotivo, ludico e fantastico. Le attività si svolgono dal mese di settembre al mese di giugno e coinvolgono gli alunni di tutte le classi della scuola dell'infanzia di Villa Romanò e della scuola primaria di tutto l'Istituto Comprensivo.

### -L'ORTO A SCUOLA

Il progetto vuole aiutare gli alunni a mettersi in "contatto con la natura" e ad apprendere



attraverso l'esperienza diretta vissuta nell'osservazione e nella realizzazione concreta di un obiettivo quale un orto nel giardino della scuola. Tale progetto permette inoltre ai bambini di riconoscere la provenienza del cibo e stimola in loro la curiosità ad assaporare e gustare alimenti poco conosciuti. Le attività si svolgono dal mese di marzo al termine dell'anno scolastico. Aderiscono al progetto tutti gli alunni della scuola dell'infanzia di Villa Romanò e gli alunni delle classi terze della scuola primaria di Inverigo, Cremnago e Villa Romanò. Le attività vengono svolte dagli insegnanti in collaborazione con i nonni volontari, la Commissione Mensa e l'Amministrazione Comunale.

#### **Per la Scuola Secondaria di primo grado si svilupperanno i seguenti progetti:**

##### - USCITE SUL TERRITORIO - PROGETTO SPORT

Progetto rivolto a tutte le classi della Scuola secondaria di Inverigo e di Arosio.

Prevede una serie di uscite a carattere sportivo - naturalistico, che permettono di rivalutare/riscoprire gli ambienti e di conoscere e praticare sport differenti.

##### - DECORIAMO IL NATALE RICICLANDO

Attività pomeridiana che si attuerà in base alle adesioni su base volontaria degli alunni della classe prima della Scuola secondaria di Arosio.

Costituisce finalità di questo progetto sensibilizzare gli alunni a far loro comprendere che, materiali di scarto o non utilizzati, si possono trasformare in qualcosa di nuovamente utile, divertente, originale. I materiali di recupero (carta, cartone, tappi di sughero, nastri riciclati e più in generale oggetti o materiali destinati allo smaltimento) verranno utilizzati per creare addobbi natalizi per l'albero di Natale e non.

A seconda delle attività è previsto l'intervento di:

- Esperti CAI
- Collaborazione con l'associazione "Le Contrade"
- Amministrazione comunale
- Volontari di associazioni del territorio.



## ● EDUCAZIONE CIVICA

---

La Legge 92/2019, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. L'educazione alla cittadinanza promuove la relazione tra persona e ordine politico-giuridico da cui discendono diritti e doveri, che si completano nella Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino e nell'Agenda 2030.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Sviluppare competenze civiche e sociali e accrescere il senso di rispetto e di convivenza civile. Favorire la partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente, l'acquisizione di un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità. Favorire la collaborazione al fine di realizzare compiti operativi complessi.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Territorio comunale

## Approfondimento

Per la Scuola Secondaria di primo grado si svilupperanno i seguenti progetti:

### - CITTADINANZA ATTIVA E COLLABORAZIONE CON L'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

Scuola secondaria di Arosio e di Inverigo. Le nostre scuole dedicano alcune giornate ad iniziative per promuovere nei nostri giovani studenti comportamenti responsabili e finalizzati allo sviluppo di una coscienza civica.

Grazie alla collaborazione con soggetti legati al territorio, ogni anno vengono promossi momenti formativi rivolti sia ai genitori che agli alunni in occasione delle feste civili, della Giornata del Verde Pulito e di altre importanti ricorrenze.

### - DONACIBO

Scuola secondaria di primo grado di Arosio e di Inverigo.

I volontari raccontano la loro esperienza per sensibilizzare gli alunni ai problemi delle nuove povertà e di favorire la raccolta di generi vari da consegnare alle famiglie bisognose presenti sul territorio.



- SISTEMAZIONE ARREDI DELLA PIAZZETTA ADIBITA ALLA LETTURA, BIBLIOTECA DI AROSIO

Attività pomeridiana che si attuerà in base alle adesioni su base volontaria degli alunni della Scuola secondaria di Arosio.

Il progetto consiste nel progettare e fare proposta di sistemazione degli arredi nella piazzetta adibita alla lettura della biblioteca del paese. Gli alunni diventano protagonisti di un percorso formativo in cui potranno usare e potenziare la creatività per realizzare un miglioramento di un luogo pubblico utile a tutta la comunità.

A seconda delle attività è previsto l'intervento di:

- Amministrazione comunale
- Volontari di associazioni del territorio

In allegato i Piani annuali dell'Offerta Formativa:

[https://drive.google.com/drive/folders/1GVFjbQyl8BctD-BQLNI5ANIUbl1KY5v?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1GVFjbQyl8BctD-BQLNI5ANIUbl1KY5v?usp=share_link)





## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto ha partecipato e vinto il Pon per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole. L'obiettivo è quello di dotare tutti i plessi di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi. In questo modo andremo a potenziare le reti già presenti all'interno dell'Istituto e a cablare alcuni spazi sprovvisti della connessione internet.

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli alunni possiedono un profilo studente istituzionale che permette loro di collegarsi sia sulla piattaforma Meet per seguire le videolezioni sia per accedere a Classroom.

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni docente possiede due profili digitali: uno per quanto riguarda l'accesso al registro elettronico Nuvola, l'altro profilo istituzionale per accedere alle applicazioni di G-suite. Questo profilo digitale è composto da nome.cognome@icinverigo.net

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

DIGITALE

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Attraverso l'attivazione di nuove procedure e la formazione del personale di Segreteria in questi ultimi anni l'Istituto ha ricevuto una forte spinta alla digitalizzazione amministrativa e dematerializzazione. Grazie all'attivazione della piattaforma di Gestione documenti di Nuvola è possibile creare un archivio virtuale dei documenti e gestire i fascicoli elettronici dei docenti.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

L'Istituto ha adottato il registro elettronico Nuvola Madisoft. Attraverso questo strumento il Dirigente scolastico diffonde le comunicazioni ai docenti e alle famiglie.

I docenti di tutti gli ordini di scuola annotano giornalmente la propria presenza e quella dei loro alunni; registrano le valutazioni relative alle prove di verifica specificando se attuate in didattica in presenza o a distanza.

Attraverso il registro le famiglie possono avere un contatto e un controllo diretto con la scuola sia per la consultazione delle attività, dei voti, dei compiti assegnati, dei documenti finali di valutazione sia per comunicazioni. Per quanto riguarda la scuola secondaria i genitori possono prenotare i colloqui e giustificare i figli.

Il registro viene utilizzato dai docenti per inserire i verbali di team per quanto riguarda la Scuola dell'Infanzia e Primaria e i verbali di consigli di classe per la scuola secondaria,

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI

· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

STUDENTI

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il nostro Istituto, grazie all'interesse e alla partecipazione di un gruppo di docenti, ha deciso di intraprendere un percorso volto all' introduzione del pensiero computazionale mediante attività senza (unplugged) e con l' uso del calcolatore (plugged) partendo dalle prime classi della scuola primaria e proseguendo con gradualità fino alla secondaria di primo grado.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL  
PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

In questi anni, per quanto riguarda l'innovazione didattica, sono stati proposti corsi di aggiornamento sia a livello nazionale che provinciale. Nell'anno scolastico 2020- 21, in relazione ai bisogni espressi dai docenti, il nostro Istituto ha promosso dei corsi interni in relazione a tali tematiche:

- Piattaforma G-suite
- Digital storytelling ( creazione di ebook – fumetti digitali – presentazioni animate)
- Creazione di giochi multimediali
- Creazione di mappe digitali.

Per il seguente anno verranno proposti dei corsi di conoscenza di programmi per la creazione di video e una parte relativa al coding



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

e al suo utilizzo in ambito didattico.

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La figura dell'animatore digitale supporta i docenti al fine di favorire, in ambito didattico, un uso sempre più ampio e motivato delle nuove tecnologie.

Coordina le attività e le proposte didattiche per la formazione/aggiornamento dei docenti.

Gestisce il registro elettronico Nuvola.

Gestisce il Sito istituzionale.

Gestisce, in collaborazione con il team .digitale, la piattaforma Gsuite.

Supporta la predisposizione del piano d'intervento acquisti di materiale multimediale per i laboratori e le aule di ogni singolo plesso.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C.S. INVERIGO - COIC824004

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo per arricchire e potenziare le capacità dei bambini. Al termine del percorso di fondamentale importanza è saper utilizzare le osservazioni e i prodotti dei bambini per verificare l'andamento delle proposte e l'efficacia delle strategie impiegate. Gli strumenti adottati per documentare e condividere con il bambino e la sua famiglia il percorso di crescita da lui compiuto sono:

- I descrittori del percorso, compilati dagli insegnanti durante il corso dell'anno scolastico;
- Il pacchetto di "segni e disegni", che raccoglie una serie di rilevazioni deducibili dal disegno del bambino che possono concorrere a chiarire il suo sviluppo.

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

SCUOLA SEC. 1^ GRADO "F. MEDA" - COMM824015

SCUOLA SEC. 1^ DON CARLO BAJ - COMM824026



## **Criteri di valutazione comuni**

Nella valutazione degli apprendimenti gli insegnanti della Scuola Secondaria di I° grado utilizzano, come riferimento, la griglia di valutazione proposta di seguito:

Voto Descrizione del livello

- 10 Grado di raggiungimento degli obiettivi ottimo
- 9 Grado di raggiungimento degli obiettivi più che buono
- 8 Grado di raggiungimento degli obiettivi buono
- 7 Grado di raggiungimento degli obiettivi discreto
- 6 Grado di raggiungimento degli obiettivi sufficiente
- 5 Grado di raggiungimento degli obiettivi insufficiente
- 4 Grado di raggiungimento degli obiettivi gravemente insufficiente
- 3 Nessun elemento utile ai fini della valutazione

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Nella valutazione degli apprendimenti gli insegnanti della Scuola Secondaria di I° grado utilizzano, come riferimento, la griglia di valutazione proposta di seguito:

Voto Descrizione del livello

- 10 Grado di raggiungimento degli obiettivi ottimo
- 9 Grado di raggiungimento degli obiettivi più che buono
- 8 Grado di raggiungimento degli obiettivi buono



- 7 Grado di raggiungimento degli obiettivi discreto
- 6 Grado di raggiungimento degli obiettivi sufficiente
- 5 Grado di raggiungimento degli obiettivi insufficiente
- 4 Grado di raggiungimento degli obiettivi gravemente insufficiente
- 3 Nessun elemento utile ai fini della valutazione

## **Criteri di valutazione del comportamento**

"La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali." Art. 1, comma 3 Decreto Legislativo n° 62/17 La valutazione del comportamento è espressa mediante un giudizio sintetico (adeguamento dei modelli da decimi a giudizio)

### **Allegato:**

GIUDIZIO (1) (2).pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

1. Gravi carenze nelle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi;
2. mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di stimoli mirati;
3. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli mirati, dovute a scarsa partecipazione, responsabilità, impegno.



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

1. Gravi carenze nelle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi;
2. mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di stimoli mirati;
3. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli mirati, dovute a scarsa partecipazione, responsabilità, impegno.

### CRITERI PER LA DEFINIZIONE DEL VOTO DI IDONEITÀ ALL'ESAME DI STATO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il voto di idoneità è dato dalla media delle valutazioni didattiche delle discipline del primo e secondo quadrimestre della classe terza. Se il risultato della media non è un voto intero, lo si arrotonda alla valutazione inferiore o superiore in base al percorso didattico effettuato dall'alunno nel corso dei due anni precedenti.

#### Voto Descrizione del livello

- 10 Grado di raggiungimento degli obiettivi ottimo
- 9 Grado di raggiungimento degli obiettivi più che buono
- 8 Grado di raggiungimento degli obiettivi buono
- 7 Grado di raggiungimento degli obiettivi discreto
- 6 Grado di raggiungimento degli obiettivi sufficiente
- 5 Grado di raggiungimento degli obiettivi insufficiente
- 4 Grado di raggiungimento degli obiettivi gravemente insufficiente
- 3 Nessun elemento utile ai fini della valutazione





## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

SCUOLA PRIMARIA "DON C.GNOCCHI" - COEE824016

SCUOLA PRIMARIA "LUIGI CAGNOLA" - COEE824027

SCUOLA PRIMARIA "G.PIERMARINI" - COEE824038

SCUOLA PRIMARIA "G. CASATI" - COEE824049

### Criteri di valutazione comuni

Nella valutazione degli apprendimenti gli insegnanti della Scuola Primaria, dal 1/02/2021, utilizzano come riferimento la griglia di valutazione proposta di seguito.

**OTTIMO:** elevate prestazioni negli obiettivi considerati. Sicuro e articolato possesso delle conoscenze disciplinari.

**DISTINTO:** elevate prestazioni per la maggior parte degli obiettivi considerati. Sicuro possesso delle conoscenze fondamentali.

**BUONO:** prestazioni adeguate per tutti gli obiettivi considerati. Sicuro possesso delle conoscenze fondamentali.

**DISCRETO:** prestazioni adeguate per la maggior parte degli obiettivi disciplinari. Possesso delle conoscenze fondamentali.

**SUFFICIENTE:** prestazioni adeguate solo per alcuni obiettivi considerati. Possesso delle conoscenze di base.

**NON SUFFICIENTE:** prestazioni inadeguate per la maggior parte degli obiettivi considerati. Lacunoso possesso delle conoscenze di base.



A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (Ordinanza n.172 04/12/2020). I giudizi descrittivi sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

Avanzato

Intermedio

Base

In via di prima acquisizione

## **Allegato:**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (Ordinanza n.172 04/12/2020).

I giudizi descrittivi sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

Avanzato

Intermedio

Base

In via di prima acquisizione



## **Criteri di valutazione del comportamento**

"La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali." Art. 1, comma 3 Decreto Legislativo n° 62/17 La valutazione del comportamento è espressa mediante un giudizio sintetico.

### **Allegato:**

GIUDIZIO (1) (2).pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

1. Gravi carenze nelle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi;
2. mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di stimoli mirati;
3. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli mirati, dovute a scarsa partecipazione, responsabilità, impegno.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### INCLUSIONE

Favorire il processo di inclusione a scuola significa creare le condizioni per rispettare le esigenze di tutti, progettando e organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività per permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe nella maniera più attiva e autonoma possibile sviluppando le proprie potenzialità e creando un contesto capace di accogliere, promuovere relazioni positive, costruttive e competenze sociali capaci di contrastare ogni forma di bullismo, sviluppare la globalità dell'alunno e garantire il suo successo formativo.

L'inclusione degli alunni e delle alunne con disabilità, con BES, con DSA e con background migratorio si realizza all'interno di un ampio progetto educativo e didattico condiviso tra scuola, famiglia, enti e territori (Comuni, ATS, Tecum, associazioni...) che mira a:

- promuovere il benessere dell'alunno/a;
- valorizzare l'alunno/a in ogni suo aspetto;
- promuovere e potenziare i diversi livelli di autonomia;
- sviluppare e potenziare le abilità e le competenze dell'alunno/a;
- garantire una continuità educativa e didattica per l'alunno/a nei diversi ordini di scuola;
- garantire pari opportunità di crescita e autonomia a ogni minore;
- orientare alunni/e e famiglie nel contesto scolastico;
- facilitare l'integrazione tra i diversi contesti di vita dell'alunno/a (famiglia, classe, scuola, extra-scuola).

Per sostenere il processo di inclusione, l'Istituto ha predisposto il Protocollo di Inclusione che illustra le procedure e le buone prassi che rappresentano lo strumento di lavoro integrato, costruito ed elaborato a partire dalle esperienze, professionalità e sinergie maturate negli anni dai soggetti che partecipano al processo di inclusione.



### Le Buone Prassi

- - facilitano la raccolta, l'accessibilità e la condivisione delle informazioni utili al processo di inclusione tra tutti gli attori e i soggetti coinvolti;
- - promuovono una costruzione e definizione condivisa delle diverse situazioni tra operatori e operatrici;
- propongono azioni e processi sostenibili e fattibili in relazione alle risorse e ai tempi;
- definiscono una tempistica condivisa per la realizzazione delle diverse azioni;
- - costruiscono una modulistica comune, conosciuta e condivisa tra tutti i soggetti e gli attori coinvolti nel processo formativo;
- - diffondono una corretta informazione sulle opportunità e prassi di inclusione degli alunni con disabilità, con BES, con DSA e con background migratorio prevedendo occasioni e forme strutturate di coordinamento;
- - prevedono azioni di monitoraggio e verifica in itinere del lavoro e delle prestazioni offerte;
- promuovono percorsi formativi collegiali e che prevedano la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti nel processo d'inclusione.

### Progetti per l'inclusione, metodologie e modulistica

L'inclusione degli/delle alunni/e con disabilità, con BES, con DSA e con background migratorio è supportata dall'attuazione di progetti mirati a soddisfare le loro esigenze, da percorsi individualizzati e personalizzati previsti anche nella modulistica di riferimento (PEI, PDP, verbale BES) che viene periodicamente aggiornata per monitorare il percorso formativo di ogni alunno. Questa documentazione raccoglie la progettazione degli interventi specifici previsti ed è soprattutto uno strumento operativo che intende sviluppare la globalità dell'alunno/a mettendo in comunicazione la scuola, la famiglia e tutte le figure educative coinvolte (specialisti, operatori...) chiamate a collaborare sinergicamente nell'ottica della comunità di intenti.

Le attività didattico-educative si realizzano attraverso la messa in atto di metodologie specifiche e innovative ( cooperative learning, peer-tutoring, strategie di valorizzazione delle differenze cognitive e di apprendimento individuali, TPR, raccordi interdisciplinari, attività learning centered, didattica laboratoriale...) che intendono supportare un clima relazionale sereno e motivante e un percorso di apprendimento proficuo.



L'attuazione delle metodologie e delle strategie previste avviene nel rispetto della normativa anti-Covid.

### 1. Alunni/e con disabilità

L'Istituto attua progetti e azioni mirati alle esigenze degli/delle alunni/e con disabilità (progetto mercatino, progetto agriturismo, progetto Inpresa, progetto orientamento, progetto Passaporto presso la Nostra Famiglia di Bosisio Parini...).

Per gli/le alunni/e con disabilità si prevede annualmente la predisposizione del PEI (Piano Educativo Individualizzato), condiviso con il gruppo operativo dell'Inclusione e soggetto a verifiche periodiche in corso d'anno per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche e integrazioni.

### 2. Alunni/e con BES e con DSA

L'Istituto partecipa ai seguenti progetti:

- Progetto "Prevenzione e potenziamento" (per gli/le alunni/e dai 5 ai 7 anni), progetto di osservazione educativa ed individuazione precoce dei rischi di difficoltà scolastiche, correlate a disturbi del neuro-sviluppo con particolare riguardo ai DSA.
- Progetto "Inpresa" (per gli/le alunni/e della Scuola Secondaria di Primo Grado), attività di supporto allo studio, laboratori di accompagnamento al lavoro.

Per gli/le alunni/e con BES si prevede annualmente la predisposizione di un verbale BES o di un PDP BES, secondo le difficoltà, per gli/le alunni/e con DSA è previsto il PDP DSA.

I Piani Didattici Personalizzati vengono sempre aggiornati dai docenti entro fine marzo apportando eventuali modifiche e integrazioni.

### 3. Alunni/e con background migratorio

Gli/le alunni/e con background migratorio provenienti dall'estero, come previsto dal DPR 286 art. 45 del 31-08-'99, vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, solo in casi eccezionali il Collegio Docenti può deliberare l'iscrizione ad una classe diversa tenendo conto dei seguenti elementi:

- Ordinamento degli studi nel Paese di provenienza dell'alunno/a.
- Accertamento di competenze, abilità e livello di preparazione dell'alunno/a ( La Funzione



Strumentale dell'Intercultura somministra test di ingresso per rilevare il livello di preparazione iniziale dopo aver consultato la documentazione presente in segreteria, aver raccolto la biografia dell'alunno/a e aver incontrato la sua famiglia. I risultati dei test vengono condivisi con il Dirigente, i docenti e la famiglia dell'alunno/a con background migratorio. Quando necessario la F. S. contatta anche le Ambasciate e i Consolati.)

- Corso di studi seguito nel Paese di provenienza.
- Valutazione del percorso che l'alunno intende fare.

Non si deve in ogni caso seguire come criterio prioritario la conoscenza della lingua italiana. Per favorire l'inclusione degli/delle alunni/e con background migratorio, i docenti dei plessi si impegnano a rimodulare gli interventi didattico-educativi per rendere le attività e le lezioni fruibili ed inclusive, l'Istituto aderisce anche al Progetto "Melting-pot" di facilitazione linguistica e mediazione culturale per favorire l'apprendimento della lingua italiana per la comunicazione orale e scritta e per lo studio e per agevolare i rapporti scuola-famiglia. Le risorse per attuare il progetto (facilitatori e mediatori) sono date dalla Tecum di Mariano Comense. Ogni anno inoltre sulla base delle risorse disponibili, si realizzano anche progetti con ex docenti volontari e progetti a finanziamento con insegnanti che supportano l'apprendimento della lingua italiana e il consolidamento/recupero dei contenuti (laboratori di italiano L2), aspetti fondamentali per favorire l'integrazione sociale degli/delle alunni/e con background migratorio.

Sul territorio inoltre sono presenti anche alcune realtà di doposcuola gestite da volontari che sostengono gli/le alunni/e con background migratorio dell'Istituto nei compiti e nello studio. E' anche presente nei comuni di Cremnago e Arosio la scuola italiana per adulti aperta ai genitori stranieri che desiderano imparare o migliorare il proprio livello di conoscenza della lingua italiana. La pandemia ha però penalizzato l'attuazione di queste iniziative.

Per gli/le alunni/e con background migratorio con svantaggio linguistico-culturale si prevede la predisposizione di un PDP o un verbale BES, secondo le difficoltà rilevate. Il Piano Didattico Personalizzato viene sempre aggiornato dai docenti entro fine marzo apportando eventuali modifiche e integrazioni.

Le Funzioni Strumentali dell'Inclusione collaborano e svolgono nell'Istituto un ruolo di orientamento e monitoraggio, aggiornano docenti e famiglie sulla normativa e su proposte innovative per promuovere l'inclusione.

Per approfondire il tema dell'inclusione degli/delle alunni/e con disabilità, con BES, con DSA e con background migratorio, consultare il Protocollo di Inclusione d'Istituto allegato al PTOF.



Approfondimento: protocollo inclusione

[https://drive.google.com/file/d/1o2lGM9T\\_FozRqxAT6q3QhFsjo\\_XeqCBt/view?usp=sharin](https://drive.google.com/file/d/1o2lGM9T_FozRqxAT6q3QhFsjo_XeqCBt/view?usp=sharin)

Nel Protocollo di Inclusione sono previsti anche ulteriori riferimenti relativi alle modalità di valutazione degli/delle alunni/e con disabilità, con BES, con DSA e stranieri/e.

### Progetti contro il bullismo e il cyberbullismo

L'Istituto svolge azioni finalizzate alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo per promuovere l'educazione alla legalità programmando:

- attività didattiche per sensibilizzare gli/le alunni/e al rispetto reciproco, al potenziamento delle competenze emotive, sociali e relazionali e ai rischi del cyberbullismo;
- incontri di educazione alla legalità con l'Arma dei Carabinieri;
- incontri con la Polizia di Stato per le Scuole Secondarie di Primo Grado;
- attività specifiche svolte dalle scuole durante la giornata internazionale contro la violenza e il bullismo e durante il Safer Internet Day (SID);
- interventi specifici secondo le necessità nel momento in cui si presenta una problematica da affrontare;
- collaborazione con enti esterni (Rete sul bullismo di Como-Rebbio).

Per approfondire la tematica consultare il Protocollo anti-bullismo.

<https://drive.google.com/file/d/1jngBGKZotSwNT6TBPbVKTN2ZUzJRe-9y/view?usp=sharing>

### Istruzione domiciliare e scuola in ospedale

Per gli/le alunni/e ricoverati/e in ospedale il nostro Istituto riconosce il diritto all'apprendimento favorendo la continuità degli studi e permettendo alle famiglie di continuare a sperare e ad investire nel futuro.

Per gli/le alunni/e fragili e/o sottoposti a terapie domiciliari che non possono frequentare la scuola, il nostro Istituto garantisce il diritto all'istruzione domiciliare.





“APPROFONDIMENTO” Circolare USR Lombardia / 1 ottobre 2018 sull'istruzione domiciliare.

#### RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per gli/le studenti/studentesse con difficoltà di apprendimento scolastico o comportamentale si attivano diverse modalità d'intervento (gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte, corsi di recupero, partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola) volte a evidenziare i punti di forza di ciascun/a alunno/a, come base di partenza per superare quelli di debolezza. Per rafforzare l'apprendimento degli/delle alunni/e stranieri/e oltre alle ore di presenza disponibili e alle ore di alternativa alla religione, nell'Istituto sulla base delle risorse disponibili si realizzano anche progetti di volontariato e a finanziamento.

L'attuazione delle modalità di intervento previste avviene nel rispetto della normativa anti-Covid.

#### Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

Il GLI è una Commissione che durante l'anno si riunisce per condividere esigenze, aggiornamenti, proposte operative, revisione di documenti e svolge un ruolo di orientamento e monitoraggio all'interno dell'Istituto per favorire l'inclusione.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione è un processo che si esercita su tutte le componenti e le attività del percorso formativo. Essa comporta l'unificazione di tutti i rilievi raccolti. Si articola in tre momenti: iniziale – formativo – sommativo. Il processo valutativo viene condotto utilizzando procedure e strumenti comuni per tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto, ed è agito a diverso livello di specificità coerentemente alle singole fasi e tappe di sviluppo dell'infanzia e dell'età evolutiva. Si avvale di indicatori che sono individuati e formalizzati nelle Indicazioni Nazionali e declinati da ciascuna équipe di docenti. Questi indicatori rappresentano gli strumenti utilizzati per la definizione sia del grado di acquisizioni ottenuto da ciascun alunno (livello di competenza e padronanza cognitivo - relazionale), sia del percorso da lui fatto per raggiungerlo (consistenza di attuazione di applicazioni e procedimenti). Indicatori della valutazione, forme di registrazione dei dati e fasi del rilevamento vengono condivisi dai docenti con i genitori di ciascun plesso, ad inizio anno scolastico. La procedura di valutazione rende perciò necessario: - fornire agli alunni strategie chiare che consentano loro di imparare ad imparare (educazione permanente); - valutare l'errore in modo positivo, come punto di partenza per conoscere le difficoltà dell'alunno e aiutarlo a superarle e come momento di crescita dell'alunno stesso; - dare importanza all'aspetto della gratificazione e dell'incoraggiamento, rinforzando positivamente i progressi, così da aumentare l'autostima degli alunni e motivarli allo studio e all'impegno; - portare gli alunni ad una corretta autovalutazione per comprendere meglio se stessi, il personale percorso di apprendimento, gli obiettivi da raggiungere e le difficoltà da superare. Per la valutazione delle competenze raggiunte dagli alunni sono state individuate due aree: formativa e cognitiva. Per l'area formativa si utilizzano: - rilevazione del rischio educativo: indagine sui casi problematici a cura dell'équipe; - iter formativo: passaggio di informazioni tra i diversi periodi di scuola. Per l'area cognitiva si utilizzano: - prove iniziali per la rilevazione dei bisogni cognitivi e formativi su aspetti di tipo trasversale; - prove per la rilevazione del grado di conoscenza e il raggiungimento di alcune competenze che si ritiene debbano essere acquisite al termine del primo ciclo d'istruzione: comprensione della lettura, produzione di vari tipi di testo, competenze storico-geografiche, competenze matematiche, uso dei linguaggi extraverbali; - modalità di autovalutazione: riflessioni individuali e collettive, griglie ecc.; - scheda nazionale di valutazione e schede nazionali di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.



## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Il Progetto orientamento, rivolto agli alunni delle classi terze e continuazione del progetto conoscenza di sé, ha come principale finalità quella di accompagnare genitori e alunni verso una scelta consapevole e responsabile della scuola superiore. Sono previste varie attività, in particolare : somministrazione di test sulla motivazione, gli interessi e le attitudini, analisi dettagliata dell'offerta formativa del territorio e partecipazione a "Young -Orienta il tuo futuro", aggiornamenti sulle iniziative delle singole scuole e dell'USP (serate-incontro con imprenditori, open day, stage ...). Al termine viene consegnato ai genitori un profilo orientativo compilato da tutti i docenti della classe. DESCRIZIONE DETTAGLIATA DELLE ATTIVITA': DOCENTI DI LETTERE DELLE CLASSI TERZE: (da settembre a febbraio) Presentazione agli alunni e ai genitori (in occasione dell'assemblea di classe) del Progetto. □ Attività finalizzate alla conoscenza di sé e dell'offerta formativa del territorio. □ Compilazione guidata del fascicolo dello studente fornito dall'USP di Como. □ Lettura della guida fornita dall'USP on-line "Dopo la Terza media". □ Colloqui individuali con gli alunni. □ Letture antologiche e visione di film sull'argomento. □ Discussioni in classe. □ Giornata dedicata all'orientamento con visione di film, attività di riflessione guidata sulla tematica delle scelte per il futuro anche con il supporto della psicologa. Comunicazione di tutte le iniziative delle scuole superiori ( stage, date open day...) e dell'USP. ESPERTA ORIENTATRICE DELL'U.S.P. DI COMO. (da febbraio a maggio) Incontro con gli alunni delle classi seconde per presentare l'offerta formativa del territorio. Incontro con i genitori delle classi seconde per informarlo sull'offerta formativa del territorio e per fornire suggerimenti utili nell'accompagnare i figli nella scelta della scuola superiore. YOUNG, SALONE PER L'ORIENTAMENTO: (ottobre-novembre) Partecipazione degli alunni delle classi terze agli eventi del salone in presenza o in modalità online ( Young Digital) PARTECIPAZIONE A PROGETTI (proposti eventualmente da l territorio) Negli anni precedenti sono stati attuati: Progetto Girl's Day con la collaborazione della Camera di Commercio di Como Progetto PON per l'orientamento "La realtà di una scuola superiore" CONSIGLI DI CLASSE: (dicembre) Stesura dei consigli orientativi e colloqui con alunni e famiglie ISCRIZIONE ALLE SCUOLE SUPERIORI ( gennaio) Indicazioni sulle modalità di iscrizione tenendo conto delle circolari ministeriali. ATTIVITA' DI MONITORAGGIO Compilazione di tabelle e grafici relativi alle tipologie di scuole superiori scelte e al confronto tra consiglio orientativo e scelta effettuata Raccolta dati sui risultati al termine del primo anno di scuola superiore.





## Piano per la didattica digitale integrata

Si allega, dall'anno scolastico 2020-2021, il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, approvato con delibera del Collegio dei docenti n.4 del 15/10/2020 .

ALLEGATI: REGOLAMENTO-DURANTE-LA-SOSPENSIONE-DELLATTIVITA-DIDATTICA-IN PRESENZA.pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collabora con il dirigente coordinando l'organizzazione dei plessi, le comunicazioni interne ed esterne, sostituendo il dirigente in caso di assenza	2
Funzione strumentale	FS operano nel settore di competenza previsto dagli obiettivi delle aree di appartenenza: Area 1: Ptof/continuità/valutazione /INVALSI Area 2: supporto didattica digitale Area 3: Inclusione: disabilità , BES, stranieri Area 4: Orientamento	8
Responsabile di plesso	Le figure individuate dovranno occuparsi della Posta, delle sostituzioni, dei problemi del plesso, mantenere i contatti con la Dirigenza, farsi portavoce delle proposte dei loro plessi.	7
Animatore digitale	Diffusione soluzioni innovative come da PNSD.	1
Team digitale	Le figure individuate supportano l'innovazione didattica e l'attività dell'animatore digitale	3
Referente salute	Le figure individuate partecipano agli incontri della Rete provinciale e regionale; rilevano le attività che si svolgono nei vari plessi.	2
Referenti alunni adottati	Le figure individuate collaborano con le istituzioni del territorio	2



---

Referente bullismo	I referenti individuati promuovono e coordinano attività finalizzate alla conoscenza e alla prevenzione del fenomeno.	2
Referente biblioteca	Le figure individuate curano i contatti con le Biblioteche Comunali, promuovono, attività di lettura e informano il Collegio.	3



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

DSGA

Roberta Rigamonti

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <http://www.icinverigo.edu.it>

Segreteria digitale





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 11

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete erbese

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: In rete per conoscere, monitorare e proteggere il territorio

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: BULLOUT

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Educare alle differenze nell'ottica del contrasto ad ogni forma di estremismo violento**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Fondazione don S. Caccia**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: In-presenza

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: R-Estate

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CIP

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive



---

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA

---

Formazione delle figure sensibili per la sicurezza (antincendio e primo soccorso)

Destinatari	Docenti incaricati
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

---

Immaginare, pianificare e mettere in atto azioni volte a realizzare ambienti di lavoro ed apprendimento capaci di perseguire la mission dell'istituzione nella quale si opera e contribuire alla educazione ed istruzione in modo inclusivo, ovvero capace di riconoscere e sviluppare le potenzialità che ciascuno racchiude in sé

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola





## **Titolo attività di formazione: Fare didattica per competenze**

---

In una società complessa, interessata da rapidi e imprevedibili cambiamenti nella cultura, nella scienza e nella tecnologia, è necessario che i giovani posseggano non solo conoscenze teoriche e abilità tecniche, ma soprattutto atteggiamenti di apertura verso le novità, disponibilità all'apprendimento continuo, all'assunzione di iniziative autonome, alla responsabilità e alla flessibilità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione      La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo